

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
Коррекционная педагогика

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки)

Направленность программы (профиль):

-

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Форма обучения:

Очная

Барнаул 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика, Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «17» января 2025 г. (протокол № 6).

Составитель:

Королькова Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области педагогики, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Задачи вступительных испытаний:

- определение уровня знаний, поступающих в аспирантуру об основных тенденциях и процессах, происходящих в области образования детей с проблемами в развитии, о методиках обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;

- оценка знаний об основных методах исследования и проектирования процесса воспитания и обучения детей с проблемами в развитии в разных типах учебных заведений информированность о методах исследования и коррекции психического развития детей с проблемами в развитии;

- выявление уровня представлений о современных концепциях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовленности к использованию технологий коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вступительные испытания являются первым этапом, предшествующим обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ магистратуры и специалитета по направлениям Специальное(дефектологическое) образование, психолого-педагогическое образование, Педагогическое образование и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Педагогика детей с проблемами интеллектуального развития.

Терминологический аппарат педагогики детей с проблемами интеллектуального развития.

Значение терминологической определенности в науке. Направления уточнения понятий в олигофренопедагогике. Структура категориального аппарата коррекционной педагогики. Категориальный анализ понятий: коррекция, коррекционно-образовательная работа, интеграция, социальная адаптация и т.д.

Связь олигофренопедагогике с другими науками.

Ребенок с проблемами интеллектуального развития как объект олигофренопедагогике. Понятие интеллектуальной недостаточности. Умственная отсталость: современное понимание, этиология, подходы к классификации и диагностике. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особенности управления познавательной и эмоционально-волевой деятельностью разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью разных групп: общие и специфические особые образовательные потребности.

Понятие «задержка психического развития» как один из вариантов отклоняющегося развития. Классификация задержки психического развития. Отграничение задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости и педагогической запущенности).

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности сенсорно-перцептивной сферы, представлений, наглядно-действенного и образного мышления, речевой и других видов деятельности (предметной, игровой, конструктивной); коммуникативное и личностное развитие при задержке психического развития. Перспективность обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Воспитание детей с нарушением интеллекта как педагогическая система. Ребенок с нарушением интеллекта как объект воспитания и субъект деятельности. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности. Динамика целей и задач воспитания. Сущность и содержание воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением интеллекта.

Дифференциация и интеграция в воспитании детей с нарушением интеллекта.

Программы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития: направления, содержание, специфика методов, приемов и форм работы.

Процесс обучения детей с нарушением интеллекта как педагогическая система. Деятельность, учебная деятельность, учебная деятельность детей с нарушением интеллекта. Средства активизации учебной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): идеология, структура и содержание 1 и 2 вариантов. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура и содержание; требования к планируемым результатам и условиям получения образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития: структура и содержание; требования к планируемым результатам и условиям получения образования. Учебные планы в соответствии с требованиями Стандарта (1 и 2 варианты). Соотношение обучения, воспитания и коррекционного развития детей с нарушением интеллекта. Основные направления и средства коррекционного воздействия в процессе обучения.

Процесс коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития школьного возраста. Обучение детей с ЗПР как сложная многокомпонентная система. Эффективность процесса обучения детей с ЗПР. Познавательная активность ребенка с ЗПР.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 7.1 и 7.2). Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития: структура и содержание; требования к планируемым результатам и условиям получения образования.

Вариативность методов коррекционно-развивающего обучения. Критерии выбора методов обучения детей с ЗПР. Современные аудиовизуальные и компьютерные средства обучения детей с ЗПР.

Система форм организации коррекционной помощи: коррекционные занятия для детей с ЗПР в структуре коррекционно-развивающей области учебного плана.

Урок как основная форма организации обучения детей с ЗПР.

Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Проблема раннего вмешательства в развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями. Институт раннего вмешательства. Коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие услуги. ПМПК, МПК. Структура, коррекционно-образовательные услуги. Система дошкольных учреждений для детей с

нарушением интеллекта. Задачи и функции дошкольных учреждений. Текущая диагностика психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа. Готовность к школе. Система коррекционной помощи лицам с выраженным недоразвитием интеллекта.

Логопедия как наука. Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Значение термина "Логопедия". Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Логопедия как область коррекционной педагогики. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медикобиологических знаний для развития логопедии.

Естественнонаучные основы логопедии. Значение для логопедии учения И.П. Павлова о взаимодействии сигнальных систем, о формировании условно-рефлекторных связей; учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций, учения П.К. Анохина о функциональных системах. Данные о мозговой организации речевого процесса. Речевая функциональная система. Значение для логопедии трудов Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.А. Жинкина, А.А. Леонтьева о языке, речи, речевой деятельности, о соотношении речи и мышления, о многоуровневой структуре процессов восприятия и порождения речевых высказываний.

Методы логопедии как науки; организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные. Применение технических средств и ЭВМ в логопедическом исследовании. Категориальный аппарат логопедии (нарушения речи, расстройства речи, дефекты речи, речевая патология, речевые отклонения; нарушения речи, недоразвитие речи, общее недоразвитие речи; нарушение речевого развития, задержка речевого развития; распад речи; логопедическое воздействие, коррекция, коррекционно-восстановительное обучение.

Этиология нарушений речи. Представления об этиологии речевых расстройств (в историческом аспекте). Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи — основа для изучения этиологии речевых расстройств. Внутренние и внешние причины возникновения речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии. Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром. Пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы в этиологии речевых нарушений. "Первичные" и "вторичные" речевые расстройства.

Классификация нарушений речи. Принципы анализа речевых

нарушений: принцип развития, принцип системного подхода, принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.

Нарушения устной и письменной речи в клинико-педагогической классификации. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринопалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

Лингвистические и психологические критерии в психолого-педагогической классификации нарушений речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи как нарушение средств общения. Нарушения в применении средств общения (заикание).

Логопедическое воздействие. Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия (этиопатогенетический, системности, учета структуры речевого нарушения, комплексного подхода, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтапности, учета ведущей деятельности ребенка). Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания речи и личности ребенка: убеждения, упражнения, стимулирования самовоспитания и др. Формы организации логопедической работы: фронтальные, групповые и индивидуальные занятия, урок. Роль логопедической работы в системе комплексного воздействия. Прямые и обходные пути логопедического воздействия.

Профилактика речевых нарушений. Задачи, содержание и этапы профилактической работы. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений. Формы и методы профилактического воздействия. Пропаганда логопедических знаний. Эффективность профилактического воздействия.

Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Система лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи. Отбор детей с нарушениями речи в коррекционно-образовательные учреждения. Организация работы ПМПК.

Виды речевой патологии и их коррекция.

Дислалия. История изучения, определение, этиология, симптоматика. Классификация дислалии и характеристика ее форм. Система логопедического воздействия по преодолению дислалии.

Дизартрия. История изучения, определение, этиология, симптоматика. Классификация дизартрии и характеристика ее форм.

Система логопедического воздействия по преодолению дизартрии. Нарушение голоса. Определение, этиология, классификация нарушения голоса. Комплексное коррекционно-педагогическое воздействие по преодолению нарушений голоса.

Ринолалия. Определение, история изучения. Этиология. Классификация ринолалии. История изучения методов проявления ринолалии. Логопедическая работа по преодолению открытой ринолалии. Логопедическая работа по логопедическому воздействию открытой и смешанной ринолалии.

Заикание. Определение. История изучения. Этиология, симптоматика заикания. Комплексный подход в устранении заикания. Характеристика направлений комплексного метода в устранении заикания. Тахилалия, брадилалия, спотыкание. Определение, этиология, симптоматика. Логопедическая работа по устранению (тахилалия, брадилалия, спотыкание).

Алалия, ОНР. Определение, история изучения алалии, этиология. Классификации алалии и характеристика ее форм. Системы логопедической работы по устранению моторной алалии. Системы логопедической работы по устранению сенсорной алалии. Уровни речевого развития у детей (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).

Дисграфия. Определение, история изучения. Этиология, симптоматика. Дифференцированные методики коррекции разных видов дисграфии.

Дислексия. Определение, история изучения. Этиология, симптоматика. Дифференцированные методики коррекции разных видов дислексии.

Афазия. Определение, история изучения, этиология, симптоматика. Классификация афазии по (А.Р. Лурия). Дифференцированные методики коррекции различных видов афазии.

Сурдопедагогика как наука. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха. Философские и психолого-педагогические основы сурдопедагогике. Междисциплинарные связи в сурдопедагогике.

Основные этапы развития теории и практики воспитания и обучения детей с недостатками слуха: индивидуальное обучение, возникновение коллективных форм организации обучения и первых систем их обучения ("мимический метод", "чистый устный метод", "новый метод"). Становление и развитие сурдопедагогике в России. Основные тенденции развития сурдопедагогике в зарубежных странах: "орализм", "тотальная коммуникация", "билингвистический подход", "мануализм").

Задачи и методы сурдопедагогике как науки. Воспитание и развитие детей с недостатками слуха. Сложная структура нарушенного развития детей с недостатками слуха. Этиология нарушений слуха (факторы наследственного генеза, факторы эндогенного и экзогенного происхождения).

Влияние нарушений слуха на отдельные структурные компоненты личности ребенка. Понятие о компенсации и коррекции. Уровни

компенсаторного приспособления организма ребенка с нарушением слуха. Возможности и средства компенсации на разных стадиях онтогенетического развития детей с недостатками слуха. Взаимосвязь социальных и биологических факторов. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с недостатками слуха (соотношение "зоны ближайшего и актуального развития").

Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Теоретические основы современной педагогической классификации Р.М. Боскис (отличие нарушений слуха у детей и взрослых; возможность самостоятельного овладения речью при данном состоянии слуха; возможность использования остаточного слуха для развития речи; обусловленность степени и характера речевого развития ребенка при нарушении слуха степенью нарушения слуха, временем возникновения нарушения, педагогическими условиями воспитания ребенка с нарушением слуха, индивидуальными особенностями детей).

Критерии, лежащие в основе выделения разных групп детей с нарушениями слуха (степень поражения слуховой функции, уровень развития речи при данной степени нарушения слуховой функции, время возникновения дефекта).

Педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Медицинское определение термина "глухота". Медицинские классификации нарушений слуха при глухоте. Характеристика состояния слуха различных групп детей. Особенности звукового, лексического, грамматического строя речи глухих детей до начала их обучения. Возможности развития речи и слухового восприятия глухих. Особенности глухих в овладении знаниями.

Направления педагогической коррекционной работы с глухими. Медицинское определение термина "тугоухость", причины ее возникновения. Классификации нарушения слуха при тугоухости. Педагогическая характеристика состояния слуха у слабослышащих детей. Особенности речевого развития слабослышащих. Отличие речи слабослышащих от речи глухих.

Пути педагогической коррекции. Дети с нарушением слуха и интеллекта. Изучение детей со сложным дефектом, трудности диагностики. Особенности познавательной деятельности, своеобразие речевого развития. Проблемы общения детей с нарушениями слуха и интеллекта с другими детьми. Особенности поведения.

Система медико-психологической реабилитации лиц с недостатками слуха. Реабилитация инвалидов по слуху как сложный процесс, включающий медицинский, психологический, педагогический, социальный аспекты.

Меры, осуществляемые здравоохранением по предупреждению, выявлению нарушений слуха у детей. Оказание помощи детям с нарушениями слуха в медицинских учреждениях (сурдоцентры, слухоречевые лаборатории, кабинеты сурдологов в поликлинике).

Влияние организованного воспитания и обучения детей с нарушениями

слуха на становление социально полноценной личности. Характеристика системы коррекционно- воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха: задачи, содержание, особенности организации, оценка результатов. Социальные институты воспитания детей с нарушениями слуха.

Специальные школы,

дошкольные учреждения, семья, общество глухих, центры реабилитации глухих и слабослышащих, учебно-производственные предприятия ВОГ, общественные организации (детский фонд, Ассоциации родителей детей с нарушениями слуха, Фонд им. Л.С. Выготского и др.). Роль каждой организации в воспитании глухих и слабослышащих детей. Их сотрудничество, перспективы совместной деятельности. Воспитание глухих в семье: задачи, содержание, формы и методы.

Общие сведения о формах и глубине зрительной патологии.

Классификация детей с нарушенным зрением в зависимости от глубины, характера и времени возникновения дефекта. Характеристика основных классификационных групп. Дети с комбинированными нарушениями.

Тифлопедагогика как наука. Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения. Философские и психолого-педагогические основы тифлопедагогике. Междисциплинарные связи в тифлопедагогике

Основные этапы развития теории и практики воспитания и обучения детей с недостатками зрения.

Задачи и методы тифлопедагогике как науки. Воспитание и развитие детей с недостатками зрения. Этиология нарушений зрения (факторы наследственного генеза, факторы эндогенного и экзогенного происхождения).

Влияние нарушений зрения на учебно-познавательную деятельность и личность ребенка. Понятие о компенсации и коррекции. Возможности и средства компенсации на разных стадиях онтогенетического развития детей с недостатками зрения. Взаимосвязь социальных и биологических факторов. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с недостатками зрения.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. Теоретические основы современной педагогической классификации и критерии, лежащие в основе выделения разных групп лиц с нарушениями зрения. **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.** Психолого-педагогическая характеристика слепых детей (тотально слепые, слепые со светоощущением, слепые с остаточным зрением). Их особые образовательные потребности (общие и особые). Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей (с тяжелой, средней, легкой степенью слабовидения). Их особые образовательные потребности (общие и особые). Психолого-педагогическая характеристика детей с функциональными расстройствами зрения. Их особые образовательные потребности (общие и особые).

Пути педагогической коррекции. Своеобразие организации и

содержания обучения детей с нарушениями зрения. Особенности использования методов обучения и воспитания при работе со слепыми и слабовидящими. Общая характеристика специальных приемов обучения и воспитания инвалидов по зрению. Коррекционная направленность общеобразовательного урока при работе со слепыми и слабовидящими.

Требования к предметно-пространственной и образовательной среде при работе с инвалидами по зрению.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения (пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия и др.) и их содержание.

Общая характеристика вариантов ФАООП для слепых. Общая характеристика вариантов ФАООП для слабовидящих.

Организационно-содержательная характеристика совместного обучения совместного обучения детей с нарушениями зрения с нормативно развивающимися обучающимися.

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с нарушением зрения и нарушением интеллекта.

Особенности проведения диагностических процедур при работе со слепыми и слабовидящими.

Содержательно-организационные особенности профилактической, коррекционной, развивающей и образовательной деятельности с дошкольниками и школьниками с нарушениями зрения.

Реабилитация инвалидов по зрению, их интеграция в общество.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Научные основы специальной педагогики
2. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи
3. Актуальные вопросы специальной педагогики
4. Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании
5. Краткий очерк становления и развития специального образования в странах Европы и в России
6. Современные тенденции развития специального образования в конце XX — начале XXI в.
7. Психологи и врачи в становлении специального образования в России
8. Деятельность выдающихся педагогов-дефектологов
9. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека
10. Первичный и вторичный дефекты развития

- 11.Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода
- 12.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития
- 13.Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
- 14.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
- 15.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
- 16.Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями
- 17.Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями
- 18.Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом
- 19.Дети со сложной структурой дефекта
- 20.Социокультурные основы обучения воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- 21.Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 22.Обучение и воспитание как сложная педагогическая деятельность
- 23.Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 24.Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
- 25.Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 26.Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 27.Диагностические технологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 28.Личностно ориентированные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 29.Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями
- 30.Развитие системы специального образования
- 31.Ранняя комплексная помощь
- 32.Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения

вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85-100 баллов)

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, готовность к научной коммуникации с экзаменаторами, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, знает и умеет оперировать информацией из области коррекционной педагогики, способен сопровождать свой ответ примерами из личного опыта, готов аргументировано представить направление своего исследования.

Хорошо (70-84 баллов)

Поступающий знает базовую информацию из области коррекционной педагогики, способен ответить на большинство заданных дополнительно вопросов и способен к самостоятельному поиску информации в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, имеет общие представления о направлении своего исследования.

Удовлетворительно (50-69 баллов)

Поступающий обнаружил знание основ базовой информации из области коррекционной педагогики, необходимой для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменаторов, имеет трудности вербализации своей позиции в процессе научной коммуникации, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает

необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, слабо готов представить направление своего исследования.

Неудовлетворительно (0 - 49 баллов)

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основ коррекционной педагогики, отраженными в списке контрольных вопросов, допустил принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменаторов, не владеет навыками научной коммуникации, не способен продолжить обучение по программе «Коррекционная педагогика», не знает возможных направлений научных исследований.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

6.1. ЛИТЕРАТУРА

1. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : Учебное пособие Для СПО ; Микляева Н. В. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б. П. Пузанова / Пузанов Б. П. — М.: Владос, 2013. — 439 с. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : учебное пособие ; Б.П. Пузанов. — М.: Владос, 2017. — 89 с.

3. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного / Стребелева Е. А., Белякова Ю. Ю. — М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. — 128 с.

4. Дополнительная литература:

5. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. — М., 2003.

6. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. — М., 2001.

7. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. — М., 2000.

8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. — М., 2002.

9. Диагностика и коррекция задержки психического развития /Под ред.С.Г. Шевченко. — М., 2001.

10. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика. Развитие, обучение и воспитания детей с нарушением зрения. — М., 2000.

11. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих, — СПб., 2004.

12. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие. — СПб., 2009.
13. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. — СПб., 2006,
14. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2000.
15. Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой. М.: Эксмо, 2018.
16. Логопедия. Методическое наследство / Сост. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. — М., 2003.
17. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М., 2000.
18. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. — М., 2009.
19. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
20. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. — М., 2004.
21. Миронова Э.В., Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогические методики выявления детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст). — М., 2000.
22. Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., 2007.
23. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Никитина А.В., Никулина И.Н., Потемкина А.В. Научно- методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)/ Под ред. Г.В. Никулиной. — . СПб., 2018.
24. Никулина Г.В., Замашнюк Е.В., Никитина А.В., Никулина И.Н., Потемкина А.В. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования//методические рекомендации / Под ред. Г.В. Никулиной. -. СПб., 2018.
25. Никулина Г.В., Рогушин В.К., Замашнюк Е.В., Авдеева Л.Н., Кацап Л.Г., Корнюшина А.П. Рельефно-точечная система: обучение чтению и письму слепых. — СПб., 2017.
26. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой. — М., 2003.
27. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. — М., 2002.

28. Пономарева З.А., Красильникова О.А. Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с приобретенными нарушениями слуха: Учебное пособие. — СПб., 2009.
29. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М., 2003.
30. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1999.
31. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. — М., 2000.
32. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред. Л.М. Шипицыной. — СПб., 2003.
33. Социально-геронтологические проблемы реабилитационной тифлопедагогики. — СПб., 2003.
34. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. — М., 2000.
35. Специальная педагогика: Педагогические системы специального образования: Учебное пособие. — М., 2008.
36. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского. — М., 2003.
37. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. — М., 2008.
38. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. — СПб., 2007.
39. Худик В.А. Онтогенетический аспект психологической диагностики и коррекции аномального развития личности. — СПб., 2000.
40. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М., 1999.

6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ

Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека <http://library.altspu.ru/elb.phtml>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.
4. Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.
6. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.
7. «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.
8. «Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.
9. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.
10. Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект «Марс» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.
11. Реферативная и наукометрическая база данных «Scopus» ФГБУ «ГПНТБ» <https://www.ncfu.ru/science/elektronnye-resursy/naukometricheskie-i-referativnye-bazy-dannyh/>.