

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева

«28» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
Общая психология, психология личности, история психологии

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Направленность программы (профиль): -

Уровень образования:
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:
5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:
5.3. Психология

Форма обучения:
Очная

Барнаул 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании кафедры психологии от «22» марта 2022 г. (протокол №8).

Составитель:

Холодкова О.Г., доцент кафедры психологии, канд. псих. наук, доцент

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области Социальные и гуманитарные науки, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом;
- выявить уровень знаний в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.
- выявить уровень знаний основных направлений, этапов становления и истории психологии, общей психологии и психологии личности;
- выявить уровень знаний методологических основ психологической науки;
- выявить уровень знаний основных теоретических и практических проблем, существующих в современной психологической теории и практике;
- определить уровень сформированности профессиональной психологической позиции, профессиональной психологической культуры.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ магистратуры и специалитета «Психология», «История психологии», «Общая психология», «История психологии», «Теория и практика психологического консультирования» и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Предмет, задачи и место психологии в системе наук

Психология и ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Предмет, задачи и методы психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные отрасли психологии, общие и специальные. Краткая характеристика различных психологических наук. Основные проблемы общей психологии.

Становление предмета психологической науки. Представления античных философов о душе. Обращение к проблеме души в работах Демокрита, Платона, Аристотеля. Анимизм в учении о душе; взаимосвязь души и тела в представлениях древних философов; материалистическое и идеалистическое понимание души. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины 19 века: учение Декарта; «Этика» Б. Спинозы; Г. Лейбниц: открытие бессознательной психики. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии. Основные направления научной психологии в Западной Европе и США: функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальтизм, когнитивная психология. Российская психология в советский период.

Методология исследований в психологии. Понятие о методе и методологии. Принципы исследования в отечественной психологии (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности). Классификация мотивов. Организационные методы, эмпирические методы, экспериментальные методы. Наблюдение и его разновидности, метод интроспекции и проблема самонаблюдения, типы опроса, психологические тесты. Методологический аппарат психологического исследования. Виды целей, гипотез, задач психологического исследования. Этапы психологического исследования.

Проблемы развития психики. Понятие о психике. Развитие психики животных: стадии и уровни развития отражения у животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.

Психология познавательных процессов

Психология ощущения и восприятия. Общее представление об ощущениях. Происхождение и виды ощущений, значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Количественная характеристика ощущений. Понятие чувствительности, относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, осмысленность, структурность, избирательность. Иллюзия зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.

Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движения. Восприятие времени.

Психология мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Понятие мышления, Теории мышления. Психологическая структура мыслительной деятельности. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Мышление и эмоции. Мышление и речь. Речь как инструмент мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта.

Психология памяти. Память в системе познавательной деятельности. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Классификация видов памяти. Теории, механизмы и законы памяти. Методы и приемы развития памяти.

Психология внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Теории внимания. Свойства внимания и основные функции. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности, в общении людей. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания.

Психология воображения. Понятие о воображении, функции и виды воображения. Основные отличия воображения от образов восприятия и памяти. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктивное. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями. Связь воображения с процессом творчества. Приемы создания образов воображения.

Психология деятельности. Деятельность человека. Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Виды деятельности и их характеристика. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности, специфика детской игры. Игровые формы поведения у взрослых людей. Деятельность и психические процессы. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

Психология личности и индивидуальности

Психология личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Активность личности. Потребности, мотивы и мотивация. Теории мотивации. Классификация

мотивов. Интересы, цели, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Классификация человеческих потребностей по Г. Мюррею и А. Маслоу. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание и его место в психической организации личности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Функции самосознания. Общие закономерности самосознания.

Темперамент. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента. Общие типы высшей нервной деятельности человека и животных (по И.П. Павлову). Характеристика типов темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека. Роль темперамента в становлении свойств личности и черт характера. Темперамент и эмоциональность, темперамент и характер, темперамент и способности.

Характер и его место в структуре индивидуальных свойств. Определение характера. Общие представления о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности проявляемых в различных видах деятельности, в общении, во взаимодействии с окружающими людьми. Характер темперамент человека. Характер и базовые свойства личности. Типологии характеров. Акцентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Становление и развитие характера.

Способности. Общие представления о способностях. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Природные (естественные) и приобретенные способности. Понятие об одаренности. Способности и задатки. Развитие способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности. Определение эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Настроение, аффект, страсть, стресс. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций по Ч. Дарвину. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций по Джемсу-Ланге. Информационная теория эмоций по В.П. Симонову. Эмоции личность. Понятие о воле Воля и ее основные признаки. Теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Природа волевого действия. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Место психологии в системе наук.
2. Структура психологической науки.
3. Классификация методов современной психологии.
4. Тесты как метод психологического исследования.
5. Основные этапы развития психики в филогенезе.
6. Психологическая структура личности.

7. Понятие об индивиде, психологическая характеристика человека как индивида.
8. Человек как субъект деятельности
9. Понятие об индивидуальности.
10. Натурфилософские представления о душе в Древней Греции.
11. Психофизическая проблема и способы ее решения в Новое время.
12. Сенсуализм и рационализм в психологии Нового времени.
13. Оформление психологии как самостоятельной науки.
14. Ассоциативная психология.
15. Бихевиоризм и необихевиоризм.
16. Фрейдизм и неопрейдизм.
17. Гештальтпсихология.
18. Гуманистическая психология.
19. Культурно-историческая психология.
20. Ощущения и основные свойства ощущений.
21. Сенсорная организация человека.
22. Методы изучения ощущений.
23. Восприятие как психический процесс.
24. Особенности перцептивного уровня отражения.
25. Представление как психический процесс.
26. Эмпирические исследования представлений и воображения.
27. Мышление как психический познавательный процесс.
28. Эмпирические характеристики мышления.
29. Память как психический процесс.
30. Методы исследования памяти.
31. Внимание. Характеристики, виды и свойства внимания.
32. Физиологические механизмы внимания.
33. Экспериментальные методы обнаружения и изучения свойств и характеристик внимания.
34. Связь внимания с другими психическими процессами.
35. Теории внимания П.Я. Гальперина, Т.Рибо, Р.Л. Солсо.
36. Эмоции как психический процесс.
37. Классификация эмоций. Методы их изучения.
38. Понятие о речи.
39. Методы исследования речи.
40. Понятие о воле.
41. Методы исследования воли.
42. Сознание как интегратор психических процессов.
43. Психические состояния (определение, классификация, функции).
44. Методы исследования психических состояний.
45. Схема регуляции деятельности П.К. Анохина.
46. Схема управления движениями Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений. Роль предвидения в организации движений.

47. Понятие личности в общей психологии
48. Взаимосвязь психических процессов, психических состояний и свойств личности.
49. Взаимосвязь биологических и социальных основ индивидуального развития человека.
50. Сознание и самосознание.
51. Основные функции самосознания.
52. Осознание себя как личности, образ «Я», «Я-концепции».
53. Соотношение основных психических свойств в структуре личности: темперамент, способности, характер, направленность.
54. Концепция общих типов нервной системы И.П. Павлова.
55. Современное состояние исследования основных свойств нервной системы человека.
56. Конституциональные особенности человека как природная основа его психических свойств. Конституциональные типологии.
57. Соотношение нейродинамических и психодинамических свойств.
58. Понятие темперамента.
59. Свойства темперамента и их показатели.
60. Понятие способностей. Классификация способностей.
61. Задатки и способности.
62. Общие и специальные способности. Способности и одаренность.
63. Понятие интеллекта. Основные подходы к исследованию интеллекта.
64. Модели интеллекта.
65. Понятие характера.
66. Свойства (черты) характера.
67. Акцентуации характера.
68. Направленность личности.
69. Потребности и мотивы.
70. Когнитивистские теории личности.
71. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).
72. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
73. Факторноаналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
74. Теории личности в гуманистической психологии.

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с

его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85-100 баллов)

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных психологических понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо (70-84 баллов)

Поступающий обнаружил полное знание вопросов общей психологии, психологии личности, истории психологии, показал систематический характер психологических знаний и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (50-69 баллов)

Поступающий обнаружил знание основ общей психологии, психологии личности, истории психологии, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (0 – 49 баллов)

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях основ общей психологии, психологии личности, истории психологии, допустил принципиальные ошибки в ответе на экзамене и не способен продолжить обучение по общей психологии, психологии личности, истории психологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

6.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Резепов И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Вопросы психологии: научный журнал. — Москва: Вопросы психологии, 1977-. — URL: http://www.voppsy.ru .	1
Дополнительная	Дмитриева Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

1. Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека <http://library.altspu.ru/elb.phtml>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.
4. «Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.
5. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.