

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
Этнология, антропология и этнография

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.6.4. Этнология, антропология и этнография

Направленность программы (профиль): -

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.6. Исторические науки

Форма обучения:

Очная

Барнаул 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография, Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «19» января 2024 г. (протокол № 7).

Составитель:

Щеглова Т.К. – докт. ист. наук, зав. кафедрой отечественной истории;

Грибанова Н.С. – канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области этнологии, антропологии и этнографии, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Задачи вступительных испытаний:

- проверка представления об этнографии народов мира как комплексном процессе с его внутренними закономерностями;
- проверка умения сочетать общетеоретический подход и опыт конкретно-исторического исследования;
- установление глубины и сформированности знаний для научной деятельности в области этнографии.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ магистратуры и специалитета «Этнография», «Этнология», «Культурная антропология», «Этнография Алтая и сопредельных территорий», «Этнополитическое развитие аборигенного населения Сибири в XVII - начале XX веков» и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Предметная область этнологии / этнографии

Определение этнографии. Содержание понятия «этнология». Соотношение терминов «этнология» и «этнография». Объект этнографического исследования. Понятие «этнос» и сложность его идентификации. Этнодифференцирующие признаки: этнос и антропологический тип, этнос и язык, этнос и культура, этнос и территория, этнос и «происхождение» и т.д. Этнос и его признаки. Этническое самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез и этническая история. Этнические и этнографические общности. Субэтнос. Этнографическая группа. Этнофор. Предмет этнологии. Этнические функции культуры. Место, занимаемое этнологией среди других гуманитарных наук. Субдисциплины.

Источники и методы этнологических исследований

Корпус источников этнологии. Вещественные, письменные и полевые материалы, данные из смежных наук. Массовые источники. Методы этнологической работы: непосредственное наблюдение, беседа, опрос, интервью, описание явлений традиционной культуры. Сплошные обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы обработки полученных сведений. Интерпретация этнографической информации. Классификация и типология. Сравнительно-исторический анализ.

Классификации народов мира

Понятие этносферы. Термины, обозначающие общности людей. Основные принципы группирования этносов. Географическая классификация. Географические ареалы. Лингвистическая классификация. Понятие «язык». Формирование языковых семей и их основных структурных уровней (ветвей, групп, диалектов, говоров). Языковой состав народов мира. Антропологическая классификация. Понятия «раса», «популяция», «дем». География человеческих рас. Понятие хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Основные ХКТ народов мира в прошлом и настоящем. Зависимость ХКТ от окружающей природной среды. ХКТ, основанные на присваивающих и производящих формах экономики, их историческое соотношение. Понятие «историко-этнографическая область» (ИЭО). Историко-этнографические области Северной Евразии. Религиозная классификация. Общая характеристика мировых религий. Причины появления мировых религий. Буддизм. Социально-исторические условия его возникновения. Буддизм на территории России. Буддизм в современном мире. Христианство. Исторические условия возникновения христианства. Греко-католическая и римско-католическая церкви. Католицизм, православие, протестантизм. Ислам. Социально-исторические условия возникновения. Основные этапы и географии распространения ислама. Раскол и основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Ислам на территории России.

Научные направления и школы в зарубежной и отечественной этнологии

Ранние этнографические описания античности, средневековья и нового времени. Становление этнологии в середине XIX в. Основные направления, школы и методы. Эволюционизм: общая характеристика. Основные представители. Значение работ Л.Г.Моргана. Диффузионизм в этнологии: представители, основные положения концепции. Функционализм в этнологии. Труды Б. Малиновского. Французская социологическая школа. Значение идей Э.Дюркгейма. Изучение «первобытного мышления» (Л. Леви-Брюль). Структурализм. Исследования К. Леви-Стросса. Школа Ф. Боаса. Создание исторической этнологии и основные направления исследований. История русской этнологической науки. Начальный период русской этнографии (по древнерусским памятникам). Этнографические материалы ХУШ в. Российская этнография и фольклористика в XIX -начале XX в.: основные направления, полевые исследования (Н. Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П. Киреевский, П. Ефименко, П.Н. Рыбников, С.В. Максимов, Д.К. Зеленин и др.). Изучение различных регионов России. Историко-этнографические описания народов Сибири и Севера. Основные концепции в отечественной этнологии. Взгляды М.М. Ковалевского и его этнологические труды. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Материалистическая (марксистская) парадигма национальной общности. Отечественная этнография в XX в. Интегральная концепция нации П.А. Сорокина. Основные теоретические парадигмы в этнологии. Примордиализм. Биологизаторское и социо-историческое направления. Заслуги С.М.Широкогорова. Теория Л.Н.Гумилева. Концепция Чебоксаровых. Информационная теория этноса. Работы Ю.В.Бромлея. Этнографическая школа Ю.В.Бромлея. Инструментализм и концепции этничности. Теория нациестроительства Э. Геллнера. Этносы как «воображаемые сообщества» (концепция Б. Андерсона). Конструктивизм. Постмодернистские концепции этничности и этнических общностей. Новейшие отечественные исследования (работы В.А. Тишкова, С.А. Арутюнова, Л.В. Дробижевой и др.).

Аборигены Австралии и Тасмании

Открытие Австралии и история ее колонизации европейцами. Природно-климатические особенности континента. Проблема происхождения австралийцев и тасманийцев. Языковая и антропологическая характеристика. Хозяйственные занятия. Материальная культура. Социальная структура. Духовная культура. Религиозные представления. Тотемистическое мировоззрение. Устное народное творчество. Мифология. Изобразительное искусство.

Народы Океании

Историко-этнографические области Океании. Меланезия. Этнические общности. Папуасы Новой Гвинеи. Языковой и антропологический состав населения. Проблемы происхождения и миграций. Хозяйство и материальная культура. Ручное земледелие. Ирригационные сооружения. Животноводство. Присваивающие отрасли экономики. Рыболовство. Ремесла. Материальная

культура. Поселения. Жилища. Одежда. Пища. Средства передвижения. Общественная организация. Брак и семейно-брачные отношения. Мужские союзы и дома. Род. Сельская община. Духовная культура. Религиозные представления. Народное творчество. Полинезия. Происхождение полинезийцев и гипотезы о путях заселения их предками островов региона. Язык и физический тип. Традиционные занятия. Полеводство и огородничество. Возделываемые культуры. Рыболовство. Ремесла и домашнее производство. Материальная культура. Социальная структура. Имущественное и социальное неравенство. Кастовая система. Процессы складывания ранней государственности. Вожди и их роль. Духовная культура. Микронезия. Этнический состав. Языки. Расовая принадлежность. Традиционные отрасли хозяйства. Земледелие. Животноводство. Рыболовство. Ремесла и домашнее производство. Компоненты материальной культуры. Общественный строй. Семья и семейно-брачные отношения. Род. Имущественное и социальное расслоение. Духовная культура. Религиозные представления. Культы. Фольклор.

Народы Америки

Народы Северной Америки. Происхождение коренного населения континента. Палеоиндейцы. Языковые семьи. Антропологическая характеристика. Историко-этнографические области. Арктическая область Северной Америки. Эскимосы. Проблема этногенеза. Северная лесная зона. Алгонкины и атапаски. Северо-Западное (тихоокеанское) побережье Северной Америки. Алеуты, тлинкиты, хайда, сэлиш, вакаши. Калифорния. Группы населения индейского происхождения. Особенности культуры. Лесные области востока Северной Америки. Индейское население (ирокезы, делавары и др.). Традиционные занятия. Основные черты материальной культуры. Прерии. Формирование индейского населения области. Культура конных охотников на бизонов. Юго-запад США и север Мексики. Земледельцы пуэбло.

Народы Центральной и Южной Америки. Историко-этнографические области. Этнический и языковой состав населения региона до прихода испанцев. Древние земледельческие цивилизации индейцев. Культуры майя и тольтеков. Астеки (ацтеки). Расселение и миграции индейских групп населения. Этническая и лингвистическая характеристика. Хозяйственные занятия. Земледелие. Древние высокие культуры народов области Анд. Инки и их государство. Хозяйство. Земледелие. Ирригационная система. Животноводство. Металлоделательное производство. Ткачество. Материальная культура. Жилища. Одежда. Утварь. Средства передвижения. Вьючный транспорт. Пути сообщения. Социальная стратификация. Соседская община. Духовная культура. Религиозные воззрения. Тотемизм.

Народы Африки

Африка как прародина человечества. Основные этапы этнической истории. Арабская и Тропическая Африка: природно-климатические и географические условия. Географо-этнографическое деление Африки. Этнолингвистическая ситуация. Расовая принадлежность населения. Южные

европеоиды. Негроиды. Эфиопская переходная раса. Особенности ведения хозяйства. Занятия, основанные на присваивающих формах экономики. Бушмены. Пигмеи. Хозяйства с производящей экономикой с преобладанием скотоводства. Готтентоты. Скотоводческо-земледельческие группы населения Северной и Северо-Восточной Африки. Туареги. Земледельческие народы. Мотыжное земледелие сухих саванн. Народы Западной Африки. Хауса. Ручное земледелие экваториального пояса. Плужное земледелие. Народы Эфиопии (амхара, сидамо, галла и др.).

Народы Азии

Историко-культурное районирование Азии. Этнический состав и языки по регионам: Западная, Центральная, Южная, Юго-Восточная, Восточная Азия. Хозяйство. Разнообразие хозяйственно-культурных типов. Бродячие охотники, рыболовы и собиратели тропических лесов Южной и Юго-Восточной Азии. Хозяйственно-культурные типы кочевников-скотоводов. Земледелие и его виды: ручное земледелие, ручное подсеčno-огневое земледелие, плужное земледелие. Орошаемое и неорошаемое земледелие. Основные возделываемые культуры. Животноводство в Азии. Пищевые запреты. Ремесла. Материальная культура. Особенности жилища, пищи, одежды по регионам. Социальная организация. Неравномерность социально-экономического развития различных регионов Азии. Обострение этой проблемы в Южной и Юго-Восточной Азии. Проблема вхождения в современное общество «малых народов». Племенные формы общественной организации в Азии. Семья. Духовная культура. Религии Азии. Сохранение племенных культов у ряда народов. Древние эпические произведения Южной Азии. Эпос монголов и тюрок.

Народы Зарубежной Европы

Этнографическая карта зарубежной Европы. Языковая характеристика. Религиозный состав населения зарубежной Европы. Историко-этнографические области Европы. Характеристика народов различных историко-этнографических областей: хозяйство и материальная культура, общественный и семейный быт, духовная культура.

Народы России

Неславянские народы Восточной Европы: народы Волго-Камья, Прибалтики и юго-запада Восточной Европы. Расселение, численность, лингвистическая классификация. Основные хозяйственные занятия, особенности материальной и духовной культуры. Конфессиональная принадлежность.

Восточнославянские народы. Современное расселение и численность украинцев, белорусов. Основные этапы этнической истории. Сохранение этнических традиций в материальной культуре. Традиционная духовная культура. Общественный и семейный быт.

Русский народ. Современное расселение и численность русских. Этнографические группы русских: особенности их формирования и характеристика. Многоуровневость этнического самосознания русских. Характер взаимоотношений представителей различных этнографических

групп. Основные хозяйственные занятия русского населения. Общая характеристика материальной культуры русского населения. Общественный и семейный быт. Духовная культура. Характеристика основных сфер духовной культуры русских: календарные обряды и праздники, досуг и развлечения, фольклор, народные верования, декоративно-прикладное искусство, религиозная жизнь.

Народы Сибири. Этнический состав населения. Языки и антропологические типы. Проблемы этногенеза коренных народов Сибири. Хозяйство и материально-бытовой уклад населения. Возникновение и развитие основных ХКТ. Скотоводы и земледельцы Южной и Западной Сибири, Прибайкалья. Алтайцы. Оседлые рыболовы низовий больших рек. Обские угры. Охотники-оленоводы Восточной Сибири. Юкагиры. Оленеводы тундры. Ненцы. Охотники на морского зверя. Оседлые чукчи. Особенности семейных и социальных отношений. Духовная культура. Религиозные воззрения. Ранние формы религии. Культы. Шаманизм. Белая вера (бурханизм) алтайцев. Фольклор. Устное народное творчество. Декоративное искусство.

Народы Алтайского края.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Этнография/этнология: объект и предмет.
2. Этнография/этнология в системе наук.
3. Понятие «этнос». Типы этнических общностей.
4. Субъективные признаки этноса.
5. Объективные признаки этноса.
6. Этническая культура.
7. Этнические процессы и их классификация.
8. Традиционная духовная культура: объекты изучения и их содержание.
9. Традиционная материальная культура: объекты изучения и их содержание.
10. Этногенез: концепции, пути и формы.
11. Принципы классификации народов мира.
12. Географическая классификация народов мира. Историко-этнографические области.
13. Антропологическая классификация народов мира.
14. Европеоидная раса: формирование, распространение, признаки.
15. Негроидная раса: формирование, распространение, признаки.
16. Монголоидная раса: формирование, распространение, признаки.
17. Хозяйственно-культурная классификация народов мира: ее структура и формирование.
18. Хозяйственно-культурная классификация народов мира в прошлом.
19. Современная хозяйственно-культурная классификация народов мира.
20. Этнолингвистическая классификация: ее структура и формирование.

21. Индоевропейская языковая семья: происхождение, структура и распространение.
22. Алтайская языковая семья: происхождение, структура и распространение.
23. Уральская языковая семья: происхождение, структура и распространение.
24. Языковая классификация народов Сибири
25. Методы исследования в этнографии/этнологии.
26. Источники этнографии/этнологии.
27. Этнологические субдисциплины: этносоциология, этнопсихология, этнопедагогика и др.
28. Основные направления и школы в этнологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм и др.).
29. Становление и развитие отечественной этнографии в XIX в.
30. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
31. Советская этнографическая школа (С.П. Толстов, В.Н. Чернецов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей, Н.Н. Чебоксаров, Р.Ф. Итс и др.).
32. Концепция пассионарности Л.Н. Гумилева.
33. Теория этничности В.А. Тишкова
34. Отечественная этнография на рубеже XX–XXI вв.
35. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов Австралии.
36. Состояние и особенности традиционной культуры народов Австралии.
37. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов Океании.
38. Состояние и особенности традиционной культуры народов Океании.
39. Основные этапы этнической истории народов Северной Африки. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Северной Африки в прошлом и настоящем.
40. Основные этапы этнической истории народов Тропической Африки. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Тропической Африки в прошлом и настоящем.
41. Основные этапы этнической истории народов Центральной Азии. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Центральной Азии в прошлом и настоящем.
42. Основные этапы этнической истории народов Передней и Южной Азии. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Передней и Южной Азии в прошлом и настоящем.
43. Основные этапы этнической истории народов Юго-Восточной и Восточной Азии. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Юго-Восточной и Восточной Азии в прошлом и настоящем.
44. Основные этапы этнической истории народов Зарубежной Европы. Этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта народов Зарубежной Европы в прошлом и настоящем.
45. Этническая история и этническая культура южных и западных славян в прошлом и настоящем.

46. Этническая история, особенности традиционной культуры и быта украинцев и белорусов.
47. Основные этапы этнической истории тюркских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
48. Основные этапы этнической истории тунгусо-манчжурских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
49. Основные этапы этнической истории монгольских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
50. Основные этапы этнической истории финно-угорских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
51. Основные этапы этнической истории самодийских народов России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
52. Основные этапы этнической истории немцев России, их размещение, этнодемографическое развитие, особенности традиционной культуры и быта в прошлом и настоящем.
53. Этническая история русских. Этнографические группы русского этноса.
54. Традиционные занятия, трудовые и хозяйственные традиции русских в прошлом и настоящем.
55. Поселенческая структура. Традиции застройки и планировки русских в прошлом и настоящем.
56. Традиционная жилая и производственная архитектура русских в прошлом и настоящем.
57. Традиции питания, пища и утварь русского этноса в прошлом и настоящем.
58. Особенности духовной культуры русских в прошлом и настоящем.
59. Фольклор и декоративно-прикладное искусство русского этноса.
60. Семья, семейный быт и семейные традиции русских в прошлом и настоящем.
61. Этническая история, традиционная культура, хозяйственные традиции и быт народов Северного Кавказа.
62. Этническая карта Сибири. Особенности культуры и быта коренного сибирского населения.
63. Этнический состав населения Алтайского края и основные этапы его формирования.
64. Этнолингвистическая, хозяйственно-культурная характеристика, географическое размещение наиболее многочисленных этнических групп населения Алтайского края.

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания

пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85-100 баллов)

Ответ оценивается на «отлично», если экзаменуемый демонстрирует:

- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения;
- использование при ответе материалов специальной литературы по предмету.
- способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Хорошо (70-84 баллов)

Ответ оценивается на «хорошо», если экзаменуемый демонстрирует:

- знание основного содержания программного материала на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения;
- недостаточно четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (50-69 баллов)

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если экзаменуемый демонстрирует:

- неглубокие знания основного содержания программного материала;
- неумение использовать при ответе материалы специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- недостаточно высокий уровень культуры речи, логичности, последовательности изложения материала;

- отсутствие знаний по одному из вопросов экзаменационного билета при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе дополнительные;
- существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно (0 – 49 баллов)

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если экзаменуемый демонстрирует:

- отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на вопросы билета;
- недопустимое искажение фактов, смысла понятий и определений в процессе изложения материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

6.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва: Логос, 2014. — 624 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21887 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Лукичев П. Н. Этнографическая карта мира: учебное пособие / П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 342 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87529.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Садохин А. П. Основы этнологии : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81523.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ермаков В. А. Антропология : учебно-практическое пособие / В. А. Ермаков. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10611 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Киен Г. Глобальная этнография: этнография в век мобильности / Г. Киен ; пер. с англ. Е. А. Горячевой. —	9999

ная	Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2015. — 191 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69347.html . — Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Краснова И. А. Историческая антропология : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению "История" / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63093.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Кузнецова Т. Ю. Демография с основами этнографии : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 94 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23775 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Уварова Т. Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии: монография / Т. Б. Уварова. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 320 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22481 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Философская антропология: человек многомерный : учебное пособие / под ред. С. А. Лебедева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81712.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Харузина В. Н. Этнография: лекции / В. Н. Харузина ; [подгот. текстов, вступ. ст., коммент. А. Ф. Некрыловой]. — СПб.: Тропа Троянова, 2007. — 519 с.	10

6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>