

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
М.О. Тяпкин

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «19» января 2026 г. (протокол № 6).

Составители:

Веряев А.А. докт. пед. наук, профессор;

Сигитова Л.И., канд. пед. наук

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «педагогика» и профессионального образования, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области «Педагогика»;
- выявить уровень усвоения и качества научно-педагогических знаний поступающих;
- уровень владения логикой и методами научно-педагогического исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ специалитета и магистратуры дисциплин «Педагогика»,

«Психология», а также «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и реализация образовательного процесса», «Технологии проектирования образовательного процесса», «Мониторинг образовательной деятельности» и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология и методы педагогических исследований	<p>Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Методы исследования.</p> <p>Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовного производства. Философская теория познания. Учение об общественной природе личности, воспитания и образования. Образование и культура. Приоритет общечеловеческих ценностей в воспитании и образовании.</p> <p>Деятельностная концепция развития личности. Активная природа человеческого сознания. Рассмотрение процесса учения как особой деятельности по присвоению общественно-исторического опыта. Сущность обучения как единства деятельности преподавания и деятельности учения.</p> <p>Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Проблемы «профориентационного сопровождения» личности в системе непрерывного образования. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Последипломное образование. Система непрерывного профессионального образования России. Система профессионального образования за рубежом.</p> <p>Место и роль школы в системе непрерывного образования. Функции вуза по кадровому обеспечению всех звеньев системы социальной</p>

		и психолого-педагогической подготовки специалистов. Аспирантура как органичная форма планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров. Цели, задачи и содержание подготовки исследователей в аспирантуре. Докторантура как высшая ступень в системе непрерывного образования.
2	Законодательно-нормативная база образования	<p>Характеристика основных направлений модернизации образования: интеграция образования, науки и производства; создание оптимальных условий воспитания творческой индивидуальности специалиста; компьютеризация; развитие вузовской науки; техническое перевооружение.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон Российской Федерации о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты образования. Специфика построения и реализации образовательных стандартов и образовательных программ.</p>
3	Цели обучения и воспитания	<p>Категория цели в философии, психологии, теории обучения и теории воспитания. Цель как идеальный, сознательно планируемый образ результата учебно-воспитательного процесса. Историзм целей образования, их обусловленность потребностями производства и общества. Две тенденции в формулировании целей образования: усвоение готовых видов социальной деятельности и формирование творческих способностей личности.</p> <p>Гуманизация образования. Цель воспитания как системообразующая категория, определяющая характер учебно-воспитательной работы,</p>

		<p>деятельности преподавания и учения. Содержание и способы задания педагогических целей. Иерархический характер целей образования, требование их диагностичности, возможности оценки уровня достижимости. Постановка целей на основе учета средств и способов их достижения. Конструктивная функция цели. Личностно-ориентированная педагогика и воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.</p> <p>Задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового, поли-технического и физического воспитания.</p> <p>Модель специалиста как психолого-педагогическая и предметная конкретизация целей вузовской и аспирантской подготовки. Формулирование целей обучения на языке типовых задач. Задача как модель ситуации. Анализ видов деятельности специалиста – условие правильной постановки обучения и воспитания, организации учебной деятельности студентов. Цели обучения, задающие предметную и социальную компетентность специалиста.</p>
4	Содержание образования	<p>Содержание обучения как один из основных структурных компонентов педагогической системы. Его соответствие целям обучения и воспитания, развития личности. Соотношение понятий «содержание обучения» и «содержание образования». Знаковая система содержания обучения.</p> <p>Содержание образования как уровень предметной и социальной компетентности человека, развития личности специалиста, выступающий результатом выполненной учебной деятельности. Зависимость содержания образования от уровня активности обучающегося, типа выполняемой им деятельности, личности педагога и способов взаимодействия с ним учащихся и студентов. Компоненты содержания образования – знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений – в условиях интеграции образования, науки и производства.</p>

		<p>Системный подход к отбору и обновлению содержания обучения. Принципы историзма, системности, последовательности и систематичности, проектирования диалектически противоречивого содержания научного образования. Последовательное моделирование содержания будущей профессиональной деятельности в семиотических, имитационных и игровых (социальных) моделях в знаково-контекстном обучении.</p> <p>Нормативные документы, отражающие содержание обучения: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Модели специалистов, квалификационные характеристики как основа разработки учебных планов и программ. Структурно-логические схемы и сквозные программы специальностей. Проблемы обеспечения непрерывной теоретической и непрерывной практической подготовки учащихся и студентов через содержание обучения; преемственность содержания на разных ступенях системы непрерывного образования.</p>
5	<p>Методы и технологии обучения</p>	<p>Методы профессионального обучения. Метод как путь, способ достижения определенных результатов в познавательной практике, основанный на знании закономерностей развития объективной действительности. Методы науки и методы обучения. Методы обучения как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателей, учащихся и студентов, направленные на достижение целей развития личности. Содержание обучения и воспитания – основа взаимодействия и общения участников образовательного процесса. Зависимость методов обучения от целей, содержания и форм организации учебной деятельности.</p> <p>Характеристика программированных, проблемных, исследовательских, имитационных, игровых методов обучения. Дидактически ориентированный, психологически (психофизиологически) ориентированный, кибернетически</p>

		<p>ориентированный подходы к методам интенсификации обучения. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Понятия «активные методы обучения» и «активное обучение». Принципы деятельности, развития творческой активности личности в активном обучении.</p> <p>Исследовательский подход к усвоению нового в обучении. Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его развертывания в диалогическом общении преподавателя, учащихся и студентов. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемном уроке, проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно-практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании.</p> <p>Методы организации самостоятельной работы учащихся и студентов. Пути формирования способностей человека учиться: умений и навыков работы с текстовой информацией, слушания, конспектирования, понимания письменного и устного изложения прочитанного, доказательства, опровержения, самоорганизации познавательной деятельности. Зарубежный опыт использования методов организации самостоятельной работы студентов. Образовательный менеджмент и маркетинг.</p>
6	<p>Формы и средства обучения</p>	<p>Диалектика соотношения формы и содержания. Содержание как единство всех составных частей объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций. Форма – способ существования и выражения содержания, его логической разверстки в деятельности студентов. Принцип единства содержания и формы, изменения формы в зависимости от изменения содержания.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; характерные признаки</p>

		<p>каждой из них. Конкретные формы организации обучения: уроки, лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия, спецкурсы и спецсеминары, курсовое и дипломное проектирование. Формы научно-исследовательской работы и практической подготовки учащихся и студентов.</p> <p>Структура активности преподавателя и студентов, процессы коллективного образования и формирования качеств личности специалиста в деловой игре. Психологические особенности индивидуального и совместного принятия решений в деловой игре, постановки и разрешения проблемных ситуаций; структура ролевого взаимодействия участников деловой игры как игровая модель структуры профессионального общения специалистов.</p> <p>Методика разработки деловой игры и способы задания игрового плана деятельности участников. Особенности исследовательских и аттестационных игр. Организационно-деятельностная игра как средство решения исследовательских задач. Деловые игры с использованием ЭВМ.</p> <p>Влияние форм организации учебной деятельности на достижение целей обучения и воспитания, формирование активной жизненной позиции будущих специалистов. Развитие традиционных форм организации учебной деятельности под влиянием новых подходов к обучению.</p>
7	<p>Контроль в системе профессиональной деятельности</p>	<p>Контроль как звено педагогической системы. Место и функции оценки и контроля результатов учебной деятельности в структуре педагогического руководства.</p> <p>Педагогические требования к контролю в процессе обучения: объективность, систематичность, надежность. Диалектическая, воспитательная и социальная функции оценки, значение педагогической квалификации преподавателя в реализации этих функций.</p> <p>Содержание, формы, методы и виды контроля – текущего, итогового, рубежного. Психолого-педагогические проблемы проведения зачетов и</p>

	экзаменов. Методы устного, письменного и лабораторного контроля; машинный и безмашинный контроль. Тестовый контроль качества знаний. Психологические и педагогические тесты. Правила их конструирования и требования к применению. Особенности педагогического тестирования с помощью ЭВМ.
--	--

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Общая характеристика основных тенденций развития педагогики и школы за рубежом.
2. Формирование научного мировоззрения подрастающего поколения.
3. Формы организации обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.
4. Педагогические основы деятельности классного руководителя.
5. Педагогические основы управления деятельностью общеобразовательной школы.
6. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
7. Важнейшие критерии оценки уровня нравственной воспитанности учащихся школы.
8. Профессиограмма учителя.
9. Современные педагогические теории и системы (информационно-рецептивно-алгоритмическое программирование, проблемное, интерактивное, дистанционное и др.).
10. Инновационные технологии и методики обучения.
11. Системно-деятельностный подход в образовании.
12. Актуальные вопросы теории управления школой.
13. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение как подсистема целостного учебно-воспитательного процесса школы.
14. Управление учебно-воспитательным процессом.
15. Внедрение в практику разнообразных форм учебных занятий и организация учебно-познавательной деятельности школьника.
16. Исследовательский подход к осуществлению управления учебным процессом в школе.
17. Проблемы и перспективы интеграции содержания образования.
18. Педагогические основы и технология конструирования программы развития школы.
19. Модульно-рейтинговая система обучения.
20. Инновационные образовательные учреждения.
21. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного

человека, спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире).

22. Характеристика современной системы профессионального образования.

23. Система современного профессионального педагогического образования (виды педагогических учебных заведений, их цели и содержание образования).

24. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании.

25. Профессиональное образовательное учреждение как субъект и объект управления.

26. Основные направления, механизм и проблемы модернизации педагогического образования.

27. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

28. Единство образования и самообразования.

29. Проблемы «профориентационного сопровождения» личности в системе непрерывного образования.

30. Общие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; характерные признаки каждой из них.

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний.

Вступительное испытание проводится очно.

Поступающий сдает вступительное испытание однократно.

Вступительное испытание проводится на русском языке в устной форме.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к его сдаче в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания настоящих Правил приема Апелляционная комиссия ФГБОУ ВО «АлтГПУ» составляет акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а также удаляет поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте в течение трех рабочих дней после дня проведения вступительного испытания, но не позднее чем за один день до публикации конкурсных списков.

Поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня

ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в Университет апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Университет проводит рассмотрение апелляций, поданных поступающими. Правила подачи и рассмотрения апелляций регулируются Положением об Апелляционной комиссии ФГБОУ ВО «АлтГПУ».

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно – специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85–100 баллов)

Ответ оценивается на «отлично», если экзаменующийся демонстрирует:

- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения;
- использование при ответе материалов специальной литературы по предмету.
- способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Хорошо (70–84 баллов)

Ответ оценивается на «хорошо», если экзаменующийся демонстрирует:

- знание основного содержания программного материала на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения;

- недостаточно четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (50–69 баллов)

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если экзаменуемый демонстрирует:

- неглубокие знания основного содержания программного материала;
- неумение использовать при ответе материалы специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- недостаточно высокий уровень культуры речи, логичности, последовательности изложения материала;
- отсутствие знаний по одному из вопросов экзаменационного билета при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе дополнительные;
- существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно (0–49 баллов)

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если экзаменуемый демонстрирует:

- отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на вопросы билета;
- недопустимое искажение фактов, смысла понятий и определений в процессе изложения материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

6.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Аникина, А. С. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности : учебник / А. С. Аникина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 305 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/151827.html (дата обращения: 10.02.2026). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 185 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94868.html (дата обращения: 31.03.2025). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 267 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/156904.html	9999

	(дата обращения: 03.02.2026). – Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html (дата обращения: 28.03.2025). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие [для аспирантов] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2024. – 138 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/141417.html (дата обращения: 13.11.2024). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. – Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2019. – 252 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/106261.html (дата обращения: 29.01.2026). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Технологии профессионального образования : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / авт.-сост.: Д. А. Хохлова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 413 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/83222.html (дата обращения: 24.02.2025). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Шипилина. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 282 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/105296.html (дата обращения: 13.01.2026). – Текст (визуальный) : электронный.	9999

6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

1. Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека <http://library.altspu.ru/elb.phtml>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.
4. Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.
6. «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.
7. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.