

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «19» января 2024 г. (протокол № 7).

Составители:

Веряев А.А., доктор пед. наук, профессор;

Колесова С.В., канд. пед. наук, зав. кафедрой общей и социальной педагогики;

Сигитова Л.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области педагогики, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области «Педагогика»;
- выявить уровень усвоения и качества научно-педагогических знаний поступающих;
- уровень владения логикой и методами научно-педагогического исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ магистратуры и специалитета «Педагогика», «Методология и методы научного исследования», «Психология», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования» и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Методология и методы педагогических исследований

Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Методы исследования.

Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовного производства. Философская теория познания. Учение об общественной природе личности, воспитания и образования. Образование и культура. Приоритет общечеловеческих ценностей в воспитании и образовании.

Деятельностная концепция развития личности. Активная природа человеческого сознания. Рассмотрение процесса учения как особой деятельности по присвоению общественно-исторического опыта. Сущность обучения как единства деятельности преподавания и деятельности учения.

Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Проблемы «профорientационного сопровождения» личности в системе непрерывного образования. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Последипломное образование. Система непрерывного профессионального образования России. Система профессионального образования за рубежом.

Место и роль школы в системе непрерывного образования. Функции вуза по кадровому обеспечению всех звеньев системы социальной и психолого-педагогической подготовки специалистов. Аспирантура как органичная форма планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров. Цели, задачи и содержание подготовки исследователей в аспирантуре. Докторантура как высшая ступень в системе непрерывного образования.

Законодательно-нормативная база образования

Характеристика основных направлений модернизации образования: интеграция образования, науки и производства; создание оптимальных условий воспитания творческой индивидуальности специалиста; компьютеризация; развитие вузовской науки; техническое перевооружение.

Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон Российской Федерации о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты образования. Специфика построения и реализации образовательных стандартов и образовательных программ.

Цели обучения и воспитания

Категория цели в философии, психологии, теории обучения и теории воспитания. Цель как идеальный, сознательно планируемый образ результата учебно-воспитательного процесса. Историзм целей образования, их обусловленность потребностями производства и общества. Две тенденции в формулировании целей образования: усвоение готовых видов социальной деятельности и формирование творческих способностей личности.

Гуманизация образования. Цель воспитания как системообразующая категория, определяющая характер учебно-воспитательной работы, деятельности преподавания и учения. Содержание и способы задания педагогических целей. Иерархический характер целей образования, требование их диагностичности, возможности оценки уровня достижимости. Постановка целей на основе учета средств и способов их достижения. Конструктивная функция цели. Личностно-ориентированная педагогика и воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.

Задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового, политехнического и физического воспитания.

Модель специалиста как психолого-педагогическая и предметная конкретизация целей вузовской и аспирантской подготовки. Формулирование целей обучения на языке типовых задач. Задача как модель ситуации. Анализ видов деятельности специалиста – условие правильной постановки обучения и воспитания, организации учебной деятельности студентов. Цели обучения, задающие предметную и социальную компетентность специалиста.

Содержание образования

Содержание обучения как один из основных структурных компонентов педагогической системы. Его соответствие целям обучения и воспитания,

развития личности. Соотношение понятий «содержание обучения» и «содержание образования». Знаковая система содержания обучения.

Содержание образования как уровень предметной и социальной компетентности человека, развития личности специалиста, выступающий результатом выполненной учебной деятельности. Зависимость содержания образования от уровня активности обучающегося, типа выполняемой им деятельности, личности педагога и способов взаимодействия с ним учащихся и студентов. Компоненты содержания образования – знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений – в условиях интеграции образования, науки и производства.

Системный подход к отбору и обновлению содержания обучения. Принципы историзма, системности, последовательности и систематичности, проектирования диалектически противоречивого содержания научного образования. Последовательное моделирование содержания будущей профессиональной деятельности в семиотических, имитационных и игровых (социальных) моделях в знаково-контекстном обучении.

Нормативные документы, отражающие содержание обучения: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Модели специалистов, квалификационные характеристики как основа разработки учебных планов и программ. Структурно-логические схемы и сквозные программы специальностей. Проблемы обеспечения непрерывной теоретической и непрерывной практической подготовки учащихся и студентов через содержание обучения; преемственность содержания на разных ступенях системы непрерывного образования.

Методы и технологии обучения

Методы обучения. Метод как путь, способ достижения определенных результатов в познавательной практике, основанный на знании закономерностей развития объективной действительности. Методы науки и методы обучения. Методы обучения как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателей, учащихся и студентов, направленные на достижение целей развития личности. Содержание обучения и воспитания – основа взаимодействия и общения участников образовательного процесса. Зависимость методов обучения от целей, содержания и форм организации учебной деятельности.

Характеристика программированных, проблемных, исследовательских, имитационных, игровых методов обучения. Дидактически ориентированный, психологически (психофизиологически) ориентированный, кибернетически ориентированный подходы к методам интенсификации обучения. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Понятия «активные методы обучения» и «активное обучение». Принципы деятельности, развития творческой активности личности в активном обучении.

Исследовательский подход к усвоению нового в обучении. Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его

развертывания в диалогическом общении преподавателя, учащихся и студентов. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемном уроке, проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно-практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании.

Методы организации самостоятельной работы учащихся и студентов. Пути формирования способностей человека учиться: умений и навыков работы с текстовой информацией, слушания, конспектирования, понимания письменного и устного изложения прочитанного, доказательства, опровержения, самоорганизации познавательной деятельности. Зарубежный опыт использования методов организации самостоятельной работы студентов. Образовательный менеджмент и маркетинг.

Формы и средства обучения

Диалектика соотношения формы и содержания. Содержание как единство всех составных частей объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций. Форма – способ существования и выражения содержания, его логической разверстки в деятельности студентов. Принцип единства содержания и формы, изменения формы в зависимости от изменения содержания.

Общие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; характерные признаки каждой из них. Конкретные формы организации обучения: уроки, лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия, спецкурсы и спецсеминары, курсовое и дипломное проектирование. Формы научно-исследовательской работы и практической подготовки учащихся и студентов.

Структура активности преподавателя и студентов, процессы коллективного образования и формирования качеств личности специалиста в деловой игре. Психологические особенности индивидуального и совместного принятия решений в деловой игре, постановки и разрешения проблемных ситуаций; структура ролевого взаимодействия участников деловой игры как игровая модель структуры профессионального общения специалистов.

Методика разработки деловой игры и способы задания игрового плана деятельности участников. Особенности исследовательских и аттестационных игр. Организационно-деятельностная игра как средство решения исследовательских задач. Деловые игры с использованием ЭВМ.

Влияние форм организации учебной деятельности на достижение целей обучения и воспитания, формирование активной жизненной позиции будущих специалистов. Развитие традиционных форм организации учебной деятельности под влиянием новых подходов к обучению.

Контроль в системе профессиональной деятельности педагога

Контроль как звено педагогической системы. Место и функции оценки и контроля результатов учебной деятельности в структуре педагогического руководства.

Педагогические требования к контролю в процессе обучения: объективность, систематичность, надежность. Диалектическая, воспитательная и социальная функции оценки, значение педагогической квалификации преподавателя в реализации этих функций. Содержание, формы, методы и виды контроля – текущего, итогового, рубежного. Психолого-педагогические проблемы проведения зачетов и экзаменов. Методы устного, письменного и лабораторного контроля; машинный и безмашинный контроль. Тестовый контроль качества знаний. Психологические и педагогические тесты. Правила их конструирования и требования к применению. Особенности педагогического тестирования с помощью ЭВМ.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Возникновение и развитие педагогики как науки.
3. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
4. Анализ педагогической деятельности и взглядов Я.А. Коменского.
5. П.Ф. Каптерев о теории образования.
6. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
7. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский.
8. Педагоги-новаторы; краткая характеристика их педагогического творчества.
9. Дидактические основы начального обучения академика Л.В. Занкова.
10. Общая характеристика основных тенденций развития педагогики и школы за рубежом.
11. Воспитание как общественное явление.
12. Личность как объект и субъект воспитания.
13. Формирование научного мировоззрения подрастающего поколения.
14. Трудовое воспитание личности.
15. Эстетическое воспитание и его особенности в различном возрасте.
16. Физическое воспитание и его возрастная специфика.
17. Проблемы семейного воспитания подрастающего поколения.
18. Проблемы экологии и экологического воспитания в школе.
19. Задачи и принципы обучения в школе.

20. Формы организации обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.
21. Педагогические основы деятельности классного руководителя.
22. Педагогические основы и проблемы управления деятельностью общеобразовательной школы.
23. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
24. Важнейшие критерии оценки уровня нравственной воспитанности учащихся школы.
25. Управление подготовкой учителя к работе с одаренными и талантливыми детьми.
26. Современные педагогические теории и системы (информационно-рецептивно-алгоритмическое программирование, проблемное, интерактивное и др.).
27. Новые технологии и методики обучения.
28. Педагогические предметные технологии.
29. Модульно-рейтинговая система обучения.
30. Инновационные образовательные учреждения.

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией. После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно – специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85-100 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, если поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической подготовки. аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Хорошо (70-84 баллов)

Оценка «хорошо» выставляется, если поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Удовлетворительно (50-69 баллов)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Неудовлетворительно (0 - 49 баллов)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

6.1. ЛИТЕРАТУРА

1. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Джуринский А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Закон Российской Федерации "Об образовании". — М.: Сфера, 2003. — 48 с.
5. История педагогики и образования : учебное пособие / [О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 248 с.: ил. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf>. — URL: <http://library.altspu.ru/dc/exe/shuvalova.exe>. — Текст (визуальный) : электронный.
6. История региональной научной школы управления образованием: коллективная монография / И. К. Шалаев, В. А. Бармин, Л. А. Церникель, Ю. П. Березуцкая ; Алтайская государственная педагогическая академия, Алтайский краевой Институт повышения квалификации работников образования, Региональная межвузовская лаборатория "Управление развитием образования" (АлтГПА и АК ИПКРО) ; [под ред. И. К. Шалаева]. — Барнаул, 2010. — 378 с.: ил.

7. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / В. В. Краевский. — М.: Академия, 2003. — 255 с.

8. Педагогика: научно-теоретический журнал. — Москва: Педагогика, 1993-.

9. Писарева Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

10. Шувалова М. Н. История педагогики и образования : программа и тестовые задания: [учебно-методическое пособие] / М. Н. Шувалова ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. программы и семинарских занятий: Л. М. Лейко, Ж. Т. Филиппова, М. Н. Шувалова]. — Барнаул, 2011. — URL: <http://library.altspu.ru/ac/shuvalova.pdf>. — Текст (визуальный) : электронный.

6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>