

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Наименование испытания:
«Педагогика и психология»**

Барнаул – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к обучению в магистратуре.

Задачи испытания – выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту, понятиях, причинах, предупреждении и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в условиях разных типов и видов образовательных организаций;
- основами разработки учебно-программной документации и умения использовать их для формирования содержания образования;
- знаниями в области управления образовательными организациями.

Основные требования к уровню подготовки

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей поступающих:

- готовность к осуществлению образовательной деятельности в рамках магистратуры, представленной уровнем сформированности общенаучных и инструментальных компетенций;
- умение включаться в дискуссию по психолого-педагогической проблематике;
- аргументация собственной исследовательской позиции.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительные испытания проводятся в форме теста.

Продолжительность письменного экзамена 1 часа (60 мин).

Критерии оценки ответа экзаменуемого

Оценки 85–100 баллов (отлично) заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно и содержательно отвечать на вопросы, предусмотренные программой, усвоивший взаимосвязь основных понятий психологии и педагогики и их значения для приобретаемой профессии.

Оценки 70–84 баллов (хорошо) заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, показавший систематический характер знаний по психологии и педагогике.

Оценки 50–69 баллов (удовлетворительно) заслуживает поступающий, обнаруживший знание основного программного материала, но допустивший терминологические и логические погрешности в ответе на экзамене.

Оценка 0–49 баллов (неудовлетворительно) выставляется поступающему, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, предусмотренного программой, и допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке

Тема 1. Предмет психологии, её задачи и методы

Определение психологии как науки. Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Изменение и расширение предмета психологии: душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии: система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Системные свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Принципы психологии: принцип

материалистического монизма, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Принцип системности.

Психология и ее место в системе наук. Психология и науки о человеке: история, философия, социология, педагогика, экономика и менеджмент. Значение математики для получения достоверных психологических знаний.

Основные отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии. Общая психология, ее структура. Отраслевые психологические науки. Краткая характеристика различных психологических наук.

Методы исследования в психологии. Системный подход в психологии. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, анализ продуктов деятельности, опрос, математическое моделирование, статистический анализ. Методы описательной (гуманитарной) психологии: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, герменевтика, клиническое обследование, интерпретация внутреннего мира другого человека. Методы практической психологии. Работа с сознанием как предмет психологической практики. Ее методы: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг. Психотехники как средства совершенствования и саморазвития человека.

Тема 2. Естественнонаучные основы психологии

Строение, функционирование и свойства нервной системы. Общее строение нервной системы человека, ее центральная и периферическая части. Строение головного мозга. Строение нейрона и принципы его работы. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Представительство основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга.

Психика и мозг. Соотношение психических явлений и работы мозга. Физиологические основы высшей нервной деятельности. Теория условно-рефлекторного научения и двух сигнальных систем (И.П. Павлов). Модель концептуальной рефлекторной дуги (Е.Н. Соколов). Участие психики в регуляции движений (Н.А. Бернштейн). Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла. Функциональная система как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном

управлении поведением (П.К. Анохин). Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением (А.Р. Лурия). Проблема взаимнооднозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма. Роль функциональной асимметрии мозга. Проблема соотношения и взаимодействия физиологических и психических процессов. Ограниченность физиологического объяснения явлений психики. Физиологическое и психическое как две стороны единого процесса жизнедеятельности человека.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции

Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психического отражения. Сигнальный характер этого отражения. Способность восприятия имеющим психику организмом таких воздействий, которые не обладают биологической значимостью. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики.

Становление низших форм поведения и психики. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Их критика. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Чувствительность как особая форма раздражимости. Гипотеза о возникновении чувствительности. Ее экспериментальное обоснование (А.Н. Леонтьев). Стадии и уровни психического отражения у животных (К. Э. Фабри). Роль практической деятельности и двигательной активности (манипуляции и органы манипулирования объектами) как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни. Стадия перцептивной психики, аналогичные уровни ее развития, включая наивысший. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Выделение особой, ориентировочно-исследовательской фазы в деятельности животных. Сравнение психики человека и животных.

Развитие высших психических функций у человека. Понятие о высших психических функциях. Основные источники развития высших психических функций у человека: изобретение и изготовление орудий; продуктивный, творческий характер деятельности; создание предметов материальной и духовной культуры; использование речи и других знаковых систем как средств общения; организации мышления, хранения и передачи знаний. Отличие восприятия, внимания, памяти и

мышления человека как высших психических функций от их элементарных форм данных с рождения. Жизнедеятельность как источник развития психики человека. Основные отличительные черты человеческой деятельности.

Тема 4. Сознание человека

Природа сознания. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные признаки, свойства, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Возникновение и развитие у человека рефлексивной способности. Становление системы понятий. Изменение психологии и поведения людей под влиянием исторических событий. Успехи науки, культуры, промышленного производства, появление новых средств познания и саморегуляции (психической и поведенческой) – факторы, обеспечивающие развитие сознания. Основные направления развития сознания в современных условиях. Социально-экономические изменения и перспективы развития сознания человека.

Тема 5. Неосознаваемые явления в психике

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических явлений. Их классификация и динамические связи с осознаваемым в психических процессах, состояниях и свойствах.

Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

Неосознаваемые побудители сознательных действий (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы).

Исследования неосознаваемых процессов (З. Фрейд). Теория бессознательного. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Надсознательные процессы как процессы образования интегральных продуктов длительной сознательной деятельности. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.

Тема 6. Психологическая теория деятельности

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Потребность как исходная форма активности. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы. Понятие личностного смысла. Механизмы образования мотивов. Единство внешнего и внутреннего в деятельности на разных этапах ее развития. Проблема генезиса внутренней, идеальной деятельности путем преобразования деятельности внешней.

Основные понятия психологической теории деятельности.
Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия как процесса, направленного на достижение сознательной цели. Понятие об ориентировочной основе действия (А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин). Умственные действия. Понятие об операциях как способах выполнения действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Преобразование действий в операции. Умственные операции. Навыки как автоматизированные способы выполнения действий. Процесс формирования навыков. Психологические условия образования навыков. Упражнения. Перенос навыка, его условия. Явления интерференции навыков, их причины и пути их предупреждения. Умения как готовность выполнения действия в изменяющихся условиях. Виды умений. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Деятельность как аспект жизнедеятельности. Понятия поведения и общения. Основные механизмы регуляции действия и ее операции. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия.

Виды деятельности. Игра как вид деятельности и ее психологические особенности. Функции игры. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности.

Структура учебной деятельности. Труд как вид деятельности. Психологические особенности и его роль в жизни человека.

Раздел 2. Психические процессы

Тема 1. Ощущение

Понятие об ощущении как чувственном отражении отдельных свойств объектов. Физиологические механизмы ощущения. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Ощущение как продукт исторического развития человека.

Виды ощущений. Общее представление о классификации ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов). Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Понятие о модальности ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Основные свойства и психофизика ощущений. Рецепторы и их свойства по Л. Рубинштейну. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различению. Абсолютный и разностный пороги ощущений.

Динамика чувствительности. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Упражняемость органов чувств. Развитие ощущений. Особенности цветоощущения.

Тема 2. Восприятие

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Восприятие как целостное отражение объектов. Явление объективации в восприятии. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Феноменология восприятия.

Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений. Иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности:

зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное и вкусовое восприятие. Классификация по форме существования материи: восприятие пространства, времени и движения. Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета, Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве. Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

Научение в восприятии. Врожденные свойства и механизмы восприятия. Приобретенные свойства и механизмы восприятия. Экспериментальные исследования перцептивного научения.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия. Предметность восприятия. Образ объекта как принадлежащего объективному трехмерному миру в его движении и относительной инвариантности. Первичная отнесенность образа к объективной реальности. Роль индивидуальной и общественной практики в формировании образов восприятия; восприятие объектов в их значении. Осмысленность и категориальность восприятия. Особенности восприятия человека человеком. Восприятие предметных связей и отношений; «эффект туннеля». Деятельностный подход к восприятию в отечественной психологии. Роль эффекторных процессов в восприятии. Гипотеза уподобления. Проблема перцептивной деятельности. Перцептивные действия и операции. Различение, обнаружение, распознавание (Б.Б. Коссов; Б.Ф. Ломов). Роль непосредственно чувственного отражения реальности в познании. Уровни восприятия. Восприятие и сознательный образ мира.

Тема 3. Память

Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Значение памяти в

жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми.

Физиологические основы памяти. Механизмы памяти на молекулярном уровне. Следовые процессы на уровне отдельного нейрона. Понятие о реверберационных кругах возбуждения. Процессы компенсации следов и механизмы кратковременной и долговременной памяти. Ведущая роль кортикальных механизмов в процессах памяти. Проблема мозговой локализации мнестических функций.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Трудности механического запоминания и явление замещения. Акустическое копирование информации в кратковременной памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Познавательный характер долговременной памяти человека. Связь долговременной памяти с речью и мышлением, в частности, с внутренней речью. Смысловая организация материала в долговременной памяти. Проблемы оперативной памяти. Роль оперативной памяти в деятельности.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысление и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Психологические закономерности памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль установок, мотивации,

эмоциональных реакций. Роль организации материала субъектом (ритмическая, конфигуративная и семантическая группировка; перцептивная организация материала).

Формирование и развитие памяти. Основные изменения, которые происходят с памятью человека в процессе ее развития. Две линии развития памяти: филогенетическая и онтогенетическая. Концепция развития памяти по П.П. Блонскому. Теория культурно-исторического развития памяти (Л.С. Выготский). Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей (А.Н. Леонтьев). Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания материала. Другие приемы улучшения памяти. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. Тренировка памяти.

Тема 4. Воображение

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Воображение и представления. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Использование воображения в аутотренинге и в психотерапии.

Воображение и органические процессы. Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими процессами как материальным. Психогенные чувства (страх и другие). Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт. Проявление чувств и мыслей человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении. Сон и сновидения. Психика и биогенные ритмы организма.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Продуктивное (творческое) и репродуктивное (воссоздающее) воображение. Пространственное

воображение. Сновидения, галлюцинации, грезы и мечты как виды воображения. Особенности каждого вида воображения.

Механизмы процесса воображения. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Воображение и творчество. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретная (образная) и абстрактная (логическая), их соотношение с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Творческая интуиция и воображение.

Тема 5. Мышление

Природа и виды мышления. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Функциональная роль словесного значения в акте мышления. Связь мышления с решением задач, его направленность на открытие нового знания. Мышление и деятельность. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление и эмоции.

Виды мышления. Классификация мышления: теоретическое и практическое мышление; их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Интуиция как вид творческого мышления. Аутистическое мышление. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения.

Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Обобщение. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Развитие мышления. Разные подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Проблема обучения и развития интеллекта. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследования по формированию внутренних умственных действий: внешние практические действия и действия внутренние, умственные; ориентировка и ориентировочная основа действия; типы ориентировки; основные этапы формирования и параметры умственного действия. Исследование процесса формирования понятий. Функциональный и генетический анализ образования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса (методика Выготского–Сахарова). Соотношение понятий. Сопоставительный анализ развития житейских и научных понятий. Понятие «зоны ближайшего развития». Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления.

Тема 6. Речь и речевая деятельность

Общая характеристика речи. Речь и язык. Речь и ее функции: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Язык как основное средство общения. Понятие языкового знака и его семиотическая специфика. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Отличие речи от языка. Эмоционально-выразительная сторона речи. Речь как процесс словесного общения. Слово и высказывание. Значение и личностный смысл слова. Другие аспекты семантической стороны слова. Психологические и психолингвистические методы исследования семантики слова. Слово как знак и как единица языка. Слово как понятие. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Вербальное и невербальное общение; вербальные и невербальные средства общения.

Основные виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Диалоговая речь. Закономерности организации диалога. Монологическая речь. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь.

Развитие речи в онтогенезе. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Становление и функционирование детской речи, развитие речи в процессе изучения языка. Роль взрослого в процессе изучения языка. Развитие грамматических структур и коммуникативных функций речи. Механизмы усвоения речи ребенком.

Тема 7. Внимание

Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении людей.

Виды внимания. Природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредствованное; произвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное. Внешние и внутренние факторы, вызывающие произвольное внимание. Условия и особенности произвольного внимания. Его зависимость от организации деятельности; управление вниманием в специальных условиях. Способы организации внимания.

Характеристика свойств внимания. Устойчивость внимания и его основные условия. Колебания внимания. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения концентрации и распределения внимания. Переключение и объем внимания. Методы изучения переключаемости и объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Развитие внимания. Внимание как развивающийся процесс. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников. Опосредованное произвольное внимание и его развитие (Л.С. Выготский). Экспериментальное исследование высших форм внимания. Пути формирования внимания посредством планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Тема 8. Воля и волевые процессы

Общая характеристика волевых действий. Понятие о воле. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. *Волевая регуляция поведения.* Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Волевые свойства личности (настойчивость, решительность, смелость, выносливость и др.) и их дифференциация в соответствии с ситуациями их проявления, по системно-стилевой теории личности Б.Б. Коссова. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Воспитание у детей волевых качеств личности. Воля и формирование высших психических функций у человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при удачном осуществлении волевого акта. Коррекция волевого поведения. Самовоспитание воли.

Тема 9. Эмоции

Виды эмоций и их общая характеристика. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций. Настроение, аффект, страсть, стресс, собственно эмоции. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность,

происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Высшие чувства. Внешние выражения эмоций и чувств. Физиологические механизмы эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.

Развитие эмоций. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Эмоции и личность. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных качеств личности. Проявление чувств и эмоций в художественном творчестве. Жизненные наблюдения Б. Спинозы относительно роли эмоций в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Обучение приемам саморегуляции эмоций и чувств. Самовоспитание чувств.

Раздел 3. Психические состояния и их регуляция

Тема 1. Адаптация человека и функциональное состояние организма

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния и его функции. Определение психического состояния (Н.Д. Левитов). Классификация психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» (Е.П. Ильин). Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Диагностика функциональных состояний. Концепция психического состояния как системообразующего свойств психики (С.О. Прохоров).

Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психологического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации (Ю.А. Александровский). Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Тема 2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний человека

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

Регуляция эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний (Ф.Б. Березин). Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Раздел 4. Личность и ее свойства

Тема 1. Личность

Понятие личности в системе человекознания. Определение и содержание понятия «личность» в общей психологии. Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия – следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. Интеграция научных дефиниций – путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Самосознание и его место в психической организации личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Развитие самосознания. Цели личности и уровень ее притязаний. Самооценка личности. Понятие личности в социологии. Личность в философии. Понятие личности в дифференцированной и социальной психологии.

Личность как предмет психологического исследования. Возможности наблюдения и самонаблюдения как методов исследования личности. Экспериментальные исследования личности. Типы методик, используемых в изучении личности: номотетические

(измерительные) (Р. Кеттелл) и идеографические (описательные) (Д. Келли). Факторный подход к оценке личностных свойств. Типологический подход. Использование методов математического анализа (Г. Олпорт; Р. Кеттелл). Типологический подход С. Хатауэты и Дж. Маккинли. «Деятельностный» подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев). «Комплексный» подход к исследованию психики и личности (В.С. Мерлин; Б.Ф. Ломов). Системно-стилевой подход к пониманию и изучению личности как наиболее обобщенной психической системы жизнедеятельности, а личностных свойств – как избирательных обобщений, образующих подсистемы в единстве с условиями (ситуациями) проявления этих свойств в жизни человека (Б.Б. Коссов). Единство личностных свойств с психическими процессами и состояниями. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии личности.

Свойства, структура и типология личности. Структурная организация свойств личности как выражение ее системности. Повышение уровня взаимосвязанности свойств в структурной модели личности как показатель развития и роста профессионализации человека (Б.Г. Ананьев; В.Д. Шадриков; Б.Б. Коссов). Типология личностей реальных людей на основе обобщения их структурных моделей (базовые модели и типы личностей). Производные уровни моделей личности, связанные с разными формами проявления личности по Б.Б. Коссову. Описание этих форм с помощью таких признаков: обобщенность (индивидуальная личность; различные типовые – по возрасту, полу, успешности в чем-либо и пр.); близость к идеалу (личность идеальная – действительная); объективность (личность субъективная, т.е. отраженная в собственном сознании человека; объективная – реально существующая в жизни) и т.д.

Тема 2. Направленность и мотивы деятельности личности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации, диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного, психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессах.

Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Феномен «выученной беспомощности». Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Индивидуальные различия людей, ориентированных на успех и неудачу. Мотивация достижения успехов, избегания неудач и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность. Тревожность и экзаменационные испытания человека. Мотивация беспомощности. Концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, по А.Н. Леонтьеву.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении (аффилиация) Мотив власти, его проявление в психологии и поведении человека. Индивидуальные различия в мотивации власти. Поведение людей с различными мотивационными тенденциями в экспериментальных ситуациях типа «дилеммы узника». Мотив отвержения. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы поведения. Мотивации агрессивности и фрустрация. Типы агрессивных действий, по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии. Взаимосвязи различных мотивов со свойствами личности в иерархической структурной модели личности человека, по Б.Б. Коссову.

Тема 3. Способности

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество – основные признаки наличия у человека способностей. Три различных определения способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Структура способностей. Способности и деятельность.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Представление о задатках. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей между способностями и задатками. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию

элементарных динамических, двигательных способностей. Соотношение полушарий головного мозга (и двух сигнальных систем, по И.П. Павлову) как интегральный задаток «художественных» и абстрактно-вербальных способностей (Б.Б. Коссов; Э.А. Голубева и др.). Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях. Понятие об одаренности. Талант и гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер его общения – важное условие развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер деятельности, оптимальный уровень трудностей выполняемой деятельности, поддержание интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроения. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Тема 4. Темперамент

Понятие о темпераменте. Структура темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, резистентность, пластичность – ригидность, экстраверсия – интроверсия, темп реакций. Психологическая характеристика типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Диагностика свойств темперамента. Влияние возрастных изменений на формирование темперамента.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

Индивидуальный стиль деятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности (Е.А. Климов).

Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

Тема 5. Характер

Понятие о характере. Определение характера. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Формирование характера. Истоки человеческого характера. Подражание окружающим людям и обращение взрослых с ребенком в раннем детстве – важные факторы формирования характера. Возраст от 2-3 до 9-10 лет как сензитивный для становления черт характера. Ранние и относительно поздние возрастные проявления характера у детей. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Роль труда в формировании характера. Самовоспитание.

Раздел 5. Социальная сфера личности

Тема 1. Понятие о группе

Роль социальной сферы в развитии и жизнедеятельности личности. Теория «поля» К. Левина. Социометрический подход Я. Морено. Понятие социализации в трудах отечественных социальных психологов (Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов). Понятие о группе. Определение группы. Роль совместной деятельности в возникновении и развитии группы. Понятие о конвенциональных нормах. Социальный контроль и социальные санкции. Виды групп. Большие и малые группы. Формальные и неформальные группы. Психологические особенности неформальных групп. Критерии устойчивости. Динамика развития группы. Фактор групповой сплоченности и методы определения уровня ее развития. Стадии развития группы.

Тема 2. Межличностные отношения

Взаимодействие людей в группе. Виды взаимодействия. Теория ролей (Т. Шибутани, М. Кун, Р. Мертон). Социальные и межличностные роли. Роль как модель поведения. Процесс формирования ролей. Социальные отношения и их особенности. Межличностные отношения и их виды. Функциональные и экспрессивные отношения. Понятие о психологическом климате. Факторы, влияющие на психологический климат в группе. Психологическая совместимость и ее виды. Межличностные конфликты. Психологические причины конфликтов и их роль во взаимодействии людей. Виды конфликтов.

Тема 3. Общение

Понятие об общении. Общение и коммуникация. Функции общения. Структура коммуникативного акта. Виды общения. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Речь как средство общения и ее психологическая характеристика. Требование к речевому общению. Проблема кодирования и декодирования в процессе вербального общения. Невербальные средства общения. Врожденные, экспрессивные движения и конвенциональные средства. Кинесика. Жесты и их значение в общении. Мимика и пантомимика. Проксемика. Понятие о дистанции общения. Такесика. Эстра- и паралингвистика. Перцептивная сторона общения. Факторы и условия социальной перцепции. Понятие об имидже. Ошибки восприятия. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие.

ПРОГРАММА ПО ПЕДАГОГИКЕ

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке

Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Тема 2. Образование как педагогический процесс

Понятие образование, педагогическая система, педагогический процесс. Цель образования и его содержание. Содержание современного образования. Образование как общественное явление и

социокультурный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура. Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.

Тема 3. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога

Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я-концепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

Тема 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Тема 2. Основные авторские педагогические системы прошлого

Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в.

Тема 3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире

Процесс интеграции национальных систем. Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Раздел 3. Методология и методы педагогических исследований

Тема 1. Понятие о методологии педагогической науки

Определение методологии, ее функции. Уровни методологии. Понятие методологической культуры педагога, ее основные признаки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований (целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы), их суть.

Тема 2. Организация педагогического исследования

Определение исследования. Виды педагогических исследований по их направленности: фундаментальные и прикладные. Методологические параметры педагогических исследований (проблема исследования, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения). Этапы исследования (эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический).

Тема 3. Система методов и методика педагогического исследования

Методы педагогического исследования. Три группы методов педагогического исследования (методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические и статистические методы). Характеристика методов изучения педагогического опыта (наблюдение и его этапы, методы опроса, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение документации, эксперимент и его этапы). Характеристика методов теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы). Характеристика математических методов исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование). Характеристика статистических методов исследования.

Раздел 4. Развитие, социализация и воспитание личности

Тема 1. Развитие личности как педагогическая проблема

Проблема личности и ее развития в специально организованных условиях – одна из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики. Три направления по проблеме личности и ее развития в зарубежной педагогике и психологии: биологическое, социологическое и биосоциальное. Личность как единое целое.

Тема 2. Социализация личности

Сущность социализации и её стадии. Факторы социализации и формирования личности. Три группы факторов социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, их характеристика.

Тема 3. Воспитание и формирование личности

Понятие воспитания. Типы (модели) воспитания. Три группы задач воспитания на каждом этапе социализации: естественно-культурные задачи, социально-культурные задачи, социально-психологические задачи. Определение формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие самовоспитания. Формы и методы самовоспитания.

Тема 4. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление

Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др. Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства. Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования.

Тема 5. Методы воспитания

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 6. Формы воспитания

Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.

Тема 7. Средства воспитания

Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.

Тема 8. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)

Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского (антиколлектив, конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация и др.); стадии А.Н. Лутошкина («песчаная россыпь», «мягкая глина» и др.). Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.

Тема 9. Воспитательная система в образовательной организации

Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика

создания и развития ученического самоуправления. Специфика современных технологий воспитания. Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Субъекты воспитательной работы в школе. Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.).

Тема 10. Методика воспитательной работы

Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Методика воспитания и технология воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования. Педагогическая программа воспитания школьника (начальная школа, основная школа, средняя школа) и методика ее проектирования. Методика реализации программы жизнедеятельности сообщества детей и взрослых – методика организации коллективной творческой жизни (начальная школа основная школа, средняя школа). Методика организации взаимодействия семьи и школы. Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования результативности воспитательного процесса).

Раздел 5. Дидактика

Тема 1. Дидактика как научная область педагогики

Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности. Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося. Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.

Тема 3. Закономерности, принципы обучения

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Тема 4. Содержание современного образования на разных уровнях образования

Основные теории содержания образования: исторический аспект. Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования. Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация. Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты. Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ. Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник. Современные модели содержания образования: личностно-ориентированное, предметное и метапредметное.

Тема 5. Методы и средства обучения

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в

процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Тема 6. Организационные формы обучения

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

Тема 7. Анализ современных технологий обучения

Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Тема 8. Диагностика и контроль обучения

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная.

Критерии оценки. Оценка и отметка. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Раздел 5. Педагогический процесс

Тема 1. Педагогический процесс как целостное явление

Понятие целостности педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Педагогические инновации. Общая характеристика системы образования. Типы образовательных учреждений.

Тема 2. Основы менеджмента в образовании и управление воспитательными системами

Понятие педагогического менеджмента. Основные методы и технологии педагогического менеджмента: переговоры, приемы достижения согласия Основы профессиональной управленческой деятельности. Сущность понятий «управление», «управление воспитательными системами». Воспитательная система как объект управления. Управление развитием воспитательной системой. Проектирование программы развития воспитательной системы. Развитие детского самоуправления. Взаимодействие с социальными партнерами и общественностью как аспект управления.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Психология

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 170 с.
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 173 с.

3. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>.

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 318 с.

5. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>.

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2019. – 430 с.

7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : Академический проект, 2020. – 420 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/110032.html>.

8. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 337 с.

9. Николаева, Е. И. Возрастная психология. Леворукость у детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Николаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 176 с.

10. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с.

11. Социальная психология : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 615 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.

12. Черемошкина, Л. В. Психология школьника : закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. – Москва : Юрайт, 2020. – 242 с.

Педагогика

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры / С. И. Брызгалова. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. – 171 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с.
3. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – Москва : Академия, 2008. – 157 с.
4. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 148 с.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2012. – 158 с.
6. Об образовании в Алтайском крае : Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС // официальный сайт. – 2013. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/460177206>.
7. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Новосибирск : Норматика, 2019. – 144 с. – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf>.
8. Основы теории и технологий в педагогике : Учебное пособие / Т. В. Богущкая, Л. И. Жарикова. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 193 с.
9. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 378 с.
10. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с.
11. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой]. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. – 92 с.
12. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь, 2016. – 113 с.

13. Управление качеством образования : учебное пособие / [Е. А. Опфер и др.] ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград : Перемена, 2016. – 122 с.

14. Управление личной карьерой будущего педагога: практическое руководство для бакалавров и магистров : учебное пособие по самоменеджменту / Иркутский государственный лингвистический университет ; [авт.-сост. Т. А. Жданко]. – Иркутск, 2013. – 92 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/50705.html>.

15. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Последовательность развития видов мышления в онтогенезе:

- a) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое
- b) наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное
- c) словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное
- d) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

2. Деятельность, обуславливающая основные изменения в психологических особенностях ребенка в определенном периоде его развития, называется:

- a) ведущей
- b) творческой
- c) доминирующей
- d) рациональной

3. Мотивационные ориентации, выявляющие большую устойчивость мотивации учения:

- a) на процесс и результат
- b) на награду и результат
- c) на процесс и награду

d) на процесс

4. Структурным элементом учебной деятельности НЕ является:

- a) мотивация
- b) взаимодействие
- c) контроль
- d) оценка

5. Стиль руководства, который приводит к наименьшему объему выполненной работы и ее наихудшему качеству:

- a) демократический
- b) попустительский
- c) либеральный
- d) авторитарный

6. Какими этапами представлена динамика конфликта (выбери правильный ответ):

1. Стадия объективной конфликтной ситуации
2. Осознание конфликта
3. Реализация конфликта
4. Переход к конфликтному поведению

7. Механизм социального восприятия, представляющий форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему:

- a) аттракция
- b) идентификация
- c) эмпатия
- d) симпатия

8. Какое свойство НЕ является свойством внимания:

- a) абстрактность
- b) распределение
- c) переключаемость
- d) устойчивость

9. Дайте определение понятию социальная ситуация развития, кто из ученых ввел данное понятие? Охарактеризуйте социальную

ситуацию развития на каждом возрастном этапе (от рождения до юности).

Программа одобрена на заседании приемной комиссии от 15.01.2025 г. протокол № 1.