

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности  
Н.А. Матвеева

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по специальной дисциплине  
**Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням  
образования)**

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Направленность программы (профиль): Общетехнические дисциплины и трудовое обучение

Уровень образования:  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:  
5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:  
5.8. Педагогика

Форма обучения:  
Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «19» января 2024 г. (протокол № 7).

Составитель:

Овчаров А.В., зав. каф.

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Цель вступительных испытаний заключается в выявление готовности поступающего к обучению в аспирантуре по программе «Теория и методика обучения и воспитания (уровень общего, средне специального и высшего образования)», необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

### **2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Задачи вступительных испытаний:

выявление следующих компетентностей поступающих:

- знание содержания разделов общей методики обучения технологическим дисциплинам;
- умение работать с источниками информации по методической проблематике, ее обработка и презентация;
- аргументация собственной исследовательской позиции по актуальным вопросам методики обучения биологии.

### **2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ магистратуры и специалитета «Физика», «Математический анализ», «Компьютерное моделирование», «Методика обучения технологии», «История науки и техники» и др.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

#### **3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

##### **ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ**

Предмет и задачи педагогической науки.

Методы педагогических исследований. Воспитание как процесс. Закономерности и принципы воспитания. Проблема целей воспитания: история и современность. Содержание воспитания с позиций культурологического подхода.

Виды воспитания. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Формирование духовно-нравственной культуры личности. Проблема нравственного 3 идеала. Трудовое воспитание. Культура труда. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания.

Методы воспитания. Характеристика методов формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов педагогического стимулирования. Проблема «коллектив и личность» в современной теории и методике воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.

Дидактика. Принципы дидактики, их характеристика. Сущность и функции процесса обучения. Содержание образования в современной общеобразовательной школе. Государственные образовательные стандарты.

Организационные формы обучения. Современный урок. Основные требования к нему. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Понятие педагогической технологии. Современные технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Развивающее обучение. Различные подходы к построению системы развивающего обучения.

Классный руководитель и воспитатель. Традиционные и современные функции классного руководителя.

Инновационные процессы в образовании. Закон РФ об образовании. Изучение. Обобщение, распространение передового педагогического опыта. Педагогические идеи новаторского движения 80-х – 90-х гг. в России.

Проблемы педагогического общения. Стили деятельности педагога. Диагностика уровня воспитанности школьников. Методика определения уровня воспитанности. Воспитательная система школы.

Авторские школы. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Актуальные проблемы воспитания детей в семье.

Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

Ведущие течения в современной зарубежной педагогике.

Проблемы управления современной школой и инновационными процессами в образовании.

##### **ПСИХОЛОГИЯ**

Понятие о психологии как науке, определение ее предмета. Основные этапы развития психологии.

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.

Межличностные отношения в группах. Методы изучения личности в группе.

Внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Роль внимания в учебном процессе.

Память. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Заучивание и его организация учителем.

Мышление. Характеристика мыслительного процесса. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.

Психология детей младшего школьного возраста. Психологические особенности и новообразования личности в подростковом возрасте.

Особенности личности старшеклассника. Психологические основы выбора профессии школьника.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИИ»

Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).

Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в образовательных учреждениях на современном этапе.

Технология как предметная область Федерального образовательного стандарта общеобразовательных учреждений РФ.

Требования к учителю технологии. Система и содержание общекультурной, психолого-педагогической и методической, предметно-специальной подготовки учителя.

Методика и организация научно-исследовательской деятельности учителя технологии. Межпредметные связи образовательной области «Технология» с основами наук (конкретные примеры).

Организационные формы обучения учащихся на уроках технологии. Методы обучения учащихся практической работе в учебных мастерских. Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии (обработки материалов, графики и др.)

Организация и оборудование школьных учебных мастерских и кабинетов технологии.

Содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к проведению занятий по разделам образовательной области «Технология.

Трудовое обучение. Графика». Планирование учебного материала.

Проведение и анализ уроков технологии (обработки материалов, графики и др.)

Проекты в курсе «Технология». История возникновения и развития. Этапы проектной деятельности учащихся, ее значение и оценка.

Применение компьютерной техники в информационной технологической подготовке учащихся.

Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе обучения «Технология». Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе.

Содержание и организация профильного (8-9 кл.) и начального профессионального (10-11 кл.) обучения учащихся общеобразовательных школ.

Общеобразовательное и политехническое значение графической деятельности. Единый графический режим в школе.

Принципы построения программного материала и его содержание. Реализация основных идей в программах и учебниках «Черчение».

Оборудование кабинета графических дисциплин в школе. Роль наглядных пособий, их классификация и характеристика. Содержание и методика изучения основных вопросов раздела «Технология обработки пищевых продуктов».

Содержание и методика изучения элементов машиноведения на уроках технологии в 5-7 классах. Содержание и методика изучения швейных материалов на уроках технологии в 5-7 классах. Содержание и методика изучения основных вопросов по теме «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Содержание и методика формирования знаний, умений, навыков учащихся по выполнению ручных и машинных операций на занятиях технологии обработки ткани в 5-7 классах.

Содержание основных вопросов методики при изготовлении швейных изделий. Приемы использования инструкционно-технологических карт на занятиях по изготовлению швейных изделий.

Содержание и методика изучения основных вопросов раздела «Культура дома»: «Красота и здоровье», «Интерьер жилого дома», «Уход за одеждой. Ремонт одежды» в школьном курсе «Технология».

Анализ содержания раздела «Художественная обработка материалов» и основные вопросы его преподавания.

Содержание и методика изучения разделов «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Профессиональное самоопределение», «Производство и окружающая среда».

Организация технологической подготовки школьников во внеурочной работе и во внешкольных учреждениях. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках декоративно-прикладного творчества.

Технологическая деятельность школьников в процессе внеклассной работы в учреждениях дополнительного образования. Особенности и методика руководства работой учащихся в кружках технического творчества.

Содержание и методика обучения учащихся 5-7 классов ручным операциям по обработке материалов на уроках технологии обработки конструкционных материалов. Особенности методики обучения учащихся 5-7 классов ручным и станочным операциям по обработке древесины на уроках трудового обучения на уроках технологии.

### 3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Воспитание как процесс. Воспитание и самовоспитание. Единство и различие, особенности воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.
2. Основы формирования нравственной и трудовой культуры личности. Задачи. Содержание. Формы и методы. Особенности проявления культуры личности в различных типах учебных заведений.
3. Проблемы развития образования в истории человечества. Образование – производительная сила общества.
4. Проблема содержания образования. Социальный заказ на содержание образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта школы (начального, основного и среднего общего образования).
5. Проблема методов обучения. Понятие метода обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.
6. Индивидуализация и дифференциация в педагогической науке и их применение в педагогической практике. Основные подходы к пониманию взаимосвязи между понятиями «дифференциация» и «индивидуализация». Цели и пути дифференциации. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Проблемы индивидуализации обучения.
7. Понятие о личности в психологии. Структура личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязания. Психологическая защита личности.
9. Психологические особенности и новообразования личности в подростковом возрасте. Особенности личности старшеклассника. Психологические основы выбора профессии школьниками.
10. Концепция технологического образования школьников. Актуальность технологического образования на современном этапе развития техники и технологий.
11. Технология как предметная область. Цели и задачи предметной области «технология». Содержание и структура предметной области. Организация учебной деятельности. Условия реализации.
12. Характеристика предметной области «Технология» в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего общего образования). Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Условия реализации предметной области.
13. Характеристика примерной образовательной программы предметной области «Технология». Содержание и структура. Организация учебной деятельности. Условия реализации. Цели, задачи достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

14. Анализ концепции технологического образования школьников с позиции применения средств информационных технологий в образовательном процессе.
15. Использование методов обучения в технологической подготовке учащихся. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Обоснование применения методов обучения.
16. Методы обучения учащихся практической работе на уроках технологии.
17. Использование средств обучения в технологической подготовке учащихся в современной школьной практике. Классификация и характеристика групп средств обучения. Обоснование применения средств обучения в зависимости от задач технологического образования школьников.
18. Организация и оборудование школьного кабинета технологии. Характеристика учебно-материальной базы. Учебно-техническая документация. Подготовка учебного оборудования к проведению уроков.
19. Понятие об уроке технологии. Дидактическая структура урока технологии. Характеристика этапов урока технологии. Типы и структура различных уроков технологии. Организация работы учащихся на уроке.
20. Подготовка, проведение и анализ уроков технологии. Особенности уроков технологии. Требования к подбору объектов труда. Этапы практической работы. Оценивание деятельности обучающихся на уроках. Методика анализа уроков технологии.
21. Уровни усвоения учащимися учебного материала. Требования и критерии оценки деятельности школьников на уроках технологии.
22. Общеобразовательное и политехническое значение графической деятельности. Единый графический режим в школе. Реализация основных идей графической подготовки школьников: принципы построения программного материала и его содержание.
23. Содержание и основные вопросы методики изучения различных разделов в предметной области «Технология» (одного из разделов по выбору комиссии).
24. Сущность политехнического образования, его задачи, содержание и пути осуществления в общеобразовательных учебных заведениях на современном этапе.
25. Сущность профессиональной консультации и профессионального самоопределения учащихся, пути его осуществления в процессе их технологической подготовки.
26. Пути осуществления предпринимательской деятельности в процессе технологического образования школьников. Принцип соединения обучения с производительным трудом учащихся на современном этапе развития общества.
27. Внеурочная деятельность по технологическому образованию школьников. Место внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте школы (начального, основного и среднего общего образования). Цели, задачи, условия реализации внеурочной деятельности в школе. Характеристика системы дополнительного образования школьников.

28. Требования к учителю технологии. Система и содержание подготовки учителей технологии. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя технологии. Профессиональный стандарт педагога.

29. Методика организации научно-исследовательской деятельности педагога-учителя технологии. Методы научно-исследовательской деятельности в педагогических исследованиях.

#### **4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с

результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

### **Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

## **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

### **Отлично (85-100 баллов)**

Глубокое знание материала; структурированный, логичный характер ответа; точное определение понятий, категорий, концепций, теорий; умелая аргументация положений ответа; убедительные примеры; аналитический подход к изложению материала; знание и умелое использование литературы, первоисточников; содержательные выводы и личное оценочное отношение к излагаемому материалу; уверенные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов

### **Хорошо (70-84 баллов)**

Спланированный, логичный, но недостаточно полный ответ; недостаточно глубокий анализ материала; знание недостаточной точности определений категорий, понятий, концепций, теорий; неполная и не достаточно убедительная аргументация отдельных положений ответа; недостаточность примеров; слабое использование литературы первоисточников; неполные выводы и недостаточно определенная личная оценка материала; неуверенные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов

### Удовлетворительно (50-69 баллов)

Поверхностное знание необходимого учебного материала; план ответа неполный и недостаточно логичный; анализ материала эпизодичный; слабое знание определений категорий, понятий, концепций, теорий; неумелая аргументация положений ответа; неубедительные примеры; слабое знание и неумелое использование литературы, первоисточников; отсутствие выводов и личной оценки материала; неспособность ответить на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### Неудовлетворительно (0 – 49 баллов)

Незнание материала по первой и второй части билета.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

### 6.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74901.html">http://www.iprbookshop.ru/74901.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Зименкова Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф. Н. Зименкова. — Москва: Прометей, 2013. — 94 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18559">http://www.iprbookshop.ru/18559</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Казакова Л. Г. Практикум по методике обучения технологии : учебное пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 83 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32082">http://www.iprbookshop.ru/32082</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев [и др.]. — Омск: Омская областная типография, 2015. — 144 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31695">http://www.iprbookshop.ru/31695</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Романова К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72469.html">http://www.iprbookshop.ru/72469.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А.	9999

ная	Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75826.html">http://www.iprbookshop.ru/75826.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

## **6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

## **6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/54>

Сообщество взаимопомощи учителей "Pedsovet.su" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/126>

Сайт "ПроШколу.ру" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>