

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:
«Основы русского языка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания проводятся в форме теста на предлагаемые в программе варианты.

Содержание внутренних вступительных испытаний для поступающих на базе высшего образования определено в соответствии с направленностью (профилем) программ магистратуры.

Экзаменуемые должны продемонстрировать:

- знание основ теории языка;
- понимание базовых категорий русского языка;
- владение основами культуры речи русского языка;
- владение функциональной грамотностью;
- умение использования учебной и научной литературы в целях приобретения знаний.

Длительность экзамена составляет 1 час (60 мин).

ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ РУССКОГО ЯЗЫКА

ФОНЕТИКА

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Парные и непарные по глухости–звонкости, твердости–мягкости согласные. Позиционные изменения согласных (оглушение звонких шумных согласных на конце слова, ассимиляция по глухости, по звонкости, по мягкости). Слог. Понятие ударения. Понятие фонемы.

ЛЕКСИКА

Слово как единица языка. Значения слова (прямое, переносное). Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы в системе русской лексики. Лексика русского языка с точки зрения стилистических особенностей (общелитературная, книжная, разговорная, экспрессивно окрашенная). Устойчивые словосочетания и фразеологизмы.

СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основа слова и окончание. Приставка, корень, суффикс, окончание, интерфикс (соединительная гласная), постфикс. Чередование согласных и гласных в корне и в других частях слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические (суффиксальный, приставочный, сложение основ и пр.) и неморфологические.

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное как часть речи

Значение имен существительных, их постоянные и непостоянные грамматические признаки (грамматические категории):

собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж, склонение. Синтаксическая роль существительных.

Имя прилагательное как часть речи

Значение имен прилагательных, их грамматические признаки (грамматические категории): род, число, падеж. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), их особенности. Склонение прилагательных разных разрядов. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных.

Местоимение как часть речи

Значение местоимений. Разряды местоимений и их грамматические признаки. Особенности склонения местоимений. Синтаксическая роль различных разрядов местоимений.

Глагол как часть речи

Значение глаголов. Постоянные и непостоянные грамматические признаки глаголов: вид, переходность, возвратность, спряжение, залог, наклонение, лицо, число, род. Система форм глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их образование и основные грамматические категории. Синтаксическая роль различных глагольных форм.

Наречие как часть речи

Значение наречий. Классификация наречий. Образование сравнительной степени наречий. Синтаксическая роль наречий.

Предлог как часть речи

Классификация предлогов.

Союз как часть речи

Классификация союзов. Типы сочинительных союзов. Типы подчинительных союзов, их соотношение с другими частями речи (местоимениями и наречиями).

Частицы

Классификация частиц и их употребление в речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание и простое предложение. Понятие словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Понятие предложения. Грамматическая основа предложения. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Типы предложений по составу. Двусоставные предложения. Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главных членов в этих предложениях. Полные и неполные предложения. Соотношение понятий “неполное двусоставное предложение” и “односоставное предложение”. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Второстепенные члены предложения:

дополнение (прямое и косвенное), определение (согласованное и несогласованное) и приложение, обстоятельство. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения.

Сложное предложение Понятие сложного предложения. Союзная сочинительная и подчинительная и бессоюзная связь в сложных предложениях. Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Союзы в сложносочиненном предложении. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Случаи вариативности знаков препинания. Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОСНОВАМ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

якорь
юла
краснеет
ёршик

2. Напишите термин.

Слова, употребляемые жителями той или иной местности, называются ...
(диалектизмы, диалекты).

3. В каком предложении вместо слова **ГАРАНТИРОВАННЫЙ** нужно употребить слово **ГАРАНТИЙНЫЙ**?

Поломавшийся телевизор мы отнесли в **ГАРАНТИРОВАННУЮ** мастерскую.

Популярность певца всегда обеспечивала ему **ГАРАНТИРОВАННЫЙ** успех.

Положение в обществе давало Андрею Петровичу некоторые **ГАРАНТИРОВАННЫЕ** права.

ГАРАНТИРОВАННЫЕ условия труда нового работника вполне устраивали.

4. Какое слово состоит из корня, приставки, одного суффикса и окончания?

подоконник
сначала

домотканый
послезавтра

5. В каком ряду во всех словах есть приставка ОБ-?

обмакнуть, обломать, обрушить
обуть, обмануть, обдумать
обида, обложить, обескураженный
обнулить, обругать, обокрасть

6. В каком ряду все существительные в Винительном падеже?

Затянуть пояса, спрятать сумку, говорить тост
Навстречу лету, сшить костюм, спрятаться от грозы
Раскрасит сливы, ответить на вопросы, в камышовых зарослях
Проснуться утром, вырастить рассаду, сказать правду

7. Укажите, какой частью речи является слово «то».

В то же время я стоял у кинотеатра.

местоимение
наречие
предлог
союз

8. Укажите двусоставное предложение.

Жить – Родине служить.
Не видно ни зги.
Кино снимать не будем.
Смеркалось.

9. Определите тип предложения.

Готовые хрустящие пончики скатывались по жёлобу в ящик пончикоприёмника с завидной равномерностью часового механизма.

простое неосложнённое предложение
простое осложнённое предложение
сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью
сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью
бессоюзное сложное предложение
сложносочинённое предложение

10. Укажите вариант ответа, в котором указаны сложносочинённые

предложения (знаки препинания не расставлены).

А) Гром гремит и молнии сверкают.

Б) Шли два приятеля вечернею порою и дельный разговор вели между собою.

В) Пошли в лес и набрали полную корзину грибов.

Г) Офицер поднял пистолет и раздался выстрел.

1) А, Г

3) А, Б

2) Б, В

4) А, В

В конце теста дается текст и задания к нему, проверяющие сформированность функциональной грамотности. За орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки баллы снижаются.

Пример текста с заданиями

Прочитайте размышления известного филолога, полиглота, Евгения Михайловича Чернявского. Используйте текст для ответов на вопросы-задания.

«Вы знаете 38 языков? Видимо, у вас поразительные способности или феноменальная память. Или вам известен какой-то хитроумный приём, секрет...»

Всё это я слышу довольно часто. И на все подобные предположения отвечаю отрицательно. Должен сразу сказать, что изучение языков для меня не самоцель и даже не цель, а средство. Средство приобщения к духовным ценностям других народов, познания их культуры. Язык ради языка – это не моя стихия. Язык ради познания, язык как ключ к другим мирам и жизням – да. Ради этого имеет смысл затратить время и труд. С точки зрения изучения языков люди распадаются на четыре типа. Первый тип (к которому отношусь и я сам) – это те, кто любит языки. Для них занятие ими – не мука, не труд даже, а радость. Ко второму типу отношу людей, которые к самим языкам относятся спокойно или даже равнодушно, но понимают, что без знания языков они не добьются поставленной цели, поэтому готовы регулярно трудиться над их изучением. Третий тип – это те, кто не прочь позаниматься языком, если только это не будет слишком обременительно, а кроме того, будет результативно. И наконец, четвёртая, к сожалению, самая многочисленная, – необозримое море людей, которые к языкам равнодушны, и палец о палец не ударят, чтобы чего-нибудь добиться.

Так вот: люди первого типа добьются успеха в изучении языков при любых обстоятельствах. Люди четвёртого типа, наоборот, ничего не добьются ни при каких условиях. Поэтому в деловых советах, на мой взгляд, нуждаются люди второго и третьего типов. Адресуюсь главным образом к ним.

Изучить язык можно только одним способом: каждодневным трудом. С чем можно сравнить этот древний, проверенный метод? Пожалуй, с обучением игре на музыкальном инструменте. Если вы желаете стать пианистом или скрипачом, вам мало понять нотную грамоту, сольфеджио, вам недостаточно заучить систему обозначений, принятую в нотах, музыкальной литературе. Вам непременно нужно регулярно, настойчиво, ежедневно, без перерывов в течение ряда лет упражняться, играть на своём инструменте. В этом смысле овладение иностранным языком весьма похоже на процесс становления музыкантом.

И вот об этом важнейшем обстоятельстве, как ни странно, не помнят, его сбрасывают со счетов. Как же можно освоить язык, если не тренироваться, не упражняться в нём?! А на это нужно несколько лет.

Но перехожу к части более приятной, так сказать оптимистической. Начну с «закона Чернявского», простите за нескромность. Формулируется он так: каждый новый язык требует лишь половины усилий, потраченных на изучение предыдущего... Таким образом, если вы на первый язык потратили, допустим, четыре года, то соответственно четвертым вы овладеете за полгода. Правда, все это действует, пока мы остаемся в пределах одной языковой группы. Но даже если брать языки не близкого родства, то всё равно следующий язык много легче предыдущего.

И ещё одно. Часто говорят: «Я очень хочу изучить такой-то язык, начал было заниматься, но времени не хватает». Я берусь утверждать, что жалоба не имеет под собой почвы. Дело не в нехватке времени, а в недостатке дисциплины.

Для того чтобы изучение языков успешно продвигалось, достаточно затрачивать в день по полчаса, что, в принципе, доступно каждому. Но нужно иметь силу воли этот режим выдерживать, не уговаривать себя что-де «с понедельника 60 начну новую жизнь».

В заключение скажу: я потому знаю несколько десятков языков, что всю жизнь не тратил время зря. И это с учетом того, что занимался разными видами спорта, любил танцевать, любил театр, кино, очень много читал, да ещё много чего. Вот только попусту не тратил время, не тратил его «в никуда». Это и есть мой «секрет».

Задание 1. Двое учеников, прочитав этот текст, завели разговор о необходимости изучения иностранных языков. К каким типам людей вы отнесете каждого?

Первый утверждал, что на изучение языков имеет смысл тратить время только в том

случае, если они необходимы тебе для достижения поставленных целей в жизни, например профессионального роста, карьеры, стабильного и достойного материального положения.

Второй говорил, что язык – это удивительное средство познания мира. Через язык можно прикоснуться к жизни других народов, можно многое узнать об их культуре. А это очень интересно и увлекательно. Ради этого, прежде всего, стоит трудиться и изучать языки.

Задание 2. Мнение какого из учеников совпадает с позицией автора?

Задание 3. В седьмом абзаце текста говорится о «законе Чернявского». Выпишите, как формулируется этот закон.

Задание 4. Насколько, по-вашему, реалистичен этот закон? Объясните ваш ответ.

Список рекомендуемой литературы

1. Лингвистический энциклопедический словарь/Под ред. В.Н.Ярцевой. М., 1990.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение. (Любое издание).
3. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка

РАН. <http://rusgram.narod.ru>

4. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. М. (Любое издание).
5. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений
/В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.;
Под ред. В.А. Белошапковой. М. Любое издание.
6. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.И. Диброва. М. Любое издание.
7. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе. М., 2014.

Список школьных учебников:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений филол. профиля. М. : Дрофа, 2103.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. 10-11 кл. М., «Просвещение», 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык. 10 кл. Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.

Рекомендуемые информационные ресурсы в интернете

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа».
<http://www.phylology.ru> – «Филологический портал».
<http://www.grammar.ru> – сайт «Культура письменной речи».
<http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия». <http://www.krugosvet.ru> – универсальная энциклопедия «Кругосвет». <http://www.rubricon.com> – энциклопедия «Рубрикон»
<http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словарь иностранных слов).
<http://www.gramota.ru> – «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова». <http://www.about-russian-language.com> – сайт по культуре речи.
<http://www.languages-study.com/russian.html> - база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

Программа одобрена на заседании приемной комиссии от 15.01.2026 г. протокол № 1.