

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности  
М.О. Тяпкин

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по специальной дисциплине  
**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как  
иностраный, начальное общее образование, основное общее  
образование, среднее общее образование, высшее образование)**

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

Направленность программы (профиль): Русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, высшее образование

Уровень образования:  
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Отрасль науки:  
5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:  
5.8. Педагогика

Форма обучения:  
Очная

Барнаул 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «19» января 2026 г. (протокол № 6).

Составитель:

Винокурова М.А., кандидат филол. наук, доцент

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, высшее образование) (педагогические науки).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области педагогики, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, высшее образование) (педагогические науки).

### **2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Задачи вступительных испытаний:

- определение уровня знания поступающих в аспирантуру общих концепций и методологических вопросов современного языкового образования, истории развития отечественной лингвометодики и зарубежной педагогической лингвистики;
- оценка сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания русского языка;
- выявление готовности применять полученные лингвометодические знания для эффективного решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач.

### **2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Вступительные испытания являются первым этапом, предшествующим обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, высшее образование) (педагогические науки).

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ магистратуры и специалитета «Русский язык как иностранный», «Современный русский язык», «Русская литература», «Педагогика» и др.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

#### **3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного.**

Теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Тезаурус научной дисциплины. Связь развития методики преподавания русского языка как иностранного с развитием лингвистики, психолингвистики, педагогики и др. наук. Закономерности и принципы обучения русскому языку как иностранному. Принципы общедидактические, общеметодические (методические) и частнометодические. Содержание обучения. Система методов обучения русскому языку как иностранному. Реализация методов в приемах. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. Классификация современных средств обучения русскому языку как иностранному. Особенности современного урока русского языка как иностранного и методика его построения. Процесс обучения русскому языку как иностранному.

**Речевая деятельность: теоретические и практические аспекты.**

Язык, речь, речевая деятельность: исходные лингвистические, психологические и психолингвистические позиции. Особенности языкового и коммуникативного сознания. Лингводидактические аспекты теории речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Механизмы восприятия и понимания текста. Механизмы порождения текста. Цели и принципы работы по развитию речи. Основные подходы к изучению текста в современной науке о языке. Методика выявления уровней речевого развития.

**Современные образовательные технологии обучения русскому языку как иностранному.**

Многозначность дефиниции «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной науке. Соотношение методики обучения и технологии обучения. Педагогическая технология и ее роль в формировании ключевой компетенции личности – умения учиться. Тестовые технологии в обучении русскому языку как иностранному. Технология критического мышления через чтение и письмо: ее фазы и методические приемы. Информационно-компьютерные технологии и их роль в активизации интереса к изучению русского языка. Проектная деятельность как специфическая форма творчества. Технология освоения концептов русской культуры.

#### **3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО**

## ИСПЫТАНИЯ

1. Разделы методики обучения русскому языку как иностранному.
2. Лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному.
3. Методические основы обучения средствам общения, методические основы обучения деятельности общения, организация обеспечения процесса обучения русскому языку как иностранному.
4. Общая характеристика компонентов системы обучения русскому языку как иностранному.
5. Уровни владения русским языком как иностранным. Российская система тестирования ТРКИ.
6. Обучение произношению. Обучение русскому ударению. Интонационные конструкции и специфика работы над ними.
7. Практическая лексикология как аспект преподавания русского языка как иностранного.
8. Приемы семантизации новой лексики на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.
9. Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.
10. Словообразование в контексте преподавания русского языка как иностранного
11. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика.
12. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев.
13. Содержание обучения русскому языку как иностранному, его структура.
14. Практическое занятие по русскому языку как иностранному: цель, задачи, структура урока русского языка как иностранного.
15. Средства обучения русскому языку как иностранному, их характеристика.
16. Упражнение как способ организации учебных действий. Виды упражнений в обучении русскому языку как иностранному.
17. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному. Планирование учебного процесса.
18. Контроль в процессе обучения русскому языку как иностранному.
19. Понятие речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность.
20. Методика обучения чтению.
21. Методика обучения аудированию на начальном, среднем и продвинутом этапах.
22. Методика обучения письменной речи на начальном, среднем и продвинутом этапах.
23. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
24. Методика обучения монологической речи и диалогической речи.
25. Лингвострановедческий аспект в обучении.
26. Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного.
27. Преподавание русской литературы иностранным учащимся.
28. Межкультурная коммуникация и проблемы обучения русскому языку как иностранному. Этнометодика.

29. Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному.  
30. Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному.

#### 4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

### **Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

## **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

### **Отлично (85-100 баллов)**

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, готовность к научной коммуникации с экзаменаторами, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, знает и умеет оперировать информацией из области теории и методики обучения русскому языку как иностранному, способен сопровождать свой ответ примерами из личного опыта, готов аргументировано представить направление своего исследования.

### **Хорошо (70-84 баллов)**

Поступающий знает базовую информацию из области теории и методики обучения русскому языку как иностранному, способен ответить на большинство заданных дополнительно вопросов и способен к самостоятельному поиску информации в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, имеет общие представления о направлении своего исследования.

### **Удовлетворительно (50-69 баллов)**

Поступающий обнаружил знание основ базовой информации из области теории и методики обучения русскому языку как иностранному, необходимой для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменаторов, имеет трудности

вербализации своей позиции в процессе научной коммуникации, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, слабо готов представить направление своего исследования.

**Неудовлетворительно (0 - 49 баллов)**

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основ теории и методики обучения русскому языку как иностранному, отраженными в списке контрольных вопросов, допустил принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменаторов, не владеет навыками научной коммуникации, не способен продолжить обучение по программе «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)», не знает возможных направлений научных исследований.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА  
К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

**6.1. ЛИТЕРАТУРА**

Тип	Книга	Количество
Основная	Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 505 с.	10
Основная	Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Флинта, 2018. – 328 с.	10
Дополнительная	Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории : учебное пособие для студентов и магистрантов / Л. Л. Вохмина, О. А. Ильина, Ю. М. Науменко, О. Н. Халеева. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 240 с. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/142723.html">https://www.iprbookshop.ru/142723.html</a> (дата обращения: 29.11.2024). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. – Волгоград : Перемена, 2017. – 70 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70733.html">http://www.iprbookshop.ru/70733.html</a> (дата обращения: 18.04.2023). – Текст (визуальный) : электронный.	9999

Дополнительная	Лёвина, Г. М. Специфика преподавания РКИ в цифровую эпоху. Монография. В 2 частях. Часть 1. Уровень А1 / Г. М. Лёвина. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 190 с. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122012.html">https://www.iprbookshop.ru/122012.html</a> (дата обращения: 29.01.2024). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Методические рекомендации для педагогических работников, осуществляющих преподавание русского языка как иностранного в образовательных организациях стран СНГ и дальнего зарубежья / О. В. Гордиенко, Е. А. Омельченко, О. Ю. Ряuzова [и др.] ; под общ. ред. Д. А. Кудрявцевой. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 212 с. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130136.html">https://www.iprbookshop.ru/130136.html</a> (дата обращения: 15.11.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	9999

## **6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

## **6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

Грамматика русского языка URL: <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру URL: <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка URL: <http://www.ruscorpora.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно URL: <http://www.grammar.ru>

eLIBRARY.RU URL: <http://elibrary.ru>