

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«Социальная философия»

Барнаул – 2020

Программу составил:

Фролов А.С., д-р филос. наук, профессор

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине «Социальная философия» в аспирантуру по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» направленности (профилю) Социальная философия.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «Социальная философия», необходимого для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области «Социальная философия»;
- выявить уровень усвоения и качество социально-философских знаний поступающих;
- уровень владения логикой и методологией философского исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания в предметной области «Социальная философия» являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета при изучении дисциплин: «Философии», «Философской антропологии», «Социологии», а также «Философии науки и образования», «Философии», «Современные проблемы науки и образования», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «Истории философии», «Истории социальной философии», «Методология гуманитарного познания», «Методология исследования в социо-гуманитарных науках», «Философская антропология», «Методика преподавания философии в высшей школе».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Предмет и структура социальной философии

Предмет социальной философии, ее основные функции. Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Формирование и развитие социальной философии как науки. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Методы изучения общества в социальной философии

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Философское и конкретно-научное познание социальной реальности

Специфика социального познания: многообразие его форм. Внеаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании. Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

Природа и общество

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Тейяра де Шардена. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н. Моисеева.

Общество как целостная система

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Понятие социального института.

Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время. Основные сферы общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Духовная сфера жизни общества

Духовная жизнь общества как целостность. Структура духовной жизни общества. Духовное производство и духовные ценности. Духовное общение. Общественное сознание. Философия, нравственность, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. К дискуссиям о природе и системе ценностей. Философия как учение о всеобщих принципах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. Современные дискуссии о том, можно ли считать философию, социальную философию наукой. Нравственное сознание. Исторические типы морали. Классовое, конфессиональное, национальное и общечеловеческое в морали. Моральные нормы и поведение людей. Тенденции в развитии нравственного сознания людей в современных условиях. Изменения в сфере нравственности в современной России.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой. Эстетическое отношение человека к действительности. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Социальная сфера жизни общества

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Социальная жизнь общества как сфера производства и воспроизводства непосредственного бытия человека. Понятие социальная общность. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Социальная сфера жизни современного российского общества.

Проблема человека в социальной философии

Специфика философского анализа проблем человека. Человек как целостное образование. Неразрывность природного (биологического) и социального (общественного) в человеке. Современные проекты изменения природы человека с помощью биологических факторов, генной инженерии. Человек как полифункциональное существо, система его социальных ролей. Потребности, интересы, мотивы в структуре деятельности человека. Соотношение понятий человека, индивида, личности и индивидуальности. Социально-философское понятие личности. Философский плюрализм в понимании личности и индивидуальности. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. Единство процессов интериоризации и экстериоризации, распремечивания и опредмечивания в жизнедеятельности и формировании личности.

Социокультурная среда и ее роль в развитии личности. Диалектика личных, групповых и общественных интересов. Ценностно-мотивационная сфера развития индивидуальности личности.

Философия истории

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс. Философская идея истории - как «исторического самосознания эпохи» - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего. Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества. Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К. Ясперс об «осевом времени». Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени. Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Предмет социальной философии, ее основные функции. Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации.
2. Формирование и развитие социальной философии как науки. Структура современного социально-философского знания.
3. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.
4. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества.
5. Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание.
6. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь.
7. Основные этапы развития социального познания: классический и неклассический, постнеклассический этап.
8. Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.
9. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.
10. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно

организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества.

11. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации.
12. Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений
13. Основные сферы общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. Проблема детерминационных связей между сферами общества.
14. Духовная жизнь общества как целостность. Структура духовной жизни общества.
15. Общественное сознание и его структура. Философия, нравственность, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
16. Философия как учение о всеобщих принципах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру.
17. Нравственное сознание. Исторические типы морали. Классовое, конфессиональное, национальное и общечеловеческое в морали. Изменения в сфере нравственности в современной России.
18. Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой.
19. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.
20. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии.
21. Социальная жизнь общества как сфера производства и воспроизводства непосредственного бытия человека. Социальная сфера жизни современного российского общества.
22. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации.
23. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл.
24. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация.
25. Специфика философского анализа проблем человека.
26. Социокультурная среда и ее роль в развитии личности.
27. Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса.
28. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.
29. Историческое пространство и историческое время. К. Ясперс об «осевом времени».
30. Соотношение понятий человека, индивида, личности и индивидуальности. Социально-философское понятие личности. Философский плюрализм в понимании личности

и индивидуальности.

4. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в два этапа.

Первый этап – по вопросам программы вступительного испытания проводится в форме собеседования по билетам. В каждый билет включено 2 вопроса. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

Второй этап – собеседование членов комиссии по опубликованной научной работе по профилю подготовки и мотивационному письму абитуриента. Лица, не имеющие опубликованных работ, представляют научные рефераты (15–18 машинописных страниц) по профилю подготовки. Реферат должен содержать научный обзор литературы по предполагаемой проблеме диссертационного исследования.

Также абитуриент предоставляет в произвольной форме **мотивационное письмо абитуриента** по следующей структуре:

- С какой целью Вы планируете подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) по выбранной научной специальности?

- Почему Вы претендуете на обучение по данной основной профессиональной образовательной программе?

- Какой Ваш профессиональный и научный опыт поможет Вам в обучении и подготовке НКР (диссертации)?

- Есть ли у Вас опыт в представлении своих научных результатов (публикации, участие в научных мероприятиях)?

- В каких научных проектах Вы принимали участие? Планируете ли Вы реализовать научный проект в период обучения в аспирантуре по теме диссертационного исследования?

- Каковы Ваши научные интересы (проблемное поле, возможная тема диссертационного исследования)?

- Есть ли у Вас научный руководитель? По какому принципу Вы выбрали научного руководителя? В какой мере совпадают Ваши научные интересы с опытом научных исследований Вашего научного руководителя?

- Каковы Ваши профессиональные цели после получения ученой степени кандидата наук?

Вступительные испытания могут проводиться с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить

поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

- имеет представление о современных проблемах и тенденциях развития социальной философии;
- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;
- осведомлен о современных достижениях в области социальной философии;
- осведомлен о современных публикациях в области социальной философии как отечественной, так и зарубежной;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках сто балльной шкалы:

- 85-100 б.** (отлично);
- 70-84 б.** (хорошо);
- 50-69 б.** (удовлетворительно);
- 0-49 б.** (неудовлетворительно).

85-100 б. Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

70-84 б. Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

50-69 б. Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания.

Использует профессиональные знания в решении практических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

0-49 б. Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Оглавление с указанием страниц
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Реферат должен содержать краткое обоснование актуальности выполняемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора подобранной литературы и Интернет-источников согласно теме диссертационного исследования, а также должны быть сформулированы объект и предмет исследования, «рабочие» цели, задачи, гипотеза и концепция исследования. Должны быть выделены методологические уровни проблемы исследования. Указывается, какие положения планируется выносить на защиту.

Реферат следует распечатать на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка – 1,25 см. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом 10 пт.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть работы состоит из разделов, подразделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Они нумеруются (кроме введения, заключения, списка литературы, приложений) арабскими цифрами.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слово «раздел» не пишется. Заголовки разделов располагают в середине строчки без точки в конце строки, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Все заголовки следует выделять стилем.

При ссылке в тексте реферата на используемую литературу в квадратных скобках указывается порядковый номер в списке источников, например, «[14]». В списке источники

располагаются по алфавиту или в порядке появления ссылок по тексту записки. Тем не менее, целесообразно придерживаться следующего порядка. Сначала указываются книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке, затем – книги и статьи на иностранных языках в алфавитном порядке. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. Каждый источник описывается по форме: фамилия и инициалы автора, полное название книги или статьи, место издания, издательство, год издания, объем. Для журнальной статьи помимо реквизитов автора и названия статьи указывается название журнала, год издания, номер журнала, номер страницы с началом статьи (ГОСТ 7.1-2003).

Законченная работа подписывается аспирантом с указанием даты сдачи на проверку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

7.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Ан С. А. Курс лекций по философии: учебное пособие [для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов] / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред.: С. А. Ан, В. Е. Фомина]. - Барнаул, 2012. - 392 с.	174
Основная	Бессонов Б. Н. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1, Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей / Б. Н. Бессонов. - Москва: МГПУ, 2012. - 316 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/26615	9999
Основная	Бессонов Б. Н. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2, Социально-философские воззрения русских мыслителей / Б. Н. Бессонов. - Москва: МГПУ, 2013. - 352 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/26616	9999
Основная	Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / [под ред. К. М. Оганяна]. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 396 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/20341	9999
Дополнительная	Барулин В. С. Социальная философия: учебник для студентов вузов / В. С. Барулин. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 559 с.	3
Дополнительная	Гобозов И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - М.: Академический Проект, 2010. - 347 с.	3
Дополнительная	Ильин В. В. Философия: учебник для вузов: [в 2 т.]. Т. 2, Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории / В. В. Ильин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 774 с.: ил.	10
Дополнительная	Кемеров В. Е. Социальная философия: учебник для студентов вузов / В. Е. Кемеров. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 381 с.	1

7.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

– пакет OpenOffice;

- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ_SWAP.exe;
- KMPlayer и др.

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.