

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:
«Теория и методика обучения технологии»

Барнаул 2023

Структура вступительного испытания

1. Цель и задачи вступительного испытания

Программа вступительного экзамена разработана с учетом требований Министерства просвещения Российской Федерации к магистерским программам по направлению подготовки «Педагогическое образование». Вступительное испытание в магистратуру имеет своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских образовательных программ по направлению **44.04.01 Педагогическое образование: Теория и методика обучения технологии**. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам технологического образования, основам исследований в сфере технологического образования.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

Вступительный экзамен осуществляется в форме тестирования абитуриента. Длительность экзамена составляет 1 час (60 мин). В ходе вступительного испытания оценивается качество усвоения абитуриентами знаний, включающих в себя обязательный минимум содержания подготовки бакалавра технологического и образования:

- назначение и значимость технологического образования школьников в современных социально-экономических условиях;
- цели и задачи технологического образования школьников;
- идеи гуманизации и гуманитаризации технологического образования;
- содержание технологического образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- методы, средства, формы технологического образования;
- требования к учителю технологии;
- организация исследований в сфере технологического образования.

В ходе вступительного испытания также оцениваются следующие умения абитуриентов:

- формулировать цели и задачи технологического образования;
- выбирать методы, средства, формы организации урочных и внеурочных занятий по технологии;
- определять проблемы и задачи исследований в технологическом образовании;
- выбирать методы исследования, опираясь на их классификацию;
- реализовывать различные методы исследований, исходя из знания основных требований к ним.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Оценка результатов вступительных испытаний

Все вопросы вступительного испытания оцениваются экзаменационной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 49 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом. При определении итоговой оценки члены комиссии руководствуются следующими критериями.

Количество баллов от 90 до 100 выставляется абитуриенту, успешно сдавшему экзамен и показавшему глубокое знание теоретической части программы испытаний, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, полно и подробно ответившему на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Количество баллов от 75 до 89 выставляется абитуриенту, сдавшему экзамен с незначительными замечаниями, показавшему глубокое знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, освоившему основную литературу, рекомендованную программой испытаний, обнаружившему стабильный характер знаний и способному к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности, полностью решивший тестирование, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

Количество баллов от 50 до 74 выставляется абитуриенту, сдавшему экзамен со значительными замечаниями, показавшему знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающему затруднения в практическом применении теории, допустившему существенные ошибки при ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии, но показавшему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей учебы.

Количество баллов от 0 до 49 выставляется, если абитуриент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, которые не позволяют ему приступить к изучению магистерской программы и практической работе без дополнительной подготовки.

Зачисление в магистратуру производится по результатам конкурсного отбора по количеству набранных баллов.

Результаты вступительных испытаний публикуются не позднее третьего рабочего дня после проведения экзамена. Время проведения тестирования не более 60 минут. Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства: вопросы-задания, нацеленные на выявление теоретических знаний абитуриентов и умений применять их для решения задач образовательного процесса и исследовательской деятельности.

4. Содержание программы тестовых заданий

Раздел 1. Теория и методика технологического образования

Традиционная и гуманистическая образовательная парадигма. Значение технологического образования современных школьников. Основные цели и задачи технологического образования школьников. Основные принципы обучения технологии.

Отличие предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение». Звенья процесса усвоения. Средства и способы учебной деятельности. Основные методы формирования технологических знаний учащихся. Основные методы формирования общетрудовых и технологических умений учащихся. Основные средства обучения учащихся технологии.

Основные формы организации обучения в технологическом образовании. Основные формы внеклассной работы с учащимися по технологии. Особенности проекта, как модуля учебной программы по технологии. Использование информационных технологий в обучении школьников технологии. Учебные исследования на занятиях технологии. Основные требования к учителю технологии.

Раздел 2. Основы исследований в технологическом образовании

Понятие о научном исследовании и его разновидностях. Логика научного исследования. Принципы научного исследования. Основные методы (приёмы) работы с научной литературой. Противоречия в технологическом образовании. Проблемы исследований в технологическом образовании. Объект и предмет исследования. Гипотеза и её роль в исследовании. Цели и задачи исследований в технологическом образовании. Методы исследования проблем технологического образования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика экспериментальных методов исследования. Способы обработки и представления данных теоретического исследования. Способы обработки и представления данных экспериментального исследования.

5. Примерные темы тестовых заданий для вступительного испытаний:

1. Каковы предпосылки введения образовательной области «Технология» в базисный план школ России?
2. Как формулируются главные задачи «Технологии»?
3. Перечислить направления развития личности школьника в процессе изучения «Технологии».
4. Какие основные направления предусмотрены в базовом содержании программы «Технология»?
5. Что входит в содержание методики преподавания?
6. Основные этапы работы над проектом.

7. Из чего складывается технологический этап?
8. В чём проявляется индивидуальный подход при проектном обучении?
9. Как влияли процессы эволюционного развития общества на содержание образования?
10. Чем определяется необходимость введения «Технологии» в систему подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности?
11. Перечислить основные тенденции подготовки школьников к жизни на современном этапе.
12. Перечислить условия поступления педагога на работу в школу
13. Что входит в содержание внеклассной деятельности учителя?
14. Какими личностными качествами должен обладать современный преподаватель в школе?
15. Чем отличаются подходы к организации обучения на разных уровнях?
16. Что понимается под профессионально значимыми качествами личности?
17. Как формируются профессиональные качества при подготовке школьников к труду?
18. Дать определение понятия «принцип», охарактеризовать принцип наглядности.
19. Раскрыть содержание принципа систематичности и последовательности знаний.
20. Как понимается доступность и посильность применительно к занятиям технологии.
21. Как реализуется учителем технологии принцип научности? Какие сложности здесь могут возникнуть?
22. В чём сущность принципа прочности знаний учащихся?
23. Выполнить сравнительный анализ операционной и операционно-комплексной систем обучения.
24. Охарактеризовать особенности и указать область применения предметно-функциональной системы.
25. Определить содержание конструкторско-технологической системы. Оценить её приемлемость для изучения «Технологии».
26. Кратко охарактеризовать способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
27. Дать определение понятию «метод». Классификация методов обучения по и ?
28. Какие группы методов применяются при изучении технологии?
29. В чём заключаются особенности методики применения наглядных методов?
30. Перечислите практические методы обучения, дайте их характеристику.

6. Примеры тестовых заданий

1. Вопрос с закрытым ответом:

Наука, о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека называется...

- А. Педагогика.
- Б. Технология.
- В. Психология.
- Г. Валеология.

2. Вопрос с открытым ответом:

Какие из проявлений свойственны гуманистической образовательной парадигме. Обоснуйте выбранные варианты

- ориентация на «зону ближайшего развития» обучающегося;
- стимулирование активности и самостоятельности обучающихся;
- сравнение обучающихся друг с другом;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- ориентация на «передачу знаний» от педагога к обучающемуся.

3. Вопрос с открытым ответом:

Опишите сущности метода исследований:

А. Эксперимент

Б. Тестирование

В. Наблюдение

Г. Беседа

Д. Анкетирование

7. Рекомендуемые источники информации для подготовки к вступительному собеседованию

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. Учебное пособие. – URL: <http://cinref.ru/razdel/04500psihologia/23/378450.htm> (Дата обращения 17.09.2023).

2. Концепция предметной области «Технология»: – URL: <http://bcro.edusite.ru/DswMedia/proektkonceptsiipredmetnoyoblastitexnologiya.pdf> (Дата обращения 17.09.2023).

3. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний: – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5780877/page:8/> (Дата обращения 17.09.2023). (Дата обращения 17.09.2023).

4. Методы педагогических исследований –URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2549173/> (Дата обращения 17.09.2023).

Методы педагогических исследований: –URL: http://www.e-reading.club/chapter.php/98165/32/Erofeeva_-_Obshchie_osnovy_pedagogiki__konspekt_lekicii.html (Дата обращения 17.09.2023).

5. Рабочая программа 5-8 класс по технологии, ФГОС второго поколения: – URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-klass-po-tehnologii-fgos-vtorogo-pokoleniya-411033.html> (Дата обращения 17.09.2023).

6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Пункт 11.7 «Технология»: – URL: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf (Дата обращения 17.09.2023).

Программа одобрена на заседании приемной комиссии от 27.10.2023 г. протокол № 1.