

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«Этнография, этнология и антропология»

Барнаул – 2020

Программу составили:
д.и.н., проф., зав. кафедрой отечественной истории Щеглова Т.К.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине «Этнография» в аспирантуру по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и направленности (профилю) Этнография, этнология и антропология.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «Этнография», необходимого для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Задачи вступительных испытаний:

- проверка представления об этнографии народов мира как комплексном процессе с его внутренними закономерностями;
- проверка умения сочетать общетеоретический подход и опыт конкретно-исторического исследования;
- установление глубины и сформированности знаний для научной деятельности в области этнографии.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания в предметной области «Этнография» являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин «Этнография», «Этнология», «Культурная антропология», «Этнография Алтая и сопредельных территорий», «Этнополитическое развитие аборигенного населения Сибири в XVII - начале XX веков» на предыдущей ступени обучения. Сформированные компетенции являются базой для изучения в аспирантуре дисциплин «История этнологической науки в России и за рубежом. Концепции, теории, школы», «Традиционные и современные методы научного исследования в этнологической науке», «Современные этнокультурные процессы в России».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Предметная область этнологии / этнографии

Определение этнографии. Содержание понятия «этнология». Соотношение терминов «этнология» и «этнография». Объект этнографического исследования. Понятие «этнос» и сложность его идентификации. Этнодифференцирующие признаки: этнос и антропологический тип, этнос и язык,

этнос и культура, этнос и территория, этнос и «происхождение» и т.д. Этнос и его признаки. Этническое самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез и этническая история. Этнические и этнографические общности. Субэтнос. Этнографическая группа. Этнофор. Предмет этнологии. Этнические функции культуры. Место, занимаемое этнологией среди других гуманитарных наук. Субдисциплины.

Источники и методы этнологических исследований

Корпус источников этнологии. Вещественные, письменные и полевые материалы, данные из смежных наук. Массовые источники. Методы этнологической работы: непосредственное наблюдение, беседа, опрос, интервью, описание явлений традиционной культуры. Сплошные обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы обработки полученных сведений. Интерпретация этнографической информации. Классификация и типология. Сравнительно-исторический анализ.

Классификации народов мира

Понятие этносферы. Термины, обозначающие общности людей. Основные принципы группирования этносов. Географическая классификация. Географические ареалы.

Лингвистическая классификация. Понятие «язык». Формирование языковых семей и их основных структурных уровней (ветвей, групп, диалектов, говоров). Языковой состав народов мира. Антропологическая классификация. Понятия «раса», «популяция», «дем». География человеческих рас.

Понятие хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Основные ХКТ народов мира в прошлом и настоящем. Зависимость ХКТ от окружающей природной среды. ХКТ, основанные на присваивающих и производящих формах экономики, их историческое соотношение. Понятие «историко- этнографическая область» (ИЭО). Историко- этнографические области Северной Евразии. Религиозная классификация. Общая характеристика мировых религий. Причины появления мировых религий. Буддизм. Социально-исторические условия его возникновения. Буддизм на территории России. Буддизм в современном мире. Христианство. Исторические условия возникновения христианства. Греко-католическая и римско- католическая церкви. Католицизм, православие, протестантизм. Ислам. Социально-исторические условия возникновения. Основные этапы и географии распространения ислама. Раскол и основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Ислам на территории России.

Научные направления и школы в зарубежной и отечественной этнологии

Ранние этнографические описания античности, средневековья и нового времени. Становление этнологии в середине XIX в. Основные направления, школы и методы. Эволюционизм: общая характеристика. Основные представители. Значение работ Л.Г.Моргана. Диффузионизм в этнологии: представители, основные положения концепции. Функционализм в этнологии. Труды Б. Малиновского. Французская социологическая школа. Значение идей Э.Дюркгейма. Изучение «первобытного мышления» (Л. Леви-Брюль). Структурализм. Исследования К. Леви-Стросса. Школа Ф. Боаса. Создание исторической этнологии и основные направления исследований. История русской этнологической науки. Начальный период русской этнографии (по древнерусским памятникам). Этнографические материалы ХУШ в. Российская этнография и фольклористика в XIX -начале XX в.: основные направления, полевые исследования (Н. Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П. Киреевский, П. Ефименко, П.Н. Рыбников, С.В. Максимов, Д.К. Зеленин и др.). Изучение различных регионов России. Историко-- этнографические описания народов Сибири и Севера. Основные концепции в отечественной этнологии. Взгляды М.М. Ковалевского и его этнологические труды. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности. Отечественная этнография в XX в. Интегральная концепция нации П.А. Сорокина. Основные теоретические парадигмы в этнологии. Примордиализм. Биологизаторское и социо-историческое направления. Заслуги С.М.Широкогорова. Теория Л.Н.Гумилева. Концепция Чебоксаровых. Информационная теория этноса. Работы Ю.В.Бромлея. Этнографическая школа Ю.В.Бромлея. Инструментализм и концепции этничности. Теория нациестроительства Э. Геллнера. Этносы как «воображаемые сообщества» (концепция Б. Андерсона). Конструктивизм. Постмодернистские концепции этничности и этнических общностей. Новейшие отечественные исследования (работы

В.А. Тишкова, С.А. Арутюнова, Л.В. Дробижевой и др.).

Аборигены Австралии и Тасмании

Открытие Австралии и история ее колонизации европейцами. Природно-климатические особенности континента. Проблема происхождения австралийцев и тасманийцев. Языковая и антропологическая характеристика. Хозяйственные занятия. Материальная культура. Социальная структура. Духовная культура. Религиозные представления. Тотемистическое мировоззрение. Устное народное творчество. Мифология. Изобразительное искусство.

Народы Океании

Историко-этнографические области Океании. Меланезия. Этнические общности. Папуасы Новой Гвинеи. Языковой и антропологический состав населения. Проблемы происхождения и миграций. Хозяйство и материальная культура. Ручное земледелие. Ирригационные сооружения. Животноводство. Присваивающие отрасли экономики. Рыболовство. Ремесла. Материальная культура. Поселения. Жилища. Одежда. Пища. Средства передвижения. Общественная организация. Брак и семейно-брачные отношения. Мужские союзы и дома. Род. Сельская община. Духовная культура. Религиозные представления. Народное творчество.

Полинезия. Происхождение полинезийцев и гипотезы о путях заселения их предками островов региона. Язык и физический тип. Традиционные занятия. Полеводство и огородничество. Возделываемые культуры. Рыболовство. Ремесла и домашнее производство. Материальная культура. Социальная структура. Имущественное и социальное неравенство. Кастовая система. Процессы складывания ранней государственности. Вожди и их роль. Духовная культура.

Микронезия. Этнический состав. Языки. Расовая принадлежность. Традиционные отрасли хозяйства. Земледелие. Животноводство. Рыболовство. Ремесла и домашнее производство. Компоненты материальной культуры. Общественный строй. Семья и семейно-брачные отношения. Род. Имущественное и социальное расслоение. Духовная культура. Религиозные представления. Культы. Фольклор.

Народы Америки

Народы Северной Америки Происхождение коренного населения континента. Палеоиндейцы. Языковые семьи. Антропологическая характеристика. Историко-этнографические области. Арктическая область Северной Америки. Эскимосы. Проблема этногенеза. Северная лесная зона. Алгонкины и атапаски. Северо-Западное (тихоокеанское) побережье Северной Америки. Алеуты, тлинкиты, хайда, сэлиш, вакаши. Калифорния. Группы населения индейского происхождения. Особенности культуры. Лесные области востока Северной Америки. Индейское население (ирокезы, делавары и др.). Традиционные занятия. Основные черты материальной культуры. Прерии. Формирование индейского населения области. Культура конных охотников на бизонов. Юго-запад США и север Мексики. Земледельцы пуэбло.

Народы Центральной и Южной Америки. Историко-этнографические области. Этнический и языковой состав населения региона до прихода испанцев. Древние земледельческие цивилизации индейцев. Культуры майя и тольтеков. Астеки (ацтеки).

Расселение и миграции индейских групп населения. Этническая и лингвистическая характеристика. Хозяйственные занятия. Земледелие. Древние высокие культуры народов области Анд. Инки и их государство. Хозяйство. Земледелие. Ирригационная система. Животноводство. Металлоделательное производство. Ткачество. Материальная культура. Жилища. Одежда. Утварь. Средства передвижения. Вьючный транспорт. Пути сообщения. Социальная стратификация. Соседская община. Духовная культура. Религиозные воззрения. Тотемизм. Культы. Письменность.

Народы Африки

Африка как прародина человечества. Основные этапы этнической истории. Арабская и Тропическая Африка: природно-климатические и географические условия. Географо-этнографическое деление Африки. Этнолингвистическая ситуация. Расовая принадлежность населения. Южные европеоиды. Негроиды. Эфиопская переходная раса. Особенности ведения хозяйства. Занятия, основанные на присваивающих формах экономики. Бушмены. Пигмеи. Хозяйства с производящей экономикой с преобладанием скотоводства. Готтентоты. Скотоводческо-земледельческие группы населения Северной и Северо-Восточной Африки. Туареги. Земледельческие народы. Мотыжное земледелие сухих саванн. Народы Западной Африки. Хауса. Ручное земледелие экваториального

пояса. Плужное земледелие. Народы Эфиопии (амхара, сидамо, галла и др.).

Народы Азии

Историко-культурное районирование Азии. Этнический состав и языки по регионам: Западная, Центральная, Южная, Юго-Восточная, Восточная Азия. Хозяйство. Разнообразие хозяйственно-культурных типов. Бродячие охотники, рыболовы и собиратели тропических лесов Южной и Юго-Восточной Азии. Хозяйственно-культурные типы кочевников-скотоводов. Земледелие и его виды: ручное земледелие, ручное подсечно-огневое земледелие, плужное земледелие. Орошаемое и неорошаемое земледелие. Основные возделываемые культуры. Животноводство в Азии. Пищевые запреты. Ремесла. Материальная культура. Особенности жилища, пищи, одежды по регионам. Социальная организация. Неравномерность социально-экономического развития различных регионов Азии. Обострение этой проблемы в Южной и Юго-Восточной Азии. Проблема вхождения в современное общество «малых народов». Племенные формы общественной организации в Азии. Семья. Духовная культура. Религии Азии. Сохранение племенных культов у ряда народов. Древние эпические произведения Южной Азии. Эпос монголов и тюрков.

Народы Зарубежной Европы

Этнографическая карта зарубежной Европы. Языковая характеристика. Религиозный состав населения зарубежной Европы. Историко-этнографические области Европы. Характеристика народов различных историко-этнографических областей: хозяйство и материальная культура, общественный и семейный быт, духовная культура.

Народы России

Неславянские народы Восточной Европы: народы Волго-Камья, Прибалтики и юго-запада Восточной Европы. Расселение, численность, лингвистическая классификация. Основные хозяйственные занятия, особенности материальной и духовной культуры. Конфессиональная принадлежность. **Восточнославянские народы.** Современное расселение и численность украинцев, белорусов. Основные этапы этнической истории. Сохранение этнических традиций в материальной культуре. Традиционная духовная культура. Общественный и семейный быт.

Русский народ. Современное расселение и численность русских. Этнографические группы русских: особенности их формирования и характеристика. Многоуровневость этнического самосознания русских. Характер взаимоотношений представителей различных этнографических групп.

Основные хозяйственные занятия русского населения. Общая характеристика материальной культуры русского населения. Общественный и семейный быт. Духовная культура. Характеристика основных сфер духовной культуры русских: календарные обряды и праздники, досуг и развлечения, фольклор, народные верования, декоративно-прикладное искусство, религиозная жизнь.

Народы Сибири. Этнический состав населения. Языки и антропологические типы. Проблемы этногенеза коренных народов Сибири. Хозяйство и материально-бытовой уклад населения. Возникновение и развитие основных ХКТ. Скотоводы и земледельцы Южной и Западной Сибири, Прибайкалья. Алтайцы. Оседлые рыболовы низовий больших рек. Обские угры. Охотники-оленоводы Восточной Сибири. Юкагиры. Оленеводы тундры. Ненцы. Охотники на морского зверя. Оседлые чукчи. Особенности семейных и социальных отношений. Духовная культура. Религиозные воззрения. Ранние формы религии. Культы. Шаманизм.

Белая вера (бурханизм) алтайцев. Фольклор. Устное народное творчество. Декоративное искусство.

Народы Алтайского края.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Этнография/этнология: объект и предмет.

2. Этнография/этнология в системе наук.
3. Понятие «этнос». Типы этнических общностей.
4. Субъективные признаки этноса.
5. Объективные признаки этноса.
6. Этническая культура.
7. Этнические процессы и их классификация.
8. Традиционная духовная культура: объекты изучения и их содержание.
9. Традиционная материальная культура: объекты изучения и их содержание.
10. Этногенез: концепции, пути и формы.
11. Принципы классификации народов мира.
12. Географическая классификация народов мира. Историко-этнографические области.
13. Антропологическая классификация народов мира.
14. Европеоидная раса: формирование, распространение, признаки.
15. Негроидная раса: формирование, распространение, признаки.
16. Монголоидная раса: формирование, распространение, признаки.
17. Хозяйственно-культурная классификация народов мира: ее структура и формирование.
18. Хозяйственно-культурная классификация народов мира в прошлом.
19. Современная хозяйственно-культурная классификация народов мира.
20. Этнолингвистическая классификация: ее структура и формирование.
21. Индоевропейская языковая семья: происхождение, структура и распространение.
22. Алтайская языковая семья: происхождение, структура и распространение.
23. Уральская языковая семья: происхождение, структура и распространение.
24. Языковая классификация народов Сибири
25. Методы исследования в этнографии/этнологии.
26. Источники этнографии/этнологии.
27. Этнологические субдисциплины: этносоциология, этнопсихология, этнопедагогика и др.
28. Основные направления и школы в этнологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм и др.).
29. Становление и развитие отечественной этнографии в XIX в.
30. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
31. Советская этнографическая школа (С.П. Толстов, В.Н. Чернецов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей, Н.Н. Чебоксаров, Р.Ф. Итс и др.).
32. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилева.
33. Теория этничности В.А. Тишкова
34. Отечественная этнография зарубежье XX–XXI вв.
35. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов Австралии.
36. Состояние и особенности традиционной культуры народов Австралии.
37. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов Океании.
38. Состояние и особенности традиционной культуры народов Океании.
39. Основные этапы этнической истории народов Северной Африки. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Северной Африки в прошлом и настоящем.
40. Основные этапы этнической истории народов Тропической Африки. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Тропической Африки в прошлом и настоящем.
41. Основные этапы этнической истории народов Центральной Азии. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Центральной Азии в прошлом и настоящем.
42. Основные этапы этнической истории народов Передней и Южной Азии. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Передней и Южной Азии в прошлом и настоящем.

43. Основные этапы этнической истории народов Юго-Восточной и Восточной Азии. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Юго-Восточной и Восточной Азии в прошлом и настоящем.
44. Основные этапы этнической истории народов Зарубежной Европы. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Зарубежной Европы в прошлом и настоящем.
45. Этническая история и этническая культура южных и западных славян в прошлом и настоящем.
46. Этническая история, особенности традиционной культуры и быта украинцев и белорусов.
47. Основные этапы этнической истории тюркских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
48. Основные этапы этнической истории тунгусо-манчжурских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
49. Основные этапы этнической истории монгольских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
50. Основные этапы этнической истории финно-угорских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
51. Основные этапы этнической истории самодийских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
52. Основные этапы этнической истории немцев России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
53. Этническая история русских. Этнографические группы русского этноса.
54. Традиционные занятия, трудовые и хозяйственные традиции русских в прошлом и настоящем.
55. Поселенческая структура. Традиции застройки и планировки русских в прошлом и настоящем.
56. Традиционная жилая и производственная архитектура русских в прошлом и настоящем.
57. Традиции питания, пища и утварь русского этноса в прошлом и настоящем.
58. Особенности духовной культуры русских в прошлом и настоящем.
59. Фольклор и декоративно-прикладное искусство русского этноса.
60. Семья, семейный быт и семейные традиции русских в прошлом и настоящем.
61. Этническая история, традиционная культура, хозяйственные традиции и быт народов Северного Кавказа.
62. Этническая карта Сибири. Особенности культуры и быта коренного сибирского населения.
63. Этнический состав населения Алтайского края и основные этапы его формирования.
64. Этнолингвистическая, хозяйственно-культурная характеристика, географическое размещение наиболее многочисленных этнических групп населения Алтайского края.

5. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в два этапа.

Первый этап – по вопросам программы вступительного испытания проводится в форме собеседования по билетам. В каждый билет включено 2 вопроса. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

Второй этап – собеседование членов комиссии по опубликованной научной работе по профилю подготовки и мотивационному письму абитуриента. Лица, не имеющие опубликованных работ, представляют научные рефераты (15–18 машинописных страниц) по профилю подготовки. Реферат должен содержать научный обзор литературы по предполагаемой проблеме диссертационного исследования.

Также абитуриент предоставляет в произвольной форме **мотивационное письмо абитуриента** по следующей структуре:

- С какой целью Вы планируете подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) по выбранной научной специальности?

- Почему Вы претендуете на обучение по данной основной профессиональной образовательной программе?

- Какой Ваш профессиональный и научный опыт поможет Вам в обучении и подготовке НКР (диссертации)?

- Есть ли у Вас опыт в представлении своих научных результатов (публикации, участие в научных мероприятиях)?

- В каких научных проектах Вы принимали участие? Планируете ли Вы реализовать научный проект в период обучения в аспирантуре по теме диссертационного исследования?

- Каковы Ваши научные интересы (проблемное поле, возможная тема диссертационного исследования)?

- Есть ли у Вас научный руководитель? По какому принципу Вы выбрали научного руководителя? В какой мере совпадают Ваши научные интересы с опытом научных исследований Вашего научного руководителя?

- Каковы Ваши профессиональные цели после получения ученой степени кандидата наук?

Вступительные испытания могут проводиться с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний

Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением»

предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

В процессе сдачи вступительного экзамена аспирант демонстрирует:

- имеет представление о прошлом состоянии и современных тенденциях изменения этнической картины мира;
- оперирует научной и предметной терминологией этнографии/этнологии;
- понимает основные тенденции развития современной зарубежной и отечественной этнографии/этнологии в теоретическом, методологическом, фактологическом аспектах;
- подтверждает основные положения теории конкретными фактическими примерами;
- осведомлен о современных достижениях в области зарубежной и отечественной этнографии/этнологии как науки;
- владеет представлениями о содержательной стороне отечественной этнографии/этнологии разных периодов;
- владеет представлениями о различных научных оценках фактического материала в рамках различных проблемно-дискуссионных вопросов этнографии/этнологии;
- проявляет заинтересованность к проблемам этнографии/этнологии;
- умеет осветить различные зарубежные и отечественные научные концепции по дискуссионным проблемам этнографии/этнологии и имеет собственные оценочные суждения касательно этих аспектов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках сто бальной шкалы:

85-100 б. (отлично);

70-84 б. (хорошо);

50-69 б. (удовлетворительно);

0-49 б. (неудовлетворительно).

85-100 б. Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными

выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

70-84 б. Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

50-69 б. Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания.

Использует профессиональные знания в решении практических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

0-49 б. Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Оглавление с указанием страниц
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Реферат должен содержать краткое обоснование актуальности выполняемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора подобранной литературы и Интернет-источников согласно теме диссертационного исследования, а также должны быть сформулированы объект и предмет исследования, «рабочие» цели, задачи и концепция исследования. Должны быть выделены методологические уровни проблемы исследования.

Реферат следует распечатать на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка – 1,25 см. Шрифт: Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом 10 пт.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основная часть работы состоит из разделов, подразделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Они нумеруются (кроме введения, заключения, списка литературы, приложений) арабскими цифрами.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слово «раздел» не пишется.

Заголовки разделов располагают в середине строчки без точки в конце

сроки, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Все заголовки следует выделять стилем.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором

они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рис. 4). При необходимости повторного обращения к рисунку, который расположен раньше по тексту, ссылка указывается так: «(см. рис. 1.3)».

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (или в пределах раздела). Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рис.», а далее следует название рисунка, например «Рис. 2.1. Схема устройства» (первый рисунок второго раздела). Рисунки выполняют чернилами, тушью или с помощью графического редактора.

Рисунок должен располагаться так, чтобы его было удобно рассматривать (без поворота или поворачивая по часовой стрелке на 90°). Схемы алгоритмов следует оформлять в соответствии с требованиями ЕСПД.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицу следует размещать так, чтобы она читалась без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке на 90°.

Каждая таблица должна иметь заголовок, располагаемый сверху посередине таблицы и начинающийся с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Выше заголовка над правым углом пишется слово «Таблица» и указывается ее номер, например «Табл. 3» (или «Табл. 1.3», если нумерация в пределах раздела). На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например «... в табл. 2.3». В повторных ссылках – «см. Табл. 2.3». Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. Графа «№ п/п» в таблицу не включается. Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, то при его повторных упоминаниях слово заменяется кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается. Если какой-либо строке данные не приводятся, то ставится прочерк.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение табл.», с указанием номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то обозначение помещается после заголовка таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее

одной свободной строки. Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы или раздела. Номер формулы ставится с правой стороны листа на уровне нижней строки формулы в круглых скобках, например, (2.4) – четвертая формула во втором разделе. Ссылки на формулу указывают номером формулы в круглых скобках, например, «по соотношению (3.2)». Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, начиная его словом «где» без двоеточия после него в той же последовательности, в какой они даны в формуле, с новой строки. Уравнения и формулы выделяют из текста отдельными строками. Громоздких соотношений следует избегать, а при необходимости переноса продолжение формулы с новой строки возможно после знаков арифметических операций. При написании формулы и выборе справочных данных необходима ссылка на литературный источник, из которого они заимствованы.

При ссылке в тексте реферата на используемую литературу в квадратных скобках указывается порядковый номер в списке источников, например, «[14]». В списке источники располагаются по алфавиту или в порядке появления ссылок по тексту записки. Тем не менее, целесообразно придерживаться следующего порядка. Сначала указываются книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке, затем – книги и статьи на иностранных языках в алфавитном порядке. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. Каждый источник описывается по форме: фамилия и инициалы автора, полное название книги или статьи, место издания, издательство, год издания, объем. Для журнальной статьи помимо реквизитов автора и названия статьи указывается название журнала, год издания, номер журнала, номер страницы с началом статьи (ГОСТ 7.1-2003).

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и порядкового номера, например «Приложение 2». Ниже следует тематический заголовок приложения, оформляемый так же, как и заголовок таблицы. Рисунки, таблицы и формулы в пределах каждого приложения нумеруют арабскими цифрами с добавлением перед номером символов «П.», например «Рис. П.1.2», «Табл. П.2.3» и т.п. При необходимости текст каждого приложения может быть разбит на подразделы и пункты, имеющие нумерованные заголовки. Перед их номерами также ставятся символы «П.». Ссылки на приложения по тексту основной работы заключаются в круглые скобки, например, «(Прил. 5)».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

| Тип | Книга | Количество |
|----------|---|------------|
| Основная | Этнология (Этнография): учебник для академического бакалавриата / [П. Л. Белков и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2015. - 580 с. | 60 |

| | | |
|----------|---|------|
| Основная | Основы этнологии: учебное пособие для студентов вузов / [Э. Г. Александренков и др.] ; под ред. В. В. Пименова. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 688 с.: ил., [8] л. ил. | 25 |
| Основная | Тадина Н. А. Этнология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Тадина ; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно- | 9999 |

| | | |
|----------------|---|------|
| | Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 117 с.: ил., табл., портр. – URL` http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645220/ | |
| Основная | Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. - Москва: Академический Проект, 2017. - 480 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/60027.html | 9999 |
| Дополнительная | Бузин В. С. Этнография русских: учебное пособие [для студентов вузов] / В. С. Бузин ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исторический факультет. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2009. - 420 с.: ил. | 20 |
| Дополнительная | Липинская В. А. Старожилы и переселенцы: русские на Алтае: XVIII - начало XX века / В. А. Липинская ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Комитет администрации Алтайского края по культуре и туризму, Научно-производственный центр "Наследие" ; [отв. ред. В. А. Александров]. - М.: Наука, 1996. - 268 с.: ил. | 33 |
| Дополнительная | Антропология: учебное пособие [для студентов вузов] / Л. Д. Столяренко [и др. ; под ред. Л. Д. Столяренко]. - Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2008. - 302 с.: ил. | 50 |
| Дополнительная | Народы России: энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков ; ред. кол. : В. А. Александров [и др.]. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. - 479 с.: цв.ил., табл. | 1 |
| Дополнительная | Садохин А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81523.html | 9999 |
| Дополнительная | Этнология: учебное пособие [для студентов вузов, колледжей и лицеев] / под ред.: Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М.: Академический Проект: Культура, 2005. - 619 с.: ил., 8 л. цв. ил. | 104 |
| Дополнительная | Лобжанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва: Прометей: МПГУ, 2013. - 240 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/18640 | 9999 |

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ_SWAP.exe,
- KMPlayer и др.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплек