

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:
«Русский язык»

Барнаул – 2026

Пояснительная записка

Вступительное испытание предполагает проверку знаний абитуриентов, поступающих по результатам вступительных испытаний, организуемых вузом.

Вступительный экзамен имеет письменную форму. Он основывается на формате ЕГЭ и включает задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Содержание вступительных испытаний на базе профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программ бакалавриата, программ специалитета.

Длительность вступительного испытания составляет 1 час (60 мин).

Содержание программы

1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография

Звуки речи. Слог. Основные правила переноса. Ударение. Безударные гласные в корне слова, их правописание. (Проверяемые гласные и принципы проверки, непроверяемые гласные).

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление букв Ъ и Ь, их функции. Обозначение мягкости согласных на письме.

Основные орфоэпические нормы.

2. Лексикология. Фразеология

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова; диалектные слова; профессиональные слова и термины. Фразеологизмы.

3. Состав слова. Словообразование. Орфография

Корень, суффикс, приставка и окончание как минимальные значимые

части слова. Способы словообразования.

Правописание корней, приставок и суффиксов различных частей речи. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание на стыке приставки и последующей части слова.

Правописание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

4. Морфология. Орфография

Имя существительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Склонение имён существительных. Типы склонения имён существительных. Правописание имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных и их образование. Способы образования имён прилагательных. Правописание имён прилагательных.

Имя числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Склонение числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Склонение местоимений. Правописание местоимений.

Глагол: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределённая форма (инфинитив). Лицо и число (в настоящем и будущем времени), род и число (в прошедшем времени) глаголов. I и II спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание глаголов.

Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Склонение полных причастий. Причастный оборот. Правописание причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее значение; морфологические признаки, синтаксическая роль. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий. НЕ с причастиями и деепричастиями.

Наречие: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы образования наречий. Правописание наречий.

Служебные части речи. Междометие Предлог. Понятие о предлоге, его употребление в речи. Употребление существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Правописание предлогов. (Слитное, дефисное и раздельное написание производных предлогов).

Союз. Понятие о союзе, его употребление в речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частицы. Понятие о частицах и употребление в речи. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Правописание частиц.

Междометие как часть речи, его назначение. Междометие как средство повышения выразительности речи. Знаки препинания при междометиях.

5. Синтаксис. Пунктуация

Словосочетание, его назначение в языке. Словосочетания, в которых допускаются ошибки в форме зависимого слова.

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения, приложение как разновидность определения, дополнения, обстоятельства; способы их выражения.

Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащего (назывные), их роль в языке. Предложения двусоставные и односоставные (разных видов) как синтаксические синонимы.

Предложения полные и неполные. Тире в неполных предложениях. Осложнение простого предложения.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзами и знаки препинания в них. Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, сравнительные, причины, следствия, цели, условия, уступки). Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Текст, его основные признаки; деление текста на абзацы. Средства связи предложений в тексте (повтор, использование синонимов, однокоренных слов, местоимений, союзов). Тема и основная мысль высказывания. Свойства хорошей речи (правильность, логичность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность).

Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

6. Стилистика и культура речи

Норма литературного языка. Типы норм. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические. Понятие грамматической ошибки. Понятие точности речи. Точность словоупотребления. Понятие речевой ошибки.

7. Орфография и пунктуация

Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые безударные гласные и беспроверочные. Правописание корней с чередованием. Правописание гласных после шипящих и ц. Употребление букв ь и ъ. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Правописание гласных и согласных в приставках. Правила написания приставок *пре -/при -*. Правило о написании приставок на *-з-/-с-*. Гласные *ы – и* после приставок. Правописании суффиксов *-чик-/-щик-, -ек-/-ик-, -ец-/-иц-*. Правописание *-н - /-нн -* в прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Правила о выборе частиц *не* и *ни*. Правила о слитном и раздельном написании *не* со словами различных частей речи. Правила о написании сложных слов. Правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Правописание союзов. Правописание предлогов. Разграничение производных предлогов и сочетаний непроизводных предлогов с существительными.

Правила пунктуационного оформления простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Правила пунктуационного оформления предложений с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при наличии обобщающих слов.

Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения: правила пунктуационного оформления предложений с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; знаки препинания в предложениях с обращениями.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Обособление уточняющих членов предложения.

Правила пунктуационного оформления сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Знаки препинания на стыке двух союзов. Знаки препинания при составных союзах.

Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 30 заданий. Ответами к заданиям являются цифра (число) или слово (несколько слов),

последовательность цифр (чисел).

В тест включены следующие типы заданий:

- тесты, в которых можно выбрать один вариант ответа;
- тесты, в которых можно выбрать несколько вариантов ответа – правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа;
- тесты на установление соответствия (слева и справа даются связанные понятия);
- тесты открытого типа с кратким ответом – вписать словосочетание, слово или слова;
- тесты открытого типа со свободным изложением — задания предполагают выполнение указанного вида анализа слова и запись имён числительных в правильной грамматической форме.

Тест состоит из двух частей.

Часть 1 – вопросы базового уровня сложности с вариантами ответов и вопросы среднего уровня сложности, ответы на которые надо самостоятельно сформулировать;

Часть 2 – задание, которое предполагает выполнение различных видов анализа единиц русского языка (морфемного, морфологического, синтаксического), а также задание, проверяющее знание сложных случаев употребления имён числительных.

Каждый из вариантов теста содержит вопросы по орфографии и пунктуации современного русского литературного языка, а также вопросы по фонетике, лексике, составу слова и словообразованию, морфологии, синтаксису словосочетания, простого и сложного предложения, вопросы по культуре речи и стилистике.

Рекомендации по выполнению теста

Каждый поступающий при входе в аудиторию получает комплект измерительных материалов, который в себя включает: тестовые задания, бланк ответов, титульный лист и черновик с печатью приемной комиссии.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, нужно перейти к следующему. Если останется время, следует вернуться к пропущенным заданиям.

Все записи во время прохождения тестирования делаются только на листах черновика. Пометы на полях теста, на титульном листе запрещены.

Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов.

В бланке ответов ставятся только номера выбранных вариантов ответов или ответы на открытые формы заданий. Перед началом экзамена дежурный в аудитории разъясняет правила работы с тестовыми заданиями и заполнения бланков. После разъяснения и ответов на вопросы абитуриентов, дежурный – член приемной или экзаменационной комиссии – пишет на доске время начала и завершения экзамена.

В ходе экзамена консультация с членами предметной экзаменационной комиссии разрешается только в части разъяснения формулировки задания.

На решение теста абитуриенту дается 60 минут. По истечении этого времени абитуриент должен сдать тест, бланк ответов и черновик с титульным листом, даже если он не закончил выполнение всех тестовых заданий.

Использование справочной литературы во время экзамена не допускается.

Черновики проверке не подлежат и на оценку (баллы) не влияют.

Примерный образец вступительного испытания

Ответами к заданиям 1-28 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов справа от номера задания.

Часть 1

1. Определите значение, в котором слово ЧАСТЬ употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению, в бланк ответов.

Материнская плата — это большая плата, к которой присоединяются все остальные детали компьютера. Материнская плата действует как станция управления, которая соединяет и объединяет другие части (отсюда и название — «материнская»).

- 1) Доля, отдельная единица, на которые подразделяется целое. Разделять на части. Ч. заработка. Ч. публики. Ч. яблока.
- 2) Раздел, подраздел произведения. *Роман в трёх частях. Четыре части симфонии.*
- 3) Отдел какого-н. учреждения, отдельная часть управления. *Санитарная ч. Учебная ч.*
- 4) Предмет как составной элемент какого-нибудь целого организма, механизма. *Запасные части (детали машин).*

Ответ: _____

2. Слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите цифру, соответствующую этому слову, в бланк ответов.

- 1) лгАла 2) вралА 3) взглянУла 4) порвалА 5) прожилА

3. Предложение, в котором выделенное слово употреблено НЕВЕРНО. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту, в бланк ответов

- 1) Потребность в ПРАКТИЧНОЙ, надёжной и гигиеничной упаковке стала очевидной, когда появились супермаркеты — универсамы с налаженной системой самообслуживания.
- 2) Часть жителей, пострадавших во время паводка, была эвакуирована в безопасные места в СОСЕДСКИХ посёлках.
- 3) Сам Шекспир, будучи консерватором, склонен объявить источником всех зол УКЛОНЕНИЕ от раз и навсегда заведённого порядка.
- 4) ОТКЛИКИ и вопросы читателей журнала связаны обычно с предшествующими и сравнительно недавними публикациями.

Ответ: _____

4. Найдите ошибку в образовании формы слова. Выпишите цифру,

соответствующую словосочетанию с ошибкой, в бланк ответов.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) ПОЕЗЖАЙТЕ быстрее | 4) ПОЛОЖИ на полку |
| 2) БОЛЕЕ ТОНКИЙ рисунок | 5) менее ТРИСТА рублей |
| 3) много ЯБЛОК | |

Ответ: _____

5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту, в бланк ответов.

Готовясь к публичному выступлению,

- 1) вам понадобятся дополнительные источники информации.
- 2) постарайтесь подобрать яркие, убедительные примеры.
- 3) неопытного оратора может охватить приступ паники.
- 4) Интернет поможет решить множество проблем.

Ответ: _____

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово в бланк ответов.

В воздухе уже начинал чувствоваться наливавшийся жаркий зной, а в глухом ельнике было так прохладно.

Ответ: _____

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите получившуюся последовательность цифр в бланк ответов.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЕ
А) ошибка в построении предложения с приложением	1) В один из осенних дней, освежённых холодным воздухом, лес как будто помолодел, блестит золотом и красноватой сетью берёзовых ветвей.

Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.	2) Благодаря современных технологий учёные исследовали глубины озера Самотлор и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти.
В) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.	3) О жизни и творчестве художника, о его загубленном таланте можно прочитать в повести К. Паустовского «Орест Кипренский».
Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	4) По завершении научного исследования будет опубликована статья в журнале «Науке и жизнь».
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) Вернувшись из ссылки, писатель поселился у друзей.
	6) Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано в нашей стране.
	7) Многие, кто бывали в Переяславле-Залесском, знают, что этот город моложе Ростова, но его история тоже уходит корнями в далёкое прошлое
	8) Мои родители хранят и часто перечитывают «Роман-газету».
	9) Обнаружив в хижинах островитян деревянные таблички, это вызвало большую радость учёных-египтологов.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту, в бланк ответов.

1) к..рьерист 2) водор..сли 3) зан..маться 4) пром..хнуться 5) мец..нат

Ответ: _____

9. Определите слово, в котором пропущена буква З. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту, в бланк ответов.

1) бе..думный 2) ра..шифровать 3) не...держаться 4) ра...бавить

Ответ: _____

10. Слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту, в бланк ответов.

1) повер..шь 2) дремл..шь 3) вытерп..шь 4) наполн..вшийся

Ответ: _____

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту, в бланк ответов.

1) молод..нький 2) эмал..вый 3) ореш..к 4) обустра..вать

12. Запишите цифру(ы), на месте которой(ых) пишется НН, в бланк ответа.

Ю(1)ая красавица смущё(2)о улыбнулась и нечая(3)о выронила золочё(4)ую пудре(5)ицу из рук.

Ответ: _____

13. Выпишите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Как н(1) взглядывался старшина в горизонт, н(2) видно было на воде лодок; как н(3) внюхивался в щекотливый ветерок, н(4)откуда н(5) тянуло дымом.

Ответ: _____

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту, в бланк ответов.

1) ЧТО(БЫ) не видеть происходящего, я закрыл глаза, однако в ТО(ЖЕ) мгновение удары грома оглушили меня.

2) ЧТО(БЫ) ни говорили дилетанты, к пониманию классической музыки надо быть подготовленным, (ПО)ТОМУ что не так просто освоить сложное искусство.

3) Отец не смел спросить, в чём дело, и в ТО(ЖЕ) время не понимал, (ОТ)ЧЕГО дом стал таким пустынным.

4) Великий шёлковый путь начинался в Китае, (ЗА)ТЕМ шёл через Среднюю Азию, Персию, Ближний Восток, а (ОТ)ТУДА в Европу.

Ответ: _____

15. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту, в бланк ответов.

1) На лугах стояла ещё (не)кошенная трава.

2) (Не)слыша звуков визжавших со всех сторон пуль, Пьер подъехал к полю.

3) В России (не)было того среднего класса, который в Европе «соединял» аристократию и простонародье.

4) Войско саксов умело скрывалось в (не)проходимых лесах и болотах.

Ответ: _____

16. Найдите слова, имеющие окончание.

1) красил 2) понравится 3) словно 3) конфетти 5) какао

Ответ: _____

17. Найдите существительное(ые) второго склонения. Выпишите цифру, соответствующую правильному(ым) варианту(ам), в бланк ответов.

1) наводнение 2) пристань 3) корабль 4) навигация 5) бригантина

Ответ: _____

18. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений в бланк ответов.

1) Чёрная туча надвинулась совсем низко и вскоре повеяло прохладой.

2) По вечерам в парке играли в шахматы пенсионеры да молодёжь собиралась потанцевать.

3) Он не слышал самого себя и потому то едва слышно бормотал слова молитв то выкрикивал их во весь голос.

4) И день и ночь они трудились над новым проектом.

5) Листья медленно кружатся в воздухе и летят и падают на землю.

Ответ: _____

19. Расставьте знаки препинания. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту расстановки запятых, в бланк ответов.

Слабый свет солнца (1) догорая (2) повисал в воздухе (3) не доставая (4) до начавшей покрываться вечерними тенями (5) земли.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 1,2,4 4) 1,2,3

Ответ: _____

20. Расставьте знаки препинания. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту расстановки запятых, в бланк ответов.

В картинах Поленова нет (1) как говорится (2) сухого академизма: они ласкают глаз зрителя прелестью освещения, живым расположением сцены, интересными подробностями. Эти картины красивы и интересны (3) даже (4) для тех, кто не захочет найти в них внутреннего содержания.

- 1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3

Ответ: _____

21. Расставьте знаки препинания. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту расстановки запятых, в бланк ответов

Учёные создали уникальный материал (1) гранулы (2) которого (3) обладают способностью (4) удерживать огромное количество влаги

- 1) 1 2) 2 3) 1,4 4) 2,4

Ответ: _____

22. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Резвый ветер с моря надул паруса (1) и (2) когда солнце взошло (3) и городские стены остались за кормою последнего струга (4) громкая песня разлилась над простором Волги.

- 1) 1,3,4 2) 1,4 3) 1,2,4 4) 1,2,3,4

Ответ: _____

23. В данных предложениях найдите фразеологизм. Запишите его в бланк ответа.

Как важно, чтобы была на пути такая библиотека имени Достоевского или другое учреждение, где работают взрослые, которые постараются понять тебя и

принять не только благополучного, успевающего, чистенького, но и блуждающего впотьмах, ищущего, туманно представляющего, что тебе в жизни надо. Такие люди оставляют след в формирующейся юношеской душе навсегда.

(По В. Амлинскому)

Ответ: _____

24. В данном предложении найдите слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую. Запишите его в бланк ответа.

Заведующая этой библиотекой, не имевшая учительского диплома, была истинным педагогом по душевной, нравственной своей сути.

Ответ: _____

25. Найдите в предложении деепричастие и запишите его в бланк ответов.

Возвращаясь к своему детству, я вспоминаю маленькую, ныне уже не существующую библиотеку имени Достоевского, неподалёку от Чистых прудов.

Ответ: _____

26. Найдите сложное(ые) предложение(я). Выпишите цифру(ы), соответствующую(ие) правильному варианту, в бланк ответов.

1) Заведующая этой библиотекой, не имевшая учительского диплома, была истинным педагогом по душевной, нравственной своей сути.

2) Дети дотелевизионной эпохи, мы были читателями книг.

3) В тёмных сыроватых закутках библиотек жили наши герои - наши знаменитые капитаны.

4) Часами простаивали мы у «Колизея», чтобы посмотреть замечательный боевик того времени - фильм «Два бойца».

Ответ: _____

27. Определите вид придаточного предложения. Выпишите цифру, соответствующую правильному варианту, в бланк ответов.

Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне.

1) придаточное цели

4) придаточное определительное

2) придаточное причины

5) придаточное места

3) придаточное изъяснительное

Ответ: _____

28. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Заполните таблицу, ставя под буквой соответствующую цифру. Запишите получившуюся последовательность цифр в бланк ответов.

«В. Амлинский с теплотой вспоминает о своём послевоенном детстве, о людях, оставивших след в его душе. Такие средства выразительности, как **А**_____ (*Радистка, прошедшая войну, тяжело раненная под Кенигсбергом, потерявшая в войну близких, знающая цену одиночеству людскому и горю, немногословная, угловатая.*) и **Б**_____ («о самых обыкновенных случаях из самой обыкновенной жизни», «человеческие отношения, человеческие судьбы»), придают воспоминаниям особую лиричность. **В** _____ (*Что они рассказывали? (Чему учили?)*) настраивают читателя на размышления. **Г** _____ в предложении (*Простая жизнь, человеческие отношения, человеческие судьбы, но что-то западало навсегда, как зерно, брошенное в благодатную землю, и прорастало много позже, и обретало бескрайнюю, бесконечную уже теперь жизнь.*) помогает читателю понять, какое значение в жизни автора текста имели встречи с замечательными русскими писателями».

Список терминов:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) развёрнутая метафора | 6) ирония |
| 2) фразеологизм | 7) метонимия |
| 3) вопросительные предложения | 8) лексический повтор |
| 4) риторическое обращение | 9) ряды однородных членов |
| 5) синтаксический параллелизм | |

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 2

Выполните задания 29 и 30 на бланке ответа.

29. Произведите морфемный анализ выделенного слова. **Определите часть речи** (существительное, глагол, прилагательное и т. д.), **выделите окончание и основу, найдите корень, приставку, суффикс, укажите постфикс** (если есть).

В голосе собеседника прозвучала едва уловимая **НАСМЕШЛИВАЯ** нотка.

30. Прочитайте предложения. В бланк ответов запишите выделенные числительные словами.

Теплоход (А) с **448** экскурсантами отправился в очередной рейс.

Протяженность первой линии московского метро была (Б) **11,6** километра.

Берега (В) **68** рек, каналов и проливов, которые пересекают город, соединяют (Г) **300** мостов.

Самая глубокая скважина не превышает (Д) **15** километров, а расстояние от поверхности до центра Земли – (Е) **6370** километров.

Первые коллекции марок в России появились (Ж) в **1884** году.

Список рекомендуемой литературы

1) Бабайцева, В.В., Чеснокова, Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – Дрофа, 2020. – 320 с.

2) Валгина, Н.С., Светлышева, В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. – Москва, 2004. – 320 с.

3) Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва : Просвещение, 2009. – 287с.

- 4) Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, В.В. Чижов. – Москва : ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и образование», 2008. – 512 с.
- 5) Драбкина, С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие / С.В. Драбкина. – Москва : Интеллект-Центр, 2017. – 320 с.
- 6) Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. – Москва, Издательство: ФЛИНТА, 2011. – 256 с.
- 7) Правила русской орфографии и пунктуации / ред. колл.: Н. С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова; отв. ред. В. В. Лопатин. – М., 2009. – 480с.
- 8) Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – Москва : Айрис-пресс, 2003. – 384 с
- 9) Розенталь, Д. Э. Русский язык : для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. — 5-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2000. — 367 с.
- 10) Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 448 с.

Программа одобрена на заседании приемной комиссии от 15.01.2026 г. протокол № 1.