

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«Русский язык»

Барнаул – 2020

Программу составили:

докт. филол. наук, доцент, профессор кафедры общего и русского языкознания К.И. Бринев,

докт. филол. наук, доцент, профессор кафедры общего и русского языкознания Н. Н. Шпильная.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине «Русский язык» в аспирантуру по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) русский язык

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «Русский язык», необходимого для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области;
- выявить уровень усвоения и качества научных знаний поступающих;
- уровень владения логикой и методами научного исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс вступительных испытаний направлен на выявление готовности поступающих к последующему развитию в рамках обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре следующих компетенций преподавателя-исследователя:

универсальных:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональных:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

2.4. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания в предметной области «Русский язык» являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета и бакалавриата при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Теория языка», а также «Современные проблемы науки и образования», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «Методология научных исследований», «Методика лингвистического исследования», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе»

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Понятие национального языка.
2. Русский национальный язык. Территория распространения русского национального языка. Численность его носителей. Русский язык за рубежом.
3. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.
 - 3.1. Литературный язык, его функциональные разновидности.
 - 3.2. Территориальные диалекты.

- 3.3. Городское просторечие.
- 3.4. Социальные и профессиональные жаргоны.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК Лексическая семантика и лексикология Лексическая семантика

1. Предмет лексической семантики.
 - 1.1. Лексическая семантика в ее соотношении с лексикологией.
 - 1.2. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению слова.
 - 1.3. Сильная и слабая семантика (теория референции и теория смысла).

Семантика и прагматика.

- 1.4. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Слово как предмет лексической семантики.
 - 2.1. Номинативная функция слова.
 - 2.2. Способы номинации в русском языке.
 - 2.3. Термин, его лингвистическая сущность.
3. Типы лексических значений слова.
 - 3.1. Основные и производные значения. Прямые и переносные значения. Грамматикализация значений. Актуальные, потенциальные и узуальные значения. Значение и употребление. Образное употребление слова. Перформативное употребление слова.
 - 3.2. Многозначность слова. Многозначность и омонимия; проблема их разграничения. Пути возникновения омонимов. Типы многозначности. Регулярная и нерегулярная многозначность. Регулярная многозначность и словообразование. Метафорически и метонимически мотивированная многозначность слова. Многозначность и диатезы.

Лексикология

1. Предмет лексикологии. Лексикология в ее соотношении с лексической семантикой, лексикографией и фразеологией.
2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
 - 2.1. Исконная лексика. 2.1.1. Общеславянская лексика. 2.1.2. Восточно-славянская лексика. 2.1.3. Собственно русская лексика. 2.1.4. Славянизмы.
 - 3.2. Иноязычные слова. 3.2.1. Причины и условия лексического заимствования. 3.2.2. Структурные и тематические типы иноязычных слов. 3.2.3. Графические, фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. 3.3. Кальки, их типы.
4. Ядро и периферия словарного состава. 4.1. Активный и пассивный состав лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их типы. 4.2. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. 4.2.1. Лексика общеупотребительная. 4.2.2. Диалектная лексика. 4.2.3. Профессиональная и специальная лексика. 4.2.4. Жаргонная лексика. 4.3. Лексика русского языка с точки зрения ее экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. 4.3.1. Стилистическая окраска слова. Типы стилистической дифференциации слов. 4.3.2. Книжная, нейтральная и стилистически сниженная лексика.
5. Изменения в лексике, обусловленные внутренними законами языка и социальными факторами.
6. Ономастика. Топонимика. Антропонимика.
7. Этимология. Принципы и методы этимологического анализа.

Фразеология

1. Предмет фразеологии. Фразеология в ее отношении к лексикологии и синтаксису. Фразеологизмы – эквиваленты слов, словосочетаний и предложений.

Лексикография

1. Предмет лексикографии. 1.1. Лексикография в ее отношении к лексикологии и лексической семантике. 1.2. Основные тенденции развития современной русской лексикографии.

2. Типология словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические).

3. Толковые словари как основной вид лингвистических словарей.

Фонетика. Фонология. Орфоэпия

1. Предмет фонетики. 1.1. Артикуляционная фонетика. 1.2. Акустическая фонетика. 1.3. Перцептивная фонетика.

2. Типы фонетических единиц. 2.1. Сегментные единицы. 2.2. Супер-сегментные единицы. 2.3. Разные определения и разная классификация сегментных и суперсегментных единиц в русской науке.

3. Фонетическая транскрипция.

4. Звуки русского языка. 4.1. Гласные и согласные звуки. 4.2. Классификация гласных звуков. 4.3. Классификация согласных звуков.

5. Слог как суперсегментная и сегментная единица. 5.1. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. 5.2. Слогораздел.

6. Ударение. 6.1. Фонетическая природа ударения. 6.2. Место ударения в русском слове. 6.3. Основное и побочное ударение. 6.4. Клитики, слабое ударение. 6.5. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение слова.

7. Интонация. 7.1. Тональные средства интонации. 7.2. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. 7.3. Функции интонации.

8. Предмет фонологии. 8.1. Фонема, ее функции. 8.2. Позиции, их типы. 8.3. Позиционные и непозиционные чередования. Нейтрализация фонем. 8.4. Дифференциальные признаки фонем и интегральные признаки звуков. 8.5. Архифонема и слабая фонема. Парадигма фонемы. 8.6. Понятия гиперфонемы и суперфонемы. 8.7. Синтагматика и парадигматика звуковых единиц, функциональная нагрузка фонем, система фонем.

9. Основные фонологические школы.

12. Понятие орфоэпии.

Словообразование

1. Предмет словообразования. 1.1. Словообразование в его отношении к лексике, морфологии и синтаксису. 1.2. Функции словообразования в языке. 1.3. Словообразование синхронное и диахроническое.

2. Морфемная членимость слова. 2.1. Понятие словообразовательного форманта. Типы словообразовательных формантов (аффиксов). Суффиксы, префиксы, интерфиксы, инфиксы, трансфиксы, циркумфиксы. 2.2. Словообразовательная структура слова. Корень и основа. Свободные и связанные основы. 2.3. Степени морфемной членимости слова. 2.4. Явления опрощения и переразложения.

3. Производность слова. 3.1. Производность по форме и по смыслу. 3.2. Понятие производящей основы. Слова непроизводные и производные. Типы производных слов. 3.3. Оказиональные и потенциальные слова.

4. Словообразовательная мотивированность и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.

5. Понятие словообразовательной продуктивности. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.

6. Основные понятия системы синхронного словообразования. 6.1. Словообразовательный тип. 6.2. Словообразовательная категория. 6.3. Словообразовательная парадигма. 6.4. Словообразовательная цепочка. 6.5. Словообразовательное гнездо.

7. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике. 7.1. Аффиксальные способы словообразования. 7.2. Сложение основ. 7.3. Аббревиация. 7.4. Субстантивация, адъективация, адвербиализация.

8. Морфонологические явления в словообразовании. 8.1. Чередование фонем. 8.2. Интерфиксация. 8.3. Усечение производящей основы. 8.4. Наложение морфем.

Морфология

1. Предмет морфологии. 1.1. Морфология в ее отношении к лексике, словообразованию и синтаксису. 1.2. Части речи в русском языке. Принципы выделения. История изучения.

2. Грамматические категории как система морфологических оппозиций. 2.1. Понятие грамеммы. Многозначность грамем. 2.2. Классифицирующие и словоизменяемые категории. Семантически содержательные и синтаксически обусловленные (согласовательные) грамматические категории. Промежуточный характер категории вида.

3. Понятие формы слова.

4. Словоизменяемая парадигма. Понятие дефектной и избыточной парадигмы.

5. Имя существительное. 5.1. Основные разряды существительных. 5.2. Род имен существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные. 5.3. Словоизменяемые категории (число, падеж). 5.4. Типы склонений. Словоизменяемая морфонология и акцентуация. 5.5. Семантика падежей. 5.6. Семантика единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.

6. Имя прилагательное. 6.1. Относительные и качественные прилагательные, их основные разряды. Полные и краткие формы прилагательных. 6.2. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Семантика степеней сравнения.

7. Наречие. 7.1. Классификация наречий. 7.2. Степени сравнения наречий.

8. Имя числительное. 8.1. Группы числительных. 8.2. Склонение числительных.

9. Глагол. 9.1. Основные категории: время, вид, залог, наклонение. 9.2. Морфологические классы глаголов. 9.3. Аспектуальная классификация глаголов. *Perfectiva* и *imperfectiva tantum*. Двухвидовые глаголы. Способы видообразования. Чистовидовая пара. Аспектуальные тройки. Способы глагольного действия. 9.4. Семантика залога. 9.5. Семантика наклонения. 9.6. Семантика времени. Главные и частные видовременные значения.

10. Местоимение. Классификация местоимений.

11. Служебные части речи. Их классификация, функции и семантика.

Синтаксис

1. Предмет синтаксиса. 1.1. Синтаксис в его отношении к морфологии, лексической семантике и лексикологии. 1.2. Формальный синтаксис. 1.3. Семантический синтаксис. 1.4. Коммуникативный синтаксис.

2. Система синтаксических единиц. 2.1. Словосочетание. Типы словосочетаний. Способы оформления подчинительных связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Приложение. 2.2. Предложение. Предикативность как основное свойство предложения. Классификация предложений. 2.2.1. Простое предложение. Типы простого предложения. Лексикализированные типы. 2.2.2. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сочинение и подчинение предложений. 2.2.3. Бессоюзное сложное

предложение. 2.3. Предложение в коммуникативно-функциональном аспекте. 2.3.1. Коммуникативная структура предложения. Актуальное членение. Понятия темы и ремы, данного и нового. Контрастная тема. Контрастная рема. 2.3.2. Средства оформления коммуникативной структуры предложения: интонация, акцентное выделение, порядок слов, лексические средства. 2.3.3. Порядок слов в предложении. Семантическая роль порядка слов. 2.3.4. Анафорические связи слов в предложении и средства выражения этих связей. 2.4. Высказывание как предложение, включенное в речевой акт. 2.4.1. Иллокутивная функция высказывания. 2.4.2. Перформативные высказывания. 2.4.3. Импликатуры дискурса и косвенные речевые акты.

3. Синтаксическая структура предложения и способы ее представления. 3.1. Структура членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 3.2. Структура зависимостей. Синтаксические отношения, их типы. Актантные и неактантные отношения. Средства маркировки синтаксических отношений: падежи, порядок слов, интонация, лексика. 3.3. Структура непосредственно составляющих. 3.4. Смешанные способы представления синтаксической структуры предложения. 3.5. Синтаксические и семантические связи слов в предложении. Понятие синтаксической и семантической сфер действия. Слова с нетривиальной областью действия. Сентенциальные наречия. Детерминанты.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Понятие национального языка.
1. Русский национальный язык. Территория распространения русского национального языка. Численность его носителей. Русский язык за рубежом. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.
2. Предмет лексической семантики. Слово как предмет лексической семантики. Типы лексических значений слова.
3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
5. Ядро и периферия словарного состава.
6. Ономастика. Топонимика. Антропонимика.
7. Этимология. Принципы и методы этимологического анализа.
8. Предмет фразеологии. Фразеология в ее отношении к лексикологии, синтаксису. Фразеологизмы – эквиваленты слов, словосочетаний и предложений.
9. Предмет лексикографии. Типология словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические). Толковые словари как основной вид лингвистических словарей.
10. Предмет фонетики. Типы фонетических единиц.
11. Звуки русского языка.
12. Слог как суперсегментная и сегментная единица.
13. Интонация.
14. Предмет фонологии. Основные фонологические школы.
15. Предмет словообразования.
16. Морфемная членимость слова.
17. Производность слова.
18. Словообразовательная мотивированность и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.
19. Понятие словообразовательной продуктивности. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.
20. Основные понятия системы синхронного словообразования.
21. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике.
22. Морфонологические явления в словообразовании.
23. Предмет морфологии.
24. Грамматические категории как система морфологических оппози-

ций.

ния.

25. Понятие формы слова.
26. Словоизменительная парадигма. Понятие дефектной и избыточной парадигмы.
27. Имя существительное. 28 Имя прилагательное.
29. Наречие.
30. Имя числительное.
31. Глагол.
32. Местоимение. Классификация местоимений.
33. Служебные части речи. Их классификация, функции и семантика.
34. Предмет синтаксиса.
35. Система синтаксических единиц.
36. Синтаксическая структура предложения и способы ее представле-

5. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в два этапа.

Первый этап – по вопросам программы вступительного испытания проводится в форме собеседования по билетам. В каждый билет включено 2 вопроса. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

Второй этап – собеседование членов комиссии по опубликованной научной работе по профилю подготовки и мотивационному письму абитуриента. Лица, не имеющие опубликованных работ, представляют научные рефераты (15–18 машинописных страниц) по профилю подготовки. Реферат должен содержать научный обзор литературы по предполагаемой проблеме диссертационного исследования.

Также абитуриент предоставляет в произвольной форме **мотивационное письмо абитуриента** по следующей структуре:

- С какой целью Вы планируете подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) по выбранной научной специальности?

- Почему Вы претендуете на обучение по данной основной профессиональной образовательной программе?

- Какой Ваш профессиональный и научный опыт поможет Вам в обучении и подготовке НКР (диссертации)?

- Есть ли у Вас опыт в представлении своих научных результатов (публикации, участие в научных мероприятиях)?

- В каких научных проектах Вы принимали участие? Планируете ли Вы реализовать научный проект в период обучения в аспирантуре по теме диссертационного исследования?

- Каковы Ваши научные интересы (проблемное поле, возможная тема диссертационного исследования)?

- Есть ли у Вас научный руководитель? По какому принципу Вы выбирали научного руководителя? В какой мере совпадают Ваши научные интересы с опытом научных исследований Вашего научного руководителя?

- Каковы Ваши профессиональные цели после получения ученой степени кандидата наук?

Вступительные испытания могут проводиться с использованием сайта и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

- имеет представление о ведущих тенденциях модернизации образования;
- понимает цели и задачи образования;
- имеет представление о современных образовательных парадигмах;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- понимает основные положения дисциплины «Русский язык» как фундаментальной, так и прикладной в теоретическом и методическом аспектах науки;
- подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила,

принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, мето-дологические подходы;

- умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической теории;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогики;
- владеет технологиями организации педагогического процесса в со-временных социокультурных условиях: может описать технологию и приве-сти пример её реализации (из опыта или по предложенной ситуации);
- проявляет заинтересованность к проблемам совершенствования це-лостного педагогического процесса в средней школе и вузе;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческо-го мышления.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках сто бальной шкалы:

85-100 б. (отлично);

70-84 б. (хорошо);

50-69 б. (удовлетворительно);

0-49 б. (неудовлетворительно).

85-100 б. Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

70-84 б. Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

50-69 б. Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания.

Использует профессиональные знания в решении практических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

0-49 б. Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат должен содержать следующие структурные элементы.:

1. Титульный лист
2. Оглавление с указанием страниц
3. Введение

4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Реферат должен содержать краткое обоснование актуальности выполняемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора по-добранной литературы и Интернет-источников согласно теме диссертационного исследования, а также должны быть сформулированы объект и предмет исследования, «рабочие» цели, задачи, гипотеза и концепция исследования. Должны быть выделены методологические уровни проблемы исследования. Указывается, какие положения планируется выносить на защиту.

Реферат следует распечатать на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка – 1,25 см. Шрифт: Times New Roman Cyril, размер шрифта – 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом 10 пт.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть работы состоит из разделов, подразделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Они нумеруются (кроме введения, заключения, списка литературы, приложений) арабскими цифрами.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слово «раздел» не пишется.

Заголовки разделов располагают в середине строчки без точки в конце строки, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Все заголовки следует выделять стилем.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис.

1.2» при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рис. 4). При необходимости повторного обращения к рисунку, который расположен раньше по тексту, ссылка указывается так: «(см. рис. 1.3)».

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (или в пределах раздела). Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рис.», а далее следует название рисунка, например «Рис. 2.1. Схема устройства» (первый рисунок второго раздела). Рисунки выполняют чернилами, тушью или с помощью графического редактора.

Рисунок должен располагаться так, чтобы его было удобно рассматривать (без поворота или поворачивая по часовой стрелке на 90°). Схемы алгоритмов следует оформлять в соответствии с требованиями ЕСПД.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицу следует размещать так, чтобы она читалась без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке на 90°.

Каждая таблица должна иметь заголовок, располагаемый сверху посередине таблицы и начинающийся с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Выше заголовка над правым углом пишется слово «Таблица» и указывается ее номер, например «Табл. 3» (или «Табл. 1.3», если нумерация

в пределах раздела). На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например «...в табл. 2.3». В повторных ссылках – «см. Табл. 2.3». Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Графа «№ п/п» в таблицу не включается. Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, то при его повторных упоминаниях слово заменяется кавычками; если из двух и более слов, то при первом по-

вторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается. Если какой-либо строке данные не приводятся, то ставится прочерк.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение табл.», с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если все показатели, приведённые в таблице, выражены в одной и той же единице, то её обозначение помещается после заголовка таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы или раздела. Номер формулы ставится с правой стороны листа на уровне нижней строки формулы в круглых скобках, например (2.4) – четвертая формула во втором разделе. Ссылки на формулу указывают номером формулы в круглых скобках, например «по соотношению (3.2)». Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, начиная его словом «где» без двоеточия после него в той же последовательности, в какой они даны в формуле, с новой строки. Уравнения и формулы выделяют из текста отдельными строками. Громоздких соотношений следует избегать, а при необходимости переноса продолжение формулы с новой строки возможно после знаков арифметических операций. При написании формулы и выборе справочных данных необходима ссылка на литературный источник, из которого они заимствованы.

При ссылке в тексте реферата на используемую литературу в квадратных скобках указывается порядковый номер в списке источников, например «[14]». В списке источники располагаются по алфавиту или в порядке появления ссылок по тексту записки. Тем не менее, целесообразно придерживаться следующего порядка. Сначала указываются книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке, затем – книги и статьи на иностранных языках

в алфавитном порядке. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. Каждый источник описывается по форме: фамилия и инициалы автора, полное название книги или статьи, место издания, издательство, год издания, объем. Для журнальной статьи помимо реквизитов автора и названия статьи указывается название журнала, год издания, номер журнала, номер страницы с началом статьи

(ГОСТ 7.1-2003).

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и порядкового номера, например «Приложение 2». Ниже следует тематический заголовок приложения, оформляемый так же, как и заголовок таблицы. Рисунки, таблицы и формулы в пределах каждого приложения нумеруют арабскими цифрами с добавлением перед номером символов «П.», например «Рис. П.1.2», «Табл. П.2.3» и т.п. При необходимости текст каждого приложения может быть разбит на подразделы и пункты, имеющие нумерованные заголовки. Перед их номерами также ставятся символы «П.». Ссылки на приложения по тексту основной работы заключаются в круглые скобки, например «(Прил. 5)».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА
К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1, Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2011. - 480 с.: ил.	50
Основная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 2, Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2011. - 623 с.: ил.	50

Дополнительная	Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов / Н. С. Валгина. - Москва: Высшая школа, 2003. - 416 с.: ил.	122
Дополнительная	Гвоздев А. Н. Современный русский литературный язык: учебник для студентов педагогических институтов: в 2 ч.. Ч. 1, Фонетика и морфология / А. Н. Гвоздев. - Москва: Просвещение, 1973. - 432 с.	64
Дополнительная	Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Е. А. Земская. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 324 с.	19
Дополнительная	Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для высшей школы и средних учебных заведений / М. А. Кронгауз. - М.: РГГУ, 2001. - 399 с.	2
Дополнительная	Кузнецова Э. В. Лексикология русского языка: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов / Э. В. Кузнецова. - М.: Высшая школа, 1989. - 216 с.	97
Дополнительная	Новиков Л. А. Семантика русского языка: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Новиков. - Москва: Высшая школа, 1982. - 272 с.	26

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ_SWAP.exe,
- KMPlayer и др.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

7.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
 Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
 Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС
 (Межрегиональная аналитическая роспись статей)
http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
 Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой
 многопользовательский комплект

