

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

*«Германские языки»*

Барнаул – 2020

Программу составили:

доктор филол. наук, профессор кафедры немецкого языка Л.И. Москалюк; доктор филол. наук, профессор, директор Лингвистического института И.Ю. Колесов

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

### **2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «Германские языки», необходимого для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре.

### **2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом дисциплин, формирующих специальность;
- выявить уровень знаний уровневой модели языка;
- выявить уровень владения навыками лингвистического анализа языкового материала;
- определить наличие навыков научно-исследовательской деятельности в области языкознания.

### **2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вступительные испытания в предметной области «Германские языки» являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета при изучении дисциплин по теории английского и немецкого языков, а также «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Сравнительная типология германских языков» и др., освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции являются базой для изучения в аспирантуре дисциплин «Германские языки», «Проблемы межкультурной коммуникации», «Основные проблемы современной лингвистики», «История лингвистических учений» и др.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

### **3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

#### **Общее языкознание**

Общее языкознание в гуманитарной научной парадигме: философия, психология, социология, семиотика, антропология, этнолингвистика.

Типологическая и генеалогическая классификации языков. Критерии

классификаций. Общая характеристика языковых типов (флективные, агглютинативные, изолирующие). Принципы установления языкового родства. Индоевропейская семья, германская группа языков.

Язык как знаковая система: Виды знаковых систем. Типы и свойства знаков. Особенности языка как знаковой системы.

Социальная значимость языка. Связь развития языка с развитием общества. Роль общества в создании и формировании языка. Социолингвистика. Лингвострановедение и проблемы межкультурной коммуникации.

Предназначение языка и его основные функции. Язык как коммуникативная система. Роль языка в осуществлении познавательной деятельности. Вербализация знаний. Понятие языковой картины мира. Язык и мышление. Вербальные и невербальные формы осуществления мышления.

Понятие системы и структуры языка. Уровневая организация языка: критерии выделения уровней, принципы их формирования, существования и актуализации. модель языковой структуры. Типы языковых категорий. Грамматические категории. Понятие функционально семантической категории. Сущность прототипического моделирования языковых структур. Оппозитивные и неоппозитивные отношения в грамматике. Грамматические парадигмы и функционально-семантические поля.

Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение. Денотативное значение и понятие референции. Дескриптивное и оценочное значения. Значение и смысл. Лексико-грамматические классы. Критерии вычленения и организации частей речи.

Теория предложения. Предложение как единица высшего языкового уровня. Предложение и высказывание. Предложение и суждение. Формальный и коммуникативный синтаксис.

Понятие языковых универсалий. Выявление универсальных закономерностей и создание общей теории языка. Типы языковых универсалий.

Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Семантический треугольник. Лексическое значение слова. Номинация. Принципы метафорической и метонимической номинации.

Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Типологические классификации языков. Методы лингвистического анализа. Сравнительно-исторический, сопоставительный и типологический методы в науке о языке. Методы структурного анализа: дистрибутивный анализ, оппозитивный анализ, компонентный анализ, анализ по непосредственно составляющим, трансформационный анализ.

### **Теоретическая грамматика**

Общие проблемы грамматики. Методы грамматического анализа: парадигматический и синтагматический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстно-ситуативный.

Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Синтетизм и аналитизм в грамматической системе языка. Основные морфологические единицы: морфема и слово. Морфема как минимальная единица грамматического уровня. Типы морфем и различия между ними.

Слово как важнейшая структурно-семантическая единица языка. Основные признаки слова в различных германских языках. Применение синтагматического и парадигматического анализа к выделению слова. Классификация слов. Принципы выделения типов слов. Теория частей речи в различных германских языках. Принципы выделения частей речи. Первичные и вторичные функции частей речи. Функциональная транспозиция; виды транспозиций и ее способы. Грамматическая категория: план содержания и план выражения. Грамматическое значение и его отличие от лексического значения.

Глагол. Общая характеристика глагола как лексико-грамматического класса в

германских языках. Грамматические категории и значения наклонения, времени и вида, залога, лица и числа; особенности их выражения в германских языках.

Имя существительное. Общая характеристика имени существительного как. Грамматические категории имени существительного лексико- грамматического класса и особенности их выражения в германских языках. Детерминативы. Общая характеристика детерминативов. Их роль в морфологии существительного. Виды детерминативов. Артикль. Функции форм артикля. Артикль и лексико-грамматические группы имени. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическая и лексико-семантическая валентность слова. Предложение. Актуальное членение и функциональная перспектива высказывания. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты. Структурный аспект анализа предложения. Простое и сложное предложения. Теория членов предложения. Понятие структурной схемы (модели) предложения. Сложное предложение. Определение сложного предложения. Типы сложного предложения.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел науки о языке, изучающий словарный состав. Лексикология описательная (синхронная) и лексикология историческая (диахронная). Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

Слово как объект изучения в лексикологии. Аспекты слова, изучаемые в лексикологии. Системный и коммуникативный аспекты слова. Разделы лексикологии как отражение изучения различных аспектов слова. Семасиология. Семантическая структура слова. Виды значений. Значение слова в функциональном аспекте. Лексическое значение слова и компонентный анализ. Сема как наименьший компонент значения слова. Денотативные и коннотативные значения. Моносемия и полисемия как объекты семасиологии. Закономерности переноса значения слова. Синонимия, антонимия и омонимия в свете проблемы системной организации словарного состава языка.

Ономасиология. Ономасиологический подход к изучению слова. Номинативные средства языка. Внутренние и внешние средства номинации. Заимствования как источник номинации. Причины заимствований. Заимствования как отражение фактов истории и культуры германоязычных стран. Основные источники заимствований. Заимствования в диахронии и синхронии. Калькирование как своеобразный вид заимствования. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия (несобственная деривация). Продуктивность различных способов словообразования в германских языках.

Фразеология. Сочетаемость лексических единиц. Свободные и устойчивые словосочетания. Структурная, семантическая и функциональная систематизация устойчивых словосочетаний. Особенности фразеологических единиц в различных германских языках.

Территориальная и социальная дифференциация словарного состава германских языков.

Лексическая характеристика функциональных стилей языка. Взаимодействие функциональных стилей как средство обогащения словарного состава.

Языковая политика и вопросы культуры речи. Проблема языковой нормы и основные виды отклонений от нормы на лексическом уровне.

### **Стилистика**

Стилистика как наука о выразительных возможностях языка. Основные этапы формирования стилистики как науки. Концептуальный аппарат стилистики. Стилистическое значение и его компоненты. Понятие стилистической значимости. Стилистическая функция. Стилеобразующие факторы, стилевые черты и стилевые признаки. Функциональная стилистика. Определение функционального стиля, функциональные критерии стилей. Принципы классификации функциональных стилей.

Научный стиль. Основные экстралингвистические и языковые признаки научного стиля. Особенности научно-популярного стиля. Официально-деловой стиль. Основные экстралингвистические и языковые признаки официально- делового стиля. Характеристика коммерческого, дипломатического и других подстилей. Публицистический стиль. Основные жанры и функции публицистического стиля. Функции информации и воздействия, а также языковые средства их выражения. Разговорный стиль. Монологическая и диалогическая формы разговорного стиля. Роль фатической и информативной функций. Фонетические, лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

Художественный стиль. Эстетическая функция и ее роль в художественном стиле. Теория образов. Средства создания образности и роль субъективного фактора. Жанры художественного стиля. Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Понятие индивидуального стиля автора. Экспрессивно-эмотивные средства языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Территориальные и профессиональные жаргоны, диалектизмы, варваризмы. Стилистическое использование синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха. Оксюморон. Перифраза. Аллегория. Стилистические характеристики фразеологизмов. Стилистическое использование синтаксических фигур. Стилистика частей речи. Стилистическое использование грамматических категорий. Стилистика текста.

### **3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

1. Слово как основная единица языка. Основные признаки слова в отличие от других единиц языка.
2. Теория значения слова.
3. Компонентный анализ значения.
4. Семантическая структура многозначного слова. Понятие ЛСВ.
5. Типы системных отношений в лексике. Синонимия. Антонимия.
6. Омонимия и её источники. Классификация омонимов.
7. Морфологическая структура слова. Суффиксация.
8. Словосочетание.
9. Конверсия и другие виды словообразования.
10. Фразеологические единицы, их строение, типы и классификации. 11. Теория частей речи.
12. Грамматические категории имени существительного.
13. Категории вида и времени глагола.
14. Категория залога.
15. Имя прилагательное.
16. Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы.
17. Традиционные и нетрадиционные модели членения предложения.
18. Проблемы сложного предложения.
19. Типологическая классификация языков
20. Генеалогическая классификация языков
21. Язык как знаковая система. Типы языковых знаков
22. Структурная организация языка

23. Функции языка
24. Типы языковых категорий
25. Типы языковых значений
26. Теория лексико-грамматических классов. Критерии вычленения и типы организации
27. Предложение как единица высшего языкового уровня. Основные категории предложения.
28. Языковая картина мира
29. Факты и артефакты языка.
30. Проблема функциональных стилей
31. Понятие нормы и отклонения от нормы
32. Классификация стилистических приемов
33. Функции стилистических приемов
34. Понятие контекста и его роль в интерпретации художественного произведения.

#### 4. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в два этапа.

**Первый этап** – по вопросам программы вступительного испытания проводится в форме собеседования по билетам. В каждый билет включено 2 вопроса. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

**Второй этап** – собеседование членов комиссии по опубликованной научной работе по профилю подготовки и мотивационному письму абитуриента. Лица, не имеющие опубликованных работ, представляют научные рефераты (15–18 машинописных страниц) по профилю подготовки. Реферат должен содержать научный обзор литературы по предполагаемой проблеме диссертационного исследования.

Также абитуриент предоставляет в произвольной форме **мотивационное письмо абитуриента** по следующей структуре:

- С какой целью Вы планируете подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) по выбранной научной специальности?
- Почему Вы претендуете на обучение по данной основной профессиональной образовательной программе?
- Какой Ваш профессиональный и научный опыт поможет Вам в обучении и подготовке НКР (диссертации)?
- Есть ли у Вас опыт в представлении своих научных результатов (публикации, участие в научных мероприятиях)?
- В каких научных проектах Вы принимали участие? Планируете ли Вы реализовать научный проект в период обучения в аспирантуре по теме диссертационного исследования?
- Каковы Ваши научные интересы (проблемное поле, возможная тема диссертационного исследования)?
- Есть ли у Вас научный руководитель? По какому принципу Вы выбирали научного руководителя? В какой мере совпадают Ваши научные интересы с опытом научных исследований Вашего научного руководителя?

- Каковы Ваши профессиональные цели после получения ученой степени кандидата наук?

Вступительные испытания могут проводиться с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

Письменная часть экзамена включает написание реферата в сфере интересов соискателя, по одной из актуальных проблем в рамках специальности. Реферат объемом до 30 страниц машинописного текста сдается на проверку за десять дней до устного экзамена. Реферат оценивается по пятибалльной системе.

Билет включает три вопроса из соответствующих разделов по общему языкознанию и теории германских языков по аспектам: теоретическая грамматика, лексикология, стилистика.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

- имеет представление о ведущих тенденциях современного языкознания;
- понимает цели и задачи науки;
- имеет представление о современных научных парадигмах;
- оперирует научной, предметной и методической терминологией;
- понимает основные положения германистики как фундаментальной, так и прикладной теоретической науки;
- подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями теории языка;
- осведомлен о современных достижениях в области германистики;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

## **6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

## ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках сто бальной шкалы:

**85-100 б.** (отлично);

**70-84 б.** (хорошо);

**50-69 б.** (удовлетворительно);

**0-49 б.** (неудовлетворительно).

**85-100 б.** Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

**70-84 б.** Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

**50-69 б.** Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

**0-49 б.** Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

## СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:.

1. Титульный лист
2. Оглавление с указанием страниц
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Реферат должен содержать краткое обоснование актуальности выполняемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора подобранной литературы и Интернет-источников согласно теме диссертационного исследования, а также должны быть сформулированы объект и предмет исследования, «рабочие» цели, задачи, гипотеза и концепция исследования. Должны быть выделены методологические уровни проблемы

исследования. Указывается, какие положения планируется выносить на защиту.

Реферат следует распечатать на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка – 1,25 см. Шрифт: Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом 10 пт.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть работы состоит из разделов, подразделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Они нумеруются (кроме введения, заключения, списка литературы, приложений) арабскими цифрами.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слово «раздел» не пишется.

Заголовки разделов располагают в середине строчки без точки в конце строки, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Все заголовки следует выделять стилем.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рис. 4). При необходимости повторного обращения к рисунку, который расположен раньше по тексту, ссылка указывается так: «(см. рис. 1.3)».

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (или в пределах раздела). Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рис.», а далее следует название рисунка, например «Рис. 2.1. Схема устройства» (первый рисунок второго раздела). Рисунки выполняют чернилами, тушью или с помощью графического редактора.

Рисунок должен располагаться так, чтобы его было удобно рассматривать (без поворота или поворачивая по часовой стрелке на 90°). Схемы алгоритмов следует оформлять в соответствии с требованиями ЕСПД.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицу следует размещать так, чтобы она читалась без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке на 90°.

Каждая таблица должна иметь заголовок, располагаемый сверху посередине таблицы и начинающийся с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Выше заголовка над правым углом пишется слово

«Таблица» и указывается ее номер, например «Табл. 3» (или «Табл. 1.3», если нумерация в пределах раздела). На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например «...в табл. 2.3». В повторных ссылках – «см. Табл. 2.3». Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Графа «№ п/п» в таблицу не включается. Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, то при его повторных упоминаниях слово заменяется кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается. Если какой-либо строке данные не приводятся, то ставится прочерк.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение табл.», с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если все показатели, приведённые в таблице, выражены в одной и той же единице, то её обозначение помещается после заголовка таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы или раздела. Номер формулы ставится с правой стороны листа на уровне нижней строки формулы в круглых скобках, например (2.4) – четвертая формула во втором разделе. Ссылки на формулу указывают номером формулы в круглых скобках, например «по соотношению (3.2)». Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, начиная его словом «где» без двоеточия после него в той же последовательности, в какой они даны в формуле, с новой строки. Уравнения и формулы выделяют из текста отдельными строками. Громоздких соотношений следует избегать, а при необходимости переноса продолжение формулы с новой строки возможно после знаков арифметических операций. При написании формулы и выборе справочных данных необходима ссылка на литературный источник, из которого они заимствованы.

При ссылке в тексте реферата на используемую литературу в квадратных скобках указывается порядковый номер в списке источников, например «[14]». В списке источники располагаются по алфавиту или в порядке появления ссылок по тексту записки. Тем не менее, целесообразно придерживаться следующего порядка. Сначала указываются книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке, затем – книги и статьи на иностранных языках в алфавитном порядке. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. Каждый источник описывается по форме: фамилия и инициалы автора, полное название книги или статьи, место издания, издательство, год издания, объем. Для журнальной статьи помимо реквизитов автора и названия статьи указывается название журнала, год издания, номер журнала, номер страницы с началом статьи (ГОСТ 7.1-2003).

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и порядкового номера, например «Приложение 2». Ниже следует тематический заголовок приложения, оформляемый так же, как и заголовок таблицы. Рисунки, таблицы и формулы в пределах каждого приложения нумеруют арабскими цифрами с добавлением перед номером символов «П.», например «Рис. П.1.2», «Табл. П.2.3» и т.п. При необходимости текст

каждого приложения может быть разбит на подразделы и пункты, имеющие нумерованные заголовки. Перед их номерами также ставятся символы «П.». Ссылки на приложения по тексту основной работы заключаются в круглые скобки, например «(Прил. 5)».

Законченная работа подписывается аспирантом с указанием даты сдачи на проверку.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

### 7.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Берков В. П. Введение в германистику: учебник для филологических факультетов университетов / В. П. Берков. - Москва: Высшая школа, 2008. - 199 с.: ил.	5
Основная	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Маслова. - М.: Академия, 2008. - 266 с.	26
Основная	Основы межкультурной коммуникации: практикум: учебное пособие для студентов [вузов] / Иркутский государственный лингвистический университет ; [авт.-сост.: Л. Г. Викулова и др.] ; под ред. Л. Г. Викуловой ; [вступ. ст. Л. Г. Викуловой, Е. Ф. Серебренниковой ; авт. предисл.: Л. Г. Викулова, К. Л. Мурай]. - М.: АСТ: Восток- Запад, 2008. - 283 с.: ил.	6
Основная	Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие [для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитарных дисциплин] / А. В. Павлов ; Тюменский государственный университет. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 343 с.	20
Основная	Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Н. Персикова. - Москва: Логос, 2008. - 224 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9094">http://www.iprbookshop.ru/9094</a>	9999
Дополнительная	Das Wort: Germanistisches Jahrbuch GUS 2005 / Deutscher Akademischer Austausch Dienst-Bonn ; Russische Staatliche Universität für Geisteswissenschaften (RGGU), Moskau ; hrsg. von Iris Bäcker. - М.: Метатекст, 2006. - 416 S.	1
Дополнительная	Введение в германскую филологию: учебник для студентов филологических факультетов университетов / М. Г. Арсеньева [и др.]. - Москва: ГИС, 2000. - 319 с.	2

Дополнительная	Головлева Е. Л. Основы межкультурной коммуникации: [учебное пособие] / Е. Л. Головлева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 222 с.	15
Дополнительная	Гришаева Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - М.: Академия, 2006. - 333 с.: ил.	54
Дополнительная	Жирмунский В. М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков / В. М. Жирмунский ; Академия наук СССР, Институт языкознания. - Москва: Наука, 1964. - 316 с., [2] к.: ил.	2
Дополнительная	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2012. - 207 с.	5
Дополнительная	Лешкевич Т. Г. Философия науки: учебное пособие для [студентов], аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич ; [отв. ред. И. К. Лисеев]. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 271 с.	5
Дополнительная	Основы теории коммуникации: учебник для студентов вузов / [М. А. Василик и др.] ; под ред. М. А. Василика. - М.: Гардарики, 2007. - 615 с.: ил.	5
Дополнительная	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / С. Г. Тер-Минасова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - Москва: Изд-во Московского университета, 2008. - 368 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13162">http://www.iprbookshop.ru/13162</a>	9999
Дополнительная	Филиппов В. Н. Философия и методология науки: курс лекций для магистров и аспирантов: [в 2 кн. Кн. 1, Эволюция философии и методологии науки] / В. Н. Филиппов, К. Г. Колтаков ; Барнаульский государственный педагогический университет, Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2002. - 330 с.	5
Дополнительная	Чемоданов Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка: учебное пособие для студентов институтов и факультетов иностранных языков / [авт.-сост.] Н. С. Чемоданов. - М.: Высшая школа, 1978. - 288 с.: ил.	83
Дополнительная	Филологические науки. Вопросы теории и практики: научно-теоретический и прикладной журнал. - Тамбов: Грамота, 2012-	1
Дополнительная	Вопросы языкознания. - Москва: Российская академия наук, 1952-	1

## 7.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ\_SWAP.exe,
- KMPlayer и др.

### 7.3.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС  
(Межрегиональная аналитическая роспись статей)  
[http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)

#### Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой  
многопользовательский комплект