

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический  
университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:  
**«История»**

Форма вступительного испытания:  
**Собеседование**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание предполагает проверку знаний абитуриентов, поступающих на дневную и заочную форму обучения по результатам испытаний, организуемых вузом. Вступительный экзамен имеет устную форму (собеседование). Длительность экзамена составляет 1 час (60 мин).

### Примерные вопросы для собеседования

1. Формирование Древнерусского государства.
2. Политическая раздробленность на Руси в XII–XIII веках (причины и последствия раздробленности, крупнейшие княжества и земли).
3. Монголо-татарское нашествие и взаимоотношения русских княжеств с Ордой.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.
5. Российское государство при Иване IV Грозном. Реформы и опричнина.
6. Россия на рубеже XVI–XVII веков. Смутное время.
7. Народные движения в России в XVII–XVIII веках.
8. Петр I и его преобразования в первой четверти XVIII века.
9. Культура и быт народов России в XVIII веке (просвещение и наука, архитектура, скульптура, живопись, театр).
10. Внешняя политика России в XVIII веке (направления, результаты).
11. Россия в первой четверти XIX в.: внутренняя политика и общественное движение.
12. Общественная мысль в России во второй четверти XIX века. Западники и славянофилы.
13. Отмена крепостного права в России. Реформы 60–70-х годов XIX века, их значение.
14. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Первая русская революция.
15. Революционные события 1917 г. Гражданская война.

16. Становление Советского государства: НЭП, индустриализация, коллективизация.
17. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения. Роль СССР во Второй мировой войне.
18. СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции внутренней политики.
19. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
20. Образование суверенной Российской Федерации и ее развитие в 90-е годы.

### **Критерии оценки ответа поступающего**

#### **85-100 баллов:**

Поступающий демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. Проявляет высокую мотивацию к научно-исследовательской деятельности и обобщению собственного профессионального опыта. Проявляет креативные способности, может дать оригинальное нестандартное решение задачи.

В ответе поступающий апеллирует к первоисточникам, трудам классиков, а также современных исследователей. Поступающий проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций. Ответ поступающего логически выстроен, речь грамотная, развёрнутая, осмысленно использует в суждениях научную терминологию.

#### **70-84 балла:**

Поступающий демонстрирует хороший уровень владения теоретическими знаниями; не всегда свободно ориентируется в вопросах, допускает отдельные неточности. Имеет хороший кругозор, проявляет средние креативные способности, может сформулировать оригинальное нестандартное решение задачи.

В ответе поступающий апеллирует к первоисточникам, трудам

классиков и современных исследователей. Поступающий проявляет умение доказательно объяснить факты и явления, обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, но не всегда может проявить собственную позицию. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует научную терминологию, возможны отдельные речевые ошибки.

**50-69 баллов:**

Поступающий демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями. Проявляет слабые креативные способности, затрудняется дать оригинальное нестандартное решение задачи.

Поступающий знает основной материал, но испытывает трудности в самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах предмета посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении фактов и явлений. При помощи дополнительных вопросов преподавателя высказывают собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной терминологии.

**0-50 баллов:**

Поступающий демонстрирует слабый уровень владения теоретическими знаниями, плохо ориентируется в вопросах. Не проявляет креативные способности, не может дать оригинальное нестандартное решение задачи (или отказывается от ответа).

У абитуриента имеются отдельные представления о материале.

Не ориентируется в вопросах. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить факты и явления. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не появляется собственная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания поступающий не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении поступающего делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной терминологией. Испытывает значительные затруднения об ответах на вопросы.

Программа одобрена на заседании приемной комиссии от 25.04.2025 г.  
протокол №4