

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
Русский язык. Языки народов России

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

Направленность программы (профиль): -

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.9. Филология

Форма обучения:

Очная

Барнаул 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России, Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «17» января 2025 г. (протокол № 6).

Составитель:

Марьина Ольга Викторовна, доктор филологических наук, доцент

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «Русский язык», необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области;
- выявить уровень усвоения и качества научных знаний поступающих;
- выявить уровень владения логикой и методами научного исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета и бакалавриата при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Теория языка», а также «Современные проблемы науки и образования», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «Методология научных исследований», «Теоретические и методологические проблемы русского языкознания», «Методика лингвистического исследования», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Общие сведения о русском языке

1. Понятие национального языка.
2. Русский национальный язык. Территория распространения русского национального языка. Численность его носителей. Русский язык за рубежом.
3. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.
 - 3.1. Литературный язык, его функциональные разновидности.
 - 3.2. Территориальные диалекты.
 - 3.3. Городское просторечие.
 - 3.4. Социальные и профессиональные жаргоны.

Современный русский литературный язык

Лексическая семантика и лексикология Лексическая семантика

1. Предмет лексической семантики.
 - 1.1. Лексическая семантика в ее соотношении с лексикологией.
 - 1.2. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению слова.
 - 1.3. Сильная и слабая семантика (теория референции и теория смысла). Семантика и прагматика.
 - 1.4. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Слово как предмет лексической семантики.
 - 2.1. Номинативная функция слова.
 - 2.2. Способы номинации в русском языке.
 - 2.3. Термин, его лингвистическая сущность.
3. Типы лексических значений слова.
 - 3.1. Основные и производные значения. Прямые и переносные значения. Грамматикализация значений. Актуальные, потенциальные и узуальные значения. Значение и употребление. Образное употребление слова. Перформативное употребление слова.
 - 3.2. Многозначность слова. Многозначность и омонимия; проблема их разграничения. Пути возникновения омонимов. Типы многозначности. Регулярная и нерегулярная многозначность. Регулярная многозначность и словообразование. Метафорически и метонимически мотивированная многозначность слова. Многозначность и диатезы.

Лексикология

1. Предмет лексикологии. Лексикология в ее соотношении с лексической семантикой, лексикографией и фразеологией.
2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

- 2.1. Исконная лексика. 2.1.1. Общеславянская лексика. 2.1.2. Восточнославянская лексика. 2.1.3. Собственно русская лексика. 2.1.4. Славянизмы.
- 3.2. Иноязычные слова. 3.2.1. Причины и условия лексического заимствования. 3.2.2. Структурные и тематические типы иноязычных слов. 3.2.3. Графические, фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. 3.3. Кальки, их типы.
4. Ядро и периферия словарного состава. 4.1. Активный и пассивный состав лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их типы. 4.2. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. 4.2.1. Лексика общеупотребительная. 4.2.2. Диалектная лексика. 4.2.3. Профессиональная и специальная лексика. 4.2.4. Жаргонная лексика. 4.3. Лексика русского языка с точки зрения ее экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. 4.3.1. Стилистическая окраска слова. Типы стилистической дифференциации слов. 4.3.2. Книжная, нейтральная и стилистически сниженная лексика.
5. Изменения в лексике, обусловленные внутренними законами языка и социальными факторами.
6. Ономастика. Топонимика. Антропонимика.
7. Этимология. Принципы и методы этимологического анализа.

Фразеология

1. Предмет фразеологии. Фразеология в ее отношении к лексикологии и синтаксису. Фразеологизмы – эквиваленты слов, словосочетаний и предложений.

Лексикография

1. Предмет лексикографии. 1.1. Лексикография в ее отношении к лексикологии и лексической семантике. 1.2. Основные тенденции развития современной русской лексикографии.
2. Типология словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические).
3. Толковые словари как основной вид лингвистических словарей.

Фонетика. Фонология. Орфоэпия

1. Предмет фонетики. 1.1. Артикуляционная фонетика. 1.2. Акустическая фонетика. 1.3. Перцептивная фонетика.
2. Типы фонетических единиц. 2.1. Сегментные единицы. 2.2. Суперсегментные единицы. 2.3. Разные определения и разная классификация сегментных и суперсегментных единиц в русской науке.
3. Фонетическая транскрипция.

4. Звуки русского языка. 4.1. Гласные и согласные звуки. 4.2. Классификация гласных звуков. 4.3. Классификация согласных звуков.
5. Слог как суперсегментная и сегментная единица. 5.1. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. 5.2. Слогораздел.
6. Ударение. 6.1. Фонетическая природа ударения. 6.2. Место ударения в русском слове. 6.3. Основное и побочное ударение. 6.4. Клитики, слабое ударение. 6.5. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение слова.
7. Интонация. 7.1. Тональные средства интонации. 7.2. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. 7.3. Функции интонации.
8. Предмет фонологии. 8.1. Фонема, ее функции. 8.2. Позиции, их типы. 8.3. Позиционные и непозиционные чередования. Нейтрализация фонем. 8.4. Дифференциальные признаки фонем и интегральные признаки звуков. 8.5. Архифонема и слабая фонема. Парадигма фонемы. 8.6. Понятия гиперфонемы и суперфонемы. 8.7. Синтагматика и парадигматика звуковых единиц, функциональная нагрузка фонем, система фонем.
9. Основные фонологические школы.
10. Понятие орфоэпии.

Словообразование

1. Предмет словообразования. 1.1. Словообразование в его отношении к лексике, морфологии и синтаксису. 1.2. Функции словообразования в языке. 1.3. Словообразование синхронное и диахроническое.
2. Морфемная членимость слова. 2.1. Понятие словообразовательного форманта. Типы словообразовательных формантов (аффиксов). Суффиксы, префиксы, интерфиксы, инфиксы, трансфиксы, циркумфиксы. 2.2. Словообразовательная структура слова. Корень и основа. Свободные и связанные основы. 2.3. Степени морфемной членимости слова. 2.4. Явления опрощения и переразложения.
3. Производность слова. 3.1. Производность по форме и по смыслу. 3.2. Понятие производящей основы. Слова непроизводные и производные. Типы производных слов. 3.3. Окказиональные и потенциальные слова.
4. Словообразовательная мотивированность и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.
5. Понятие словообразовательной продуктивности. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.
6. Основные понятия системы синхронного словообразования. 6.1. Словообразовательный тип. 6.2. Словообразовательная категория. 6.3. Словообразовательная парадигма. 6.4. Словообразовательная цепочка. 6.5. Словообразовательное гнездо.
7. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике. 7.1. Аффиксальные способы словообразования. 7.2. Сложение

основ. 7.3. Аббревиация. 7.4. Субстантивация, адъективация, адвербиализация.

8. Морфологические явления в словообразовании. 8.1. Чередование фонем. 8.2. Интерфиксация. 8.3. Усечение производящей основы. 8.4. Наложение морфем.

Морфология

1. Предмет морфологии. 1.1. Морфология в ее отношении к лексике, словообразованию и синтаксису. 1.2. Части речи в русском языке. Принципы выделения. История изучения.

2. Грамматические категории как система морфологических оппозиций.

2.1. Понятие грамемы. Многозначность граммем. 2.2. Классифицирующие и словоизменительные категории. Семантически содержательные и синтаксически обусловленные (согласовательные) грамматические категории. Промежуточный характер категории вида.

3. Понятие формы слова.

4. Словоизменительная парадигма. Понятие дефектной и избыточной парадигмы.

5. Имя существительное. 5.1. Основные разряды существительных. 5.2. Род имен существительных. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. 5.3. Словоизменительные категории (число, падеж). 5.4. Типы склонений. Словоизменительная морфология и акцентуация. 5.5. Семантика падежей. 5.6. Семантика единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.

6. Имя прилагательное. 6.1. Относительные и качественные прилагательные, их основные разряды. Полные и краткие формы прилагательных.

6.2. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Семантика степеней сравнения.

7. Наречие. 7.1. Классификация наречий. 7.2. Степени сравнения наречий.

8. Имя числительное. 8.1. Группы числительных. 8.2. Склонение числительных.

9. Глагол. 9.1. Основные категории: время, вид, залог, наклонение. 9.2. Морфологические классы глаголов. 9.3. Аспектуальная классификация глаголов. *Perfectiva* и *imperfectiva tantum*. Двувидовые глаголы. Способы видообразования. Чистовидовая пара. Аспектуальные тройки. Способы глагольного действия. 9.4. Семантика залога. 9.5. Семантика наклонения. 9.6. Семантика времени. Главные и частные видовременные значения.

10. Местоимение. Классификация местоимений.

11. Служебные части речи. Их классификация, функции и семантика.

Синтаксис

1. Предмет синтаксиса. 1.1. Синтаксис в его отношении к морфологии, лексической семантике и лексикологии. 1.2. Формальный синтаксис. 1.3. Семантический синтаксис. 1.4. Коммуникативный синтаксис.
2. Система синтаксических единиц. 2.1. Словосочетание. Типы словосочетаний. Способы оформления подчинительных связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Приложение. 2.2. Предложение. Предикативность как основное свойство предложения. Классификация предложений. 2.2.1. Простое предложение. Типы простого предложения. Лексикализованные типы. 2.2.2. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сочинение и подчинение предложений. 2.2.3. Бессоюзное сложное предложение. 2.3. Предложение в коммуникативно-функциональном аспекте. 2.3.1. Коммуникативная структура предложения. Актуальное членение. Понятия темы и ремы, данного и нового. Контрастная тема. Контрастная рема. 2.3.2. Средства оформления коммуникативной структуры предложения: интонация, акцентное выделение, порядок слов, лексические средства. 2.3.3. Порядок слов в предложении. Семантическая роль порядка слов. 2.3.4. Анафорические связи слов в предложении и средства выражения этих связей. 2.4. Высказывание как предложение, включенное в речевой акт. 2.4.1. Иллокутивная функция высказывания. 2.4.2. Перформативные высказывания. 2.4.3. Импликатуры дискурса и косвенные речевые акты.
3. Синтаксическая структура предложения и способы ее представления. 3.1. Структура членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 3.2. Структура зависимостей. Синтаксические отношения, их типы. Актантные и неактантные отношения. Средства маркировки синтаксических отношений: падежи, порядок слов, интонация, лексика. 3.3. Структура непосредственно составляющих. 3.4. Смешанные способы представления синтаксической структуры предложения. 3.5. Синтаксические и семантические связи слов в предложении. Понятие синтаксической и семантической сфер действия. Слова с нетривиальной областью действия. Сентенциальные наречия. Детерминанты.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Понятие национального языка.
2. Русский национальный язык. Территория распространения русского национального языка. Численность его носителей. Русский язык за рубежом.
3. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.
4. Предмет лексической семантики.
5. Слово как предмет лексической семантики.
6. Типы лексических значений слова.

7. Предмет лексикологии. Лексикология в ее соотношении с лексической семантикой, лексикографией и фразеологией.
8. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
9. Ядро и периферия словарного состава.
10. Изменения в лексике, обусловленные внутренними законами языка и социальными факторами.
11. Ономастика. Топонимика. Антропонимика.
12. Этимология. Принципы и методы этимологического анализа.
13. Предмет фразеологии. Фразеология в ее отношении к лексикологии и синтаксису. Фразеологизмы – эквиваленты слов, словосочетаний и предложений.
14. Предмет лексикографии.
15. Типология словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические).
16. Толковые словари как основной вид лингвистических словарей.
17. Предмет фонетики.
18. Типы фонетических единиц.
19. Фонетическая транскрипция.
20. Звуки русского языка.
21. Слог как суперсегментная и сегментная единица.
22. Интонация.
23. Предмет фонологии.
24. Основные фонологические школы.
25. Понятие орфоэпии.
26. Предмет словообразования.
27. Морфемная членимость слова.
28. Производность слова.
29. Словообразовательная мотивированность и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.
30. Понятие словообразовательной продуктивности. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.
31. Основные понятия системы синхронного словообразования.
32. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике.
33. Морфонологические явления в словообразовании.
34. Предмет морфологии.
35. Грамматические категории как система морфологических оппозиций.
36. Понятие формы слова.
37. Словоизменительная парадигма. Понятие дефектной и избыточной парадигмы.
38. Имя существительное.
39. Имя прилагательное.
40. Наречие.
41. Имя числительное.
42. Глагол.

43. Местоимение. Классификация местоимений.
44. Служебные части речи. Их классификация, функции и семантика.
45. Предмет синтаксиса.
46. Система синтаксических единиц.
47. Синтаксическая структура предложения и способы ее представления.

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией. После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с

результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85-100 баллов)

Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической подготовки. аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Хорошо (70-84 баллов)

Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические

знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Удовлетворительно (50-69 баллов)

Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Неудовлетворительно (0-49 баллов)

Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

6.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1, Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. — Москва: Академия, 2011. — 480 с.: ил.	49
Основная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 2, Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева и др.]; под ред. Е. И. Дибровой. — Москва: Академия, 2011. — 623 с.: ил.	50
Дополнит	Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов /	121

ельная	Н. С. Валгина. — Москва: Высшая школа, 2003. — 416 с.: ил.	
Дополнительная	Гвоздев А. Н. Современный русский литературный язык: учебник для студентов педагогических институтов: в 2 ч. Ч. 1, Фонетика и морфология / А. Н. Гвоздев. — Москва: Просвещение, 1973. — 432 с.	60
Дополнительная	Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Е. А. Земская. — М.: Флинта: Наука, 2006. — 324 с.	19
Дополнительная	Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для высшей школы и средних учебных заведений / М. А. Кронгауз. — М.: РГГУ, 2001. — 399 с.	2
Дополнительная	Кузнецова Э. В. Лексикология русского языка: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов / Э. В. Кузнецова. — М.: Высшая школа, 1989. — 216 с.	97
Дополнительная	Новиков Л. А. Семантика русского языка: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов / Л. А. Новиков. — Москва: Высшая школа, 1982. — 272 с.	27

6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.
3. «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.
4. «Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.
5. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.
6. Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект «Марс» (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html.