

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
М.О. Тяпкин

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки)

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков) (филологические науки)

Направленность программы (профиль): Германские языки

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.9. Филология

Форма обучения:

Очная

Барнаул 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков), Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «19» января 2026 г. (протокол № 6).

Составители:

Широкова Н.П., кандидат филологических наук, доцент
Москвина Т.Н., кандидат филологических наук, доцент

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Целью вступительного испытания по специальной дисциплине по научной специальности 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки) является оценка уровня знаний поступающих в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, выявление научно-исследовательских компетенций, навыков системного и критического мышления, определение их достаточности для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности.

Поступающий должен показать профессиональное владение теорией и практикой в предметной области, продемонстрировать умение вести научную дискуссию. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине по научной специальности 5.9.6 Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки) сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом дисциплин, формирующих научную специальность;
- выявить уровень знаний уровневой модели языка;
- выявить уровень владения навыками лингвистического анализа языкового материала;
- определить наличие навыков научно-исследовательской деятельности в области языкознания.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки).

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ бакалавриата, специалитета и магистратуры «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка», «Стилистика», «Сравнительная типология» и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания при приеме в Университет на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки) формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата, специалитета и (или) магистратуры по следующим разделам:

Общее языкознание

Общее языкознание в гуманитарной научной парадигме: философия, психология, социология, семиотика, антропология, этнолингвистика.

Типологическая и генеалогическая классификации языков. Критерии классификаций. Общая характеристика языковых типов (флективные, агглютинативные, изолирующие). Принципы установления языкового родства. Индоевропейская семья, германская группа языков.

Язык как знаковая система: Виды знаковых систем. Типы и свойства знаков. Особенности языка как знаковой системы.

Социальная значимость языка. Связь развития языка с развитием общества. Роль общества в создании и формировании языка. Социоллингвистика. Лингвострановедение и проблемы межкультурной коммуникации.

Предназначение языка и его основные функции. Язык как коммуникативная система. Роль языка в осуществлении познавательной деятельности. Вербализация знаний. Понятие языковой картины мира.

Язык и мышление. Вербальные и невербальные формы осуществления мышления.

Понятие системы и структуры языка. Уровневая организация языка: критерии выделения уровней, принципы их формирования, существования и актуализации. модель языковой структуры. Типы языковых категорий. Грамматические категории. Понятие функционально семантической категории. Сущность прототипического моделирования языковых структур.

Оппозитивные и неоппозитивные отношения в грамматике. Грамматические парадигмы и функционально- семантические поля.

Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение. Денотативное значение и понятие референции. Дескриптивное и оценочное значения. Значение и смысл. Лексико-грамматические классы. Критерии вычленения и организации.

Теория предложения. Предложение как единица высшего языкового уровня. Предложение и высказывание. Предложение и суждение. Формальный и коммуникативный синтаксис.

Понятие языковых универсалий. Выявление универсальных закономерностей и создание общей теории языка. Типы языковых универсалий.

Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Семантический треугольник. Лексическое значение слова. Номинация. Принципы метафорической и метонимической номинации.

Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Типологические классификации языков.

Методы лингвистического анализа. Сравнительно-исторический, сопоставительный и типологический методы в науке о языке. Методы структурного анализа: дистрибутивный анализ, оппозитивный анализ, компонентный анализ, анализ по непосредственно составляющим, трансформационный анализ.

Теоретическая грамматика

Общие проблемы грамматики. Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Синтетизм и аналитизм в грамматической системе языка.

Основные морфологические единицы: морфема и слово. Морфема как минимальная единица грамматического уровня. Типы морфем и различия между ними.

Слово как важнейшая структурно-семантическая единица языка. Основные признаки слова в различных германских языках. Применение синтагматического и парадигматического анализа к выделению слова. Классификация слов. Принципы выделения типов слов. Теория частей речи в различных германских языках. Принципы выделения частей речи. Первичные и вторичные функции частей речи. Функциональная транспозиция; виды транспозиций и ее способы.

Грамматическая категория: план содержания и план выражения. Грамматическое значение и его отличие от лексического значения.

Глагол. Общая характеристика глагола как лексико-грамматического класса в германских языках. Грамматические категории и значения наклонения, времени и вида, залога, лица и числа; особенности их выражения в германских языках.

Имя существительное. Общая характеристика имени существительного как. Грамматические категории имени существительного лексико-грамматического класса и особенности их выражения в германских языках.

Детерминативы. Общая характеристика детерминативов. Их роль в морфологии существительного. Виды детерминативов. Артикль. Функции форм артикля. Артикль и лексико-грамматические группы имени.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическая и лексико-семантическая валентность слова. Предложение. Актуальное членение и функциональная перспектива высказывания. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа предложения. Простое и сложное предложения. Теория членов предложения. Понятие структурной схемы (модели) предложения. Сложное предложение. Определение сложного предложения. Типы сложного предложения.

Категории текста и текстовые структуры (темпоральная, локальная, персональная, референциальная, модальная).

Лексикология

Лексикология как раздел науки о языке, изучающий словарный состав. Лексикология описательная (синхронная) и лексикология историческая (диахронная). Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

Слово как объект изучения в лексикологии. Аспекты слова, изучаемые в лексикологии. Системный и коммуникативный аспекты слова. Разделы лексикологии как отражение изучения различных аспектов слова.

Семасиология. Семантическая структура слова. Виды значений. Значение слова в функциональном аспекте. Лексическое значение слова и компонентный анализ. Сема как наименьший компонент значения слова. Денотативные и коннотативные значения. Моносемия и полисемия как объекты семасиологии. Закономерности переноса значения слова. Синонимия, антонимия и омонимия в свете проблемы системной организации словарного состава языка.

Ономасиология. Ономасиологический подход к изучению слова. Номинативные средства языка. Внутренние и внешние средства номинации.

Заемствования как источник номинации. Причины заимствований. Заемствования как отражение фактов истории и культуры германоязычных стран. Основные источники заимствований. Заемствования в диахронии и синхронии. Калькирование как своеобразный вид заимствования.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия (несобственная деривация). Продуктивность различных способов словообразования в германских языках.

Фразеология. Сочетаемость лексических единиц. Свободные и устойчивые словосочетания. Структурная, семантическая и функциональная систематизация устойчивых словосочетаний. Особенности фразеологических единиц в различных германских языках.

Территориальная и социальная дифференциация словарного состава германских языков.

Лексическая характеристика функциональных стилей языка. Взаимодействие функциональных стилей как средство обогащения словарного состава.

Социальная и территориальная дифференциация словарного состава языка специальности. Языковая политика и вопросы культуры речи. Проблема языковой нормы и основные виды отклонений от нормы на лексическом уровне.

Стилистика

Стилистика как наука о выразительных возможностях языка. Основные этапы формирования стилистики как науки. Концептуальный аппарат стилистики. Стилистическое значение и его компоненты. Понятие стилистической значимости. Стилистическая функция. Стилизирующие факторы, стилевые черты и стилевые признаки. Функциональная стилистика. Определение функционального стиля, функциональные критерии стилей. Принципы классификации функциональных стилей. Научный стиль. Основные экстралингвистические и языковые признаки научного стиля. Особенности научно-популярного стиля. Официально-деловой стиль. Основные экстралингвистические и языковые признаки официально-делового стиля. Характеристика коммерческого, дипломатического и других подстилей. Публицистический стиль. Основные жанры и функции публицистического стиля. Функции информации и воздействия, а также языковые средства их выражения.

Разговорный стиль. Монологическая и диалогическая формы разговорного стиля. Роль фатической и информативной функций. Фонетические, лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

Стиль научной прозы на языке специальности и его жанровые разновидности: язык научной статьи и монографии, язык учебников; популярная научная проза; понятие популяризации; стиль официальных документов и его жанровые разновидности; язык деловых документов, язык юриспруденции.

Художественный стиль. Эстетическая функция и ее роль в художественном стиле. Теория образов. Средства создания образности и роль субъективного фактора. Жанры художественного стиля. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Понятие индивидуального стиля автора. Экспрессивно-эмотивные средства языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Территориальные и профессиональные жаргоны, диалектизмы, варваризмы. Стилистическое использование синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха. Оксюморон. Перифраза. Аллегория. Стилистические характеристики фразеологизмов. Стилистическое использование синтаксических фигур. Стилистика частей речи. Стилистическое использование грамматических категорий. Стилистика текста.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Семасиология. Слово как основная единица языка.
2. Теория значения слова. Типология значений.
3. Причины, типы и функции семантических изменений.
4. Основные аспекты изучения словарного состава: структурно-семантический, функциональный, прагматический и когнитивный.
5. Типы системных отношений в лексиконе. Парадигматика и синтагматика.
6. Теория семантического поля. Принципы компонентного анализа лексического значения слова.
7. Функциональный аспект системы словообразования. Словообразовательные модели и их продуктивность.
8. Основные способы образования слов в языке специальности: аффиксация (префиксация и суффиксация); словосложение; аббревиация.
9. Фразеологические единицы: признаки, типы и классификации, национально-культурная специфика.
10. Территориальная и социальная дифференциация словарного состава германских языков.
11. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.
12. Грамматический строй языка. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические парадигмы.
13. Теория частей речи. Критерии классификации частей речи и типы их организации.
14. Имя существительное как часть речи, грамматические категории существительного.
15. Глагол как часть речи, категории в языке специальности.
16. Категория залога: проблема количества залоговых форм в языке специальности, типы пассивных конструкций.
17. Аспектуальность и ее статус в языке специальности.
18. Синтаксис: словосочетание и предложение. Предикативность и референция.
19. Традиционные и нетрадиционные модели членения предложения.
20. Предложение как единица уровня. Основные категории предложения.
21. Категории текста и текстовые структуры.
22. Типологическая и генеалогическая классификация языков.
23. Язык как знаковая система. Типы языковых знаков.
24. Структурная организация языка. Функции языка.
25. Типы языковых значений. Значение и смысл.
26. Этнокультурная специфика языковых единиц. Языковая картина мира.
27. Функциональные стили в языке и их жанровые разновидности.

28. Выразительные средства языка, стилистические приемы, их классификация.

29. Стил ь научной прозы на языке специальности и его жанровые разновидности.

30. Понятие нормы и отклонения от нормы. Языковая вариативность.

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с

результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

К ответам экзаменуемого предъявляются следующие требования:

– имеет представление о ведущих тенденциях современного языкознания;

– понимает цели и задачи науки;

– имеет представление о современных научных парадигмах;

– оперирует научной, предметной и методической терминологией;

– понимает основные положения германистики как фундаментальной, так и прикладной теоретической науки;

– подтверждает основные положения теории практическими примерами;

– знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;

– умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями теории языка;

– осведомлен о современных достижениях в области германистики;

– умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85-100 баллов):

Оценка «отлично» выставляется, если поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Хорошо (70-84 баллов):

Оценка «хорошо» выставляется, если поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Удовлетворительно (50-69 баллов):

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Неудовлетворительно (0- 49 баллов):

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

6.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Алиев, Т. А. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Основные классификации языков: учебное пособие [для магистрантов] / Т. А. Алиев. – Владимир : Изд-во Владимирского государственного университета, 2024. – 163 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/152337.html (дата обращения: 10.02.2026). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Дмитриева, Н. М. Общее языкознание: теории, направления, личности : учебное пособие [для бакалавров] / Н. М. Дмитриева, О. А. Пороль, П. В. Пороль. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2025. – 139 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/153208.html (дата обращения: 11.02.2026). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. – Москва : Юрайт, 2018. – 286 с.	1
Дополнительная	Голубев, А. П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков : учебное пособие / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 384 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/128561.html (дата обращения: 21.04.2023). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ермакова, Л. А. История лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Ермакова. – Кострома : КГУ, 2021. – 92 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/177620 (дата обращения: 13.12.2024). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие [для студентов-филологов и аспирантов] / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 260 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/131712.html (дата обращения: 28.02.2024). – Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Киселева, Н. М. Теория и история немецкого языка : курс лекций и семинаров : учебное пособие / Н. М. Киселева, Н. В. Соловьева. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022. – 278 с. – URL:	9999

	https://www.iprbookshop.ru/125996.html (дата обращения: 30.05.2023). — Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Кошечкина, И. Г. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для студентов учреждений высшего образования / И. Г. Кошечкина. – Москва : Академия, 2017. – 319 с.	1

6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

1. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В. Н. Ярцева. Москва : «Советская Энциклопедия», 1990 <http://tapemark.narod.ru/les/>.
2. Русский филологический портал <http://www.philology.ru>
3. Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета – <http://il.rsuh.ru/>
4. Все о языках, лингвистике, переводе – <http://linguistic.ru/>
5. Языкознание.ру – ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины – <http://yazykoznanie.ru/>