

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:
«География»

Форма вступительного испытания:
Собеседование

Барнаул – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание предполагает проверку знаний абитуриентов, поступающих на дневную и заочную форму обучения по результатам испытаний, организуемых вузом. Вступительный экзамен имеет устную форму (собеседование). Длительность экзамена составляет 1 час (60 мин).

Примерные вопросы для собеседования

1. Физико-географические страны, области и провинции, критерии их выделения
2. Этапы тектонической эволюции Северной Евразии. Связь полезных ископаемых с тектоническими структурами
3. Влияние событий неоген-четвертичного периода на физико-географическую дифференциацию Северной Евразии
4. Климат и его роль в дифференциации ландшафтов России и сопредельных территорий
5. Континентальность климата и её географические следствия
6. Многолетняя мерзлота на территории России и ее влияние на ландшафты
7. Закономерности распространения типов ландшафтов в Северной Евразии, зональность и секторность
8. Особенности ландшафтной структуры и закономерности дифференциации ландшафтов в горных физико-географических странах
9. Объекты Всемирного природного наследия России. Критерии включения в Список природного наследия. Уникальные ландшафты объектов
10. Арктика: особенности морей, климатические контрасты, особенности ландшафтов, современные тенденции развития природы
11. Субтропические ландшафты России и сопредельных территорий: условия формирования, ресурсы и экологические проблемы

12. Тундровые и лесотундровые ландшафты России: факторы дифференциации, природные ресурсы, экологические проблемы
13. Факторы формирования ландшафтов Фенноскандии, экологические проблемы
14. Наследие событий плейстоцена в ландшафтах Восточно-Европейской равнины
15. Таежные ландшафты Восточно-Европейской равнины: факторы дифференциации, экологические проблемы лесопользования
16. Ландшафты смешанных и широколиственных лесов Восточно-Европейской равнины: влияние генетического фактора на условия хозяйственного освоения
17. Лесостепные и степные ландшафты Восточно-Европейской равнины, природные риски и экологические проблемы землепользования
18. Геологические и климатические факторы формирования ландшафтов Уральской физико-географической страны
19. Природные ресурсы и экологические проблемы Уральской физико-географической страны
20. Сравнительная характеристика условий формирования ландшафтов Карпат, горного Крыма и Большого Кавказа
21. Факторы формирования ландшафтов Большого и Малого Кавказа
22. Типы высотной поясности Большого Кавказа
23. Взаимосвязи горных, предгорных и равнинных ландшафтов Средней Азии и Казахстана, их влияние на условия хозяйственного использования
24. Типы пустынь Средней Азии и условия их хозяйственного освоения
25. Факторы дифференциации ландшафтов Западной Сибири. Природные ресурсы и их использование
26. Причины заболачивания в Западной Сибири
27. Сравнительная характеристика таежных ландшафтов Западной и Средней Сибири, их природных ресурсов и экологических проблем
28. Физико-географические области Западной Сибири

29. Геолого-геоморфологические факторы формирования ландшафтов Средней Сибири. Минеральные и гидроэнергетические ресурсы
30. Сравнительная характеристика ландшафтной структуры Западной и Средней Сибири.
31. Влияние многолетней мерзлоты на ландшафты Средней Сибири и условия хозяйственной деятельности
32. Ландшафты плато Путорана как объект Всемирного природного наследия
33. Сравнительная характеристика ландшафтов Алтае-Саянской и Байкальской физико-географических стран
34. Байкальская страна. Факторы формирования ландшафтов и структура высотной поясности. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.
35. Алтае-Саянская горная страна. Факторы формирования ландшафтов и структура высотной поясности
36. Факторы формирования ландшафтов Северо-Восточной Сибири. Природные ресурсы
37. Ландшафты Северо-Восточной Сибири, их использование и экологические проблемы
38. Климатические факторы формирования природы физико-географических стран Дальнего Востока
39. Особенности природы Камчатки. Влияние вулканизма на ландшафты Камчатки
40. Реликтовые черты природы Амуро-Сахалинской страны. Сихотэ-Алинь как объект Всемирного наследия.

Критерии оценки ответа поступающего

85-100 баллов: Поступающий демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. Проявляет высокую мотивацию к научно-

исследовательской деятельности и обобщению собственного профессионального опыта. Проявляет креативные способности, может дать оригинальное нестандартное решение задачи. В ответе поступающий апеллирует к первоисточникам, трудам классиков, а также современных исследователей. Поступающий проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций. Ответ поступающего логически выстроен, речь грамотная, развёрнутая, осмысленно использует в суждениях научную терминологию.

70-84 балла:

Поступающий демонстрирует хороший уровень владения теоретическими знаниями; не всегда свободно ориентируется в вопросах, допускает отдельные неточности. Имеет хороший кругозор, проявляет средние креативные способности, может сформулировать оригинальное нестандартное решение задачи. В ответе поступающий апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Поступающий проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, но не всегда может проявить собственную позицию. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует научную терминологию, возможны отдельные речевые ошибки.

50-69 баллов:

Поступающий демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями. Проявляет слабые креативные способности, затрудняется дать оригинальное нестандартное решение задачи. Поступающий знает основной материал, но испытывает трудности в самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах предмета посредством дополнительных вопросов

преподавателя. Испытывает трудности в объяснении фактов и явлений. При помощи дополнительных вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной терминологии.

0-50 баллов:

Поступающий демонстрирует слабый уровень владения теоретическими знаниями, плохо ориентируется в вопросах. Не проявляет креативные способности, не может дать оригинальное нестандартное решение задачи (или отказывается от ответа). У абитуриента имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить факты и явления. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания поступающий не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении поступающего делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной терминологией. Испытывает значительные затруднения при ответах на вопросы.

Программа одобрена на заседании приемной комиссии от 25.04.2025
г. протокол №4