

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
М.О. Тяпкин

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
Теория и методика спорта (педагогические науки)

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Направленность программы (профиль):

-

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:

Педагогические

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта, Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «19» января 2026 г. (протокол № 6).

Составитель:

Клейменова М.Н., кандидат технических наук

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области педагогики, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта, отрасль науки (педагогические науки).

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Задачи вступительных испытаний:

- оценить теоретическую и методическую подготовленность (готовность) поступающих в аспирантуру к освоению образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки);
- оценить педагогический опыт, знания, умения и навыки кандидатов в предметной области, осведомленность о тенденциях развития науки о физической культуре и спорте;
- оценить способности поступающих в аспирантуру к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в предметной области, сформированности навыков обобщения полученных данных, научного анализа, формирования гипотезы исследования и поиска решения научной проблемы.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вступительные испытания являются первым этапом, предшествующим обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ магистратуры и специалитета «Теория и методика физической культуры и спорта», «Современные проблемы науки о физической

культуре и спорте», «Физкультурно-педагогическое совершенствование в системе образования», «Современные подходы к управлению физкультурной деятельностью» и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Общие вопросы теории спорта.

Спорт как составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека.

Критерии развития спорта. Многоаспектность и многоликость проявления спорта (социально-экономическая, политико-правовая, нравственно-эстетическая, культурная). Разнообразие направлений спортивной практики: массовый спорт (спорт для всех); спорт высших достижений; профессиональный спорт; любительский спорт; коммерческий спорт и др.

Социально-исторические предпосылки, формирование естественнонаучных основ науки в области спорта. Создание научной специальности «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки». История становления общей теории и методики физической культуры и спорта. Осознание эффекта упражняемости как источник формирования первых представлений о закономерностях физического совершенствования. Этапы становления и развития теории физической культуры. Выдающиеся отечественные ученые и научные школы в сфере физической культуры и спорта

Тенденции развития «олимпийской семьи» и принципы функционирования. Международный олимпийский комитет (состав, структура). Международные спортивные федерации. Общественные международные спортивные федерации. Международные спортивные форумы.

Особенности предмета, теории спорта, её специфические понятия. Конкретизация понятия «спорт» в широком и узком смысле. Детализация понятий: спортивная деятельность, спортивное движение, спортивные достижения, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка.

Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний. Тенденции развития детско-юношеского спорта и спорта высших достижений. Основная современная проблематика общей теории и методики спорта.

Теория и методика подготовки спортсменов различной квалификации.

Структура спортивной тренировки. Способы описания структуры спортивной тренировки (графические, математические и др.). Микро-, мезо- и макроструктура тренировочного процесса. Структура отдельных тренировочных занятий и микроциклов.

Типы микроциклов и правила их построения. Структура средних циклов как систем микроциклов, составляющих относительно законченный этап тренировочного процесса.

Структура больших циклов тренировки (макроциклов). Сущность и критерии спортивной формы. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки. Определяющие черты, цели задачи периодов большого цикла подготовки: подготовительного, соревновательного, переходного. Особенности периодов по составу средств, методов и по динамике нагрузок. Длительность и варианты структуры периодов большого цикла. Тренировочные макроциклы неодногодичной длительности.

Физическая подготовка спортсмена. Специфическое содержание силовой, скоростно-силовой подготовки. Тенденции изменений силовой подготовки в процессе многолетней тренировки. Общие представления о специальных дополнительных факторах силовой подготовки. Проблема регулирования мышечной массы спортсмена. Развитие скоростных способностей. Проблема предупреждения и преодоления скоростного барьера. Воспитание выносливости. Конкретизация представлений о специальных дополнительных факторах, используемых при развитии выносливости. Особенности методики совершенствования гибкости. Проблемы коррекции осанки и регулирования массы тела.

Техническая и тактическая подготовка. Техника как формообразующий фактор двигательного действия. Основы и детали техники. Классификация физических упражнений. Пути совершенствования отдельных функциональных свойств и комплексных способностей, обуславливающих качество управления спортивными движениями. Единство технической и тактической подготовки спортсмена. Общие и частные задачи технической подготовки на разных этапах многолетней подготовки. Задачи тактической подготовки и критерии их реализации. Условия оптимизации тактической подготовки и применение тактических упражнений. Взаимосвязь стратегии и тактики соревновательной деятельности.

Биомеханические аспекты спортивной деятельности. Строение, свойства и двигательных функции спортсмена. Механические свойства мышц. Рациональная спортивная техника. Кинематические характеристики физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные). Динамические характеристики (внутренние и внешние силы). Понятие ритма. Инерционные характеристики двигательной деятельности. Рычаги первого рода. Рычаги второго рода. Биологические эргогенные средства прямого действия в спорте – тенденции развития.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Спорт как социальное и педагогическое явление.
2. Социальные, воспитательные и педагогические функции спорта.

3. Историко-логическое и теоретическое исследование тенденций формирования эволюции и преобразования научных знаний в области спорта.
4. Международное олимпийское движение (исследование закономерностей его развития, функционирования и управления).
5. История развития отдельного вида спорта, на примере одного из видов.
6. Общие закономерности спортивной тренировки.
7. Функции спортивной тренировки.
8. Принципы спортивной тренировки.
9. Закономерности построения многолетнего процесса спортивной тренировки в отдельном виде спорта, на примере одного из видов.
10. Системные исследования в области спортивной тренировки.
11. Управление процессом спортивной тренировки.
12. Теория и организация массового спорта.
13. Содержание, методы и организация массового спорта.
14. Управление системой массового спорта.
15. Факторы, принципы и пути усиления действенности массового спорта в обществе.
16. Физические качества спортсменов (силовые, скоростные, выносливость, координация, гибкость) и закономерности их развития.
17. Теория и методика спорта высших достижений.
18. Теория и методика детско-юношеского спорта.
19. Теория и методика студенческого спорта.
20. Цель, задачи, принципы, методы: и содержание спортивной тренировки в избранном виде спорта.
21. Цель, задачи, принципы, методы и содержание физической подготовки (общей и специальной) в системе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
22. Цель, задачи, принципы, методы и содержание тактико-технической подготовки в системе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
23. Цель, задачи, принципы, методы и содержание интеллектуальной подготовки в системе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
24. Цель, задачи, принципы, методы и содержание психологической подготовки в системе спортивной тренировки в избранном виде спорта.
25. Научные и организационно-методические основы юношеского спорта.
26. Научные и организационно-методические основы управления процессом подготовки юных спортсменов.
27. Прогнозирование, программирование и организация процесса спортивной тренировки детей различных возрастов.
28. Содержание, методика и направленность многолетнего тренировочного процесса юных спортсменов.
29. Нормативно-критериальные основы детско-юношеского спорта.
30. Теоретические и прикладные аспекты построения учебного и тренировочного процесса в спортивных школах олимпийского резерва и общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля.

31. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.
32. Организационно-методические основы спорта высших достижений.
33. Методология и технология управления подготовкой спортсменов высшей квалификации.
34. Основы прогнозирования и программирования спортивных результатов.
35. Содержание, методы, организация и технология подготовки спортсменов высшей квалификации по видам спорта.
36. Соревновательная деятельность в спорте.
37. Содержание и направленность технической подготовки спортсменов.
38. Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов.
39. Содержание и направленность физической подготовки спортсменов.
40. Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.
41. Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса.
42. Управление подготовкой спортсменов (планирование, моделирование, в том числе компьютерное, информационное, математическое, имитационное; прогнозирование, программирование, контроль; научно-методическое обеспечение тренировочного процесса; разрядные нормативы и квалификационные требования).
43. Биомеханика спортивных движений в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
44. Внешние средовые факторы, влияющие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности.
45. Проблемы утомления, переутомления, перенапряжения в спорте и технологии ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсмена.

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в

том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60

минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85-100 баллов)

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, готовность к научной коммуникации с экзаменаторами, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, знает и умеет оперировать информацией из области теории и методики физической культуры и спорта, способен сопровождать свой ответ примерами из личного опыта, готов аргументировано представить направление своего исследования.

Хорошо (70-84 баллов)

Поступающий знает базовую информацию из области теории и методики физической культуры и спорта, способен ответить на большинство заданных дополнительно вопросов и способен к самостоятельному поиску информации в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, имеет общие представления о направлении своего исследования.

Удовлетворительно (50-69 баллов)

Поступающий обнаружил знание основ базовой информации из области теории и методики физической культуры и спорта, необходимой для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменаторов, имеет трудности вербализации своей позиции в процессе научной коммуникации, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, слабо готов представить направление своего исследования.

Неудовлетворительно (0 - 49 баллов)

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основ теории и методики физической культуры и спорта, отраженными в списке контрольных вопросов, допустил принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменаторов, не владеет навыками научной коммуникации, не способен продолжить обучение по программе «Теория и методика спорта», не знает возможных направлений научных исследований.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

6.1. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Основная литература

Тип	Книга	Количество
Основная	Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов : учебник / Г. Д. Бабушкин. – Саратов : Вузовское образование, 2024. – 294 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143652.html (дата обращения: 24.02.2025). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлениям педагогической подготовки : учебное пособие для студентов высшего образования, магистров, аспирантов / Р. Р. Магомедов, А. В. Агеев, А. М. Дауров [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Магомедова. – Москва : Знание-М, 2020. – 349 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/193042 (дата обращения: 11.02.2026). – Текст (визуальный) : электронный.	9999

1.2. Дополнительная литература

Тип	Книга	Количество
Дополнительная	Никитушкин, В. Г. Теория и методика детского-юношеского спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. – Москва : Спорт, 2021. – 328 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/110431.html (дата обращения: 31.03.2025). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для магистрантов и аспирантов / Л. П. Матвеев. – Москва : Спорт, 2020. – 344 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/98646.html (дата обращения: 31.03.2025). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 392 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/145485.html (дата обращения: 03.07.2025). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Физическая культура в современной школе: теория и практика профессиональной подготовки : учебное пособие / Алтайский государственный	9999

	педагогический университет ; сост.: Н. В. Губарева [и др.]. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 142 с. – URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/gubareva.pdf (дата обращения: 28.09.2023). – Текст (визуальный) : электронный.	
--	---	--

6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Российская государственная библиотека URL: www.rsl.ru.

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) URL: <http://lib.sportedu.ru>.

Теория и практика физической культуры URL: www.teoriya.ru.

Спортивное чтение (спортивная электронная библиотека) URL: <http://sportfiction.ru/>.