

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«История философии»

Барнаул – 2020

Программу составила:

С.А. Ан, доктор философских наук, профессор

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине «История философии» в аспирантуру по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) «История философии».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «История философии», необходимого для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области «История философии»;
- выявить уровень усвоения и качества научно-педагогических знаний поступающих;
- уровень владения логикой и методами научно-философского исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания в предметной области «История философии» являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета при изучении дисциплин «История», «Концепции современного естествознания» «Естественнонаучная картина мира» «Философия». «Философская антропология»; «Современные проблемы науки и образования», «Философия», «Философия науки и образования», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «История и философия науки», «История философии», «История античной философии, средневековой философии и философии Нового времени», «История восточной философии», «История Западной философии XIX-XXI вв.», «История русской философии», «Методика преподавания философии в высшей школе».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Философия Древнего Востока

Мифологические религиозные представления и префилософия древнеиндийской идеологии. Древнеиндийские Веды: Самхиты, Брахманы, Араньяки, Упанишады. Ведийское

мировоззрение. Традиционные философские системы Древней Индии: санкхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, венанта, джайнизм, буддизм, чарвака. Религиозно-мифологические представления, натурфилософия Древнего Китая. Понятия Инь и Ян, Дао. Даосизм. Конфуцианство. Фацзя.

Античная философия

Понятие и особенности античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр. Гераклит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Школа атомистов: Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая философия. Философские школы киников, скептиков, стоиков, эпикурейцев, Неоплатонизм.

Философия средних веков и эпохи Возрождения

Основные характеристики средневековой Западной философии: теоцентризм, патристичность, теодицея, апологетика. Тертулиан, Ориген Александрийский. Учение Аврелия Августина (Блаженного). Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Ф. Аквинский. Особенности арабской средневековой философии. Ислам. Суфизм. Пророк Мухаммед. АльГазали, Суфи Алаяр. Аль-Фараби. Авиценна. Авверроэс. Моисей Маймонид. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Философские воззрения Н. Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения. Гелиоцентризм Николая Коперника, Дж. Бруно. Гуманизм Ренессанса: Франческо Петрарки, Леон Альберти, Пико делла Мирандола, Николло Макиавелли.

Философия Нового Времени

Особенности науки Нового Времени. Учение о методе Ф. Бэкона. Рене Декарт. Вклад Б. Спинозы в развитие философской мысли. Характерные особенности философии Джона Локка. Система логических принципов Г.В. Лейбница. Материалистические тенденции в философии французского Просвещения XVIII века: Ламерти, Гельвеций, Дидро, Гольбах.

Немецкая классическая философия

Докритический и критический периоды философии И. Канта. Иоганн Готлиб Фихте. Фридрих Вельгель Шеллинг. Философская система Гегеля: диалектика, логика, философия природы, философия духа.

Основные направления Западной философии XIX-XXI вв.

Диалектико-материалистическая философия марксизма. Позитивизм Огюста Конта, Герберта Спенсера, Джона Милля; эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, неопозитивизм Бертрана Рассела, Людвиг Витгенштейна, Морица Шлика, Рудольфа Карнапа. Поспозитивизм Карла Поппера. Критический рационализм Томаса Куна, Имре Лакатоса, Поля Фейерабенда. Философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. Экзистенциализм Мартина Хайдеггера, Карла Ясперса, Габриэля Марселя, Жана-Поля Сартра, Альбера Камю. Психоанализ Зигмунда Фрейда, Карла Густава Юнга, Альфреда Адлера, Карена Хорни. Неофрейдизм Эриха Фромма. Течения зарубежной философии XXI века.

Русская философия

Феномен русской философии, ее особенности. Корни и истоки русской философии. Русская философия и русское православие. XVIII век в истории русской философской мысли. Русское Просвещение. Русская философия XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Материалистические тенденции русской философии XIX века. Философия духовных академий. Почвенничество. Неославянофильство. Консерватизм. Учение о всеединстве В.С. Соловьева. Русский религиозно-философский ренессанс. Н.А. Бердяев. В.В. Розанов. Русский космизм. Философия советского периода. Современная русская философия.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Раздел «Философия Древнего Востока»

1. Мифологические религиозные представления древнеиндийской философии.

2. Древнеиндийские Веды.
3. Философские системы Древней Индии.
4. Религиозно-мифологические представления Древнего Китая.
5. Даосизм.
6. Конфуцианство.

Раздел «Античная философия»

1. Особенности античной философии.
2. Милетская школа.
3. Элейская школа.
4. Школа атомистов.
5. Эллинистическая философия
6. Философские школы киников, скептиков, стоиков, эпикурейцев.

Раздел «Философия средних веков и эпохи Возрождения»

1. Основные характеристики средневековой Западной философии.
2. Схоластическая философия.
3. Спор номиналистов и реалистов.
4. Особенности арабской средневековой философии.
5. Антропоцентризм эпохи возрождения.
6. Натурфилософия эпохи Возрождения.
7. Гуманизм Ренессанса.

Раздел «Философия Нового Времени»

1. Учение о методе Ф. Бэкона.
2. Вклад Б. Спинозы в развитие философской мысли.
3. Характерные особенности Джона Локка.
4. Система логических принципов Г.В. Лейбница.
5. Материалистические тенденции в философии французского Просвещения

XVIII века.

Раздел «Немецкая классическая философия»

1. Докритический и критический периоды философии И. Канта.
2. Иоганн Готлиб Фихте.
3. Фридрих Вильгельм Шеллинг.
4. Философская система Гегеля.

Раздел «Основные направления Западной философии XIX-XXI вв.»

1. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
2. Позитивизм.
3. Эмпирикритицизм.
4. Неопозитивизм.
5. Поспозитивизм.
6. Критический реализм.
7. Философия жизни.
8. Экзистенциализм.
9. Психоанализ.
10. Неофрейдизм.
11. Течения зарубежной философии XXI века.

Раздел «Русская философия»

1. Корни и истоки русской философии.
2. Русская философия и русское православие.
3. Русское просвещение.
4. Русская философия XIX века.
5. Материалистические тенденции русской философии XIX века.
6. Философия духовных академий.
7. Учение о всеединстве Вл. Соловьева.
8. Русский религиозно-философский ренессанс.
9. Русский космизм.
10. Философия советского периода.
11. Современная русская философия.

4. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в два этапа.

Первый этап – по вопросам программы вступительного испытания проводится в форме собеседования по билетам. В каждый билет включено 2 вопроса. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

Второй этап – собеседование членов комиссии по опубликованной научной работе по профилю подготовки и мотивационному письму абитуриента. Лица, не имеющие опубликованных работ, представляют научные рефераты (15–18 машинописных страниц) по профилю подготовки. Реферат должен содержать научный обзор литературы по предполагаемой проблеме диссертационного исследования.

Также абитуриент предоставляет в произвольной форме **мотивационное письмо абитуриента** по следующей структуре:

- С какой целью Вы планируете подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) по выбранной научной специальности?

- Почему Вы претендуете на обучение по данной основной профессиональной образовательной программе?

- Какой Ваш профессиональный и научный опыт поможет Вам в обучении и подготовке НКР (диссертации)?

- Есть ли у Вас опыт в представлении своих научных результатов (публикации, участие в научных мероприятиях)?

- В каких научных проектах Вы принимали участие? Планируете ли Вы реализовать научный проект в период обучения в аспирантуре по теме диссертационного исследования?

- Каковы Ваши научные интересы (проблемное поле, возможная тема диссертационного исследования)?

- Есть ли у Вас научный руководитель? По какому принципу Вы выбрали научного руководителя? В какой мере совпадают Ваши научные интересы с опытом научных исследований Вашего научного руководителя?

- Каковы Ваши профессиональные цели после получения ученой степени кандидата наук?

Вступительные испытания могут проводиться с использованием дистанционных

технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

- имеет представление о ведущих тенденциях модернизации образования;
- понимает цели и задачи образования;
- имеет представление о современных образовательных парадигмах;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- понимает основные положения философии как фундаментальной, так и прикладной в теоретическом и методическом аспектах науки;
- подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической теории;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогики;
- владеет технологиями организации педагогического процесса в современных социокультурных условиях: может описать технологию и привести пример ее реализации (из опыта или по предложенной ситуации);
- проявляет заинтересованность к проблемам совершенствования целостного педагогического процесса в средней школе и вузе;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках сто бальной шкалы:

85-100 б. (отлично);

70-84 б. (хорошо);

50-69 б. (удовлетворительно);
0-49 б. (неудовлетворительно).

85-100 б. Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

70-84 б. Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

50-69 б. Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

0-49 б. Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

7.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Алексеев П. В. История философии: учебник для студентов вузов, изучающих философию / П. В. Алексеев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - М.: Проспект, 2008. - 237 с.	10
Основная	Ан С. А. Курс лекций по философии: учебное пособие [для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов] / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред.: С. А. Ан, В. Е. Фомина]. - Барнаул, 2012. - 392 с.	174
Основная	Зеньковский В. В. История русской философии [Электронный ресурс] / В. В. Зеньковский. - Москва: Академический Проект, 2017. - 880 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69039.html	9999

Дополнительная	Грядовой Д. И. История философии: учебник для студентов вузов. Кн. 1, Древний мир. Античность / Д. И. Грядовой. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с.: ил., портр.	5
Дополнительная	Грядовой Д. И. История философии: учебник для студентов вузов. Кн. 2, Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 454 с.: ил., портр.	5
Дополнительная	Грядовой Д. И. История философии: учебник для студентов вузов. Кн. 3, Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой. -	5

я	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 471 с.: ил., портр.	
Дополнительная	Краткий очерк истории философии / [М. Т. Иовчук, В. Ф. Асмус, Ян Хин-Шун и др.] ; под ред. М. Т. Иовчука и др.. - М.: Мысль, 1981. - 927 с.	3
Дополнительная	Скирбекк Г. История философии: учебное пособие для студентов вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье ; [пер. с англ. В. И. Кузнецова ; под ред. С. Б. Крымского]. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 799 с.	2
Дополнительная	Соколов В. В. Философия как история философии / В. В. Соколов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - Москва: Академический Проект, 2010. - 843 с.	4
Дополнительная	Спиркин А. Г. Философия: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2007. - 735 с.	50

7.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ_SWAP.exe;
- KMPlayer и др.

7.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.