

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности  
Н.А. Матвеева

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по специальной дисциплине  
**Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика**

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Направленность программы (профиль): -

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.9. Филология

Форма обучения:

Очная

Барнаул 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «17» января 2025 г. (протокол № 6).

Составитель:

Шпильная Н.Н., доктор филологических наук, доцент

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области теоретической лингвистики, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

### **2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом дисциплин, формирующих научную специальность;
- выявить уровень знаний уровневой модели языка;
- выявить уровень владения навыками лингвистического анализа языкового материала;
- определить наличие навыков научно-исследовательской деятельности в области языкознания.

### **2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в рамках освоения программ магистратуры и специалитета «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «История языка», «Стилистика», «Сравнительная типология» и др.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

#### **3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

##### *Общее языкознание*

Общее языкознание в гуманитарной научной парадигме: философия, психология, социология, семиотика, антропология, этнолингвистика.

Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена парадигм в истории лингвистики. Логическая парадигма в Античности, Средневековье и Новое время. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Философия лингвистического психологизма. Младogramматический этап лингвистики (Лейпцигская, Московская, Казанская школы).

Социологическая парадигма в работах женевской и французской школ. Социальная психология и функционирование языка.

Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Семиотическое основание языка. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм.

Современная лингвистическая парадигма. Психоллингвистика. Социоллингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Типологическая и генеалогическая классификации языков. Критерии классификаций. Общая характеристика языковых типов (флективные, агглютинативные, изолирующие). Принципы установления языкового родства. Индоевропейская семья, германская группа языков.

Язык как знаковая система: Виды знаковых систем. Типы и свойства знаков. Особенности языка как знаковой системы.

Социальная значимость языка. Связь развития языка с развитием общества. Роль общества в создании и формировании языка. Социоллингвистика. Лингвострановедение и проблемы межкультурной коммуникации.

Предназначение языка и его основные функции. Язык как коммуникативная система. Роль языка в осуществлении познавательной деятельности. Вербализация знаний. Понятие языковой картины мира. Язык и мышление. Вербальные и невербальные формы осуществления мышления.

Понятие системы и структуры языка. Уровневая организация языка: критерии выделения уровней, принципы их формирования, существования и актуализации. модель языковой структуры. Типы языковых категорий. Грамматические категории. Понятие функционально семантической категории. Сущность прототипического моделирования языковых структур. Оппозитивные и неоппозитивные отношения в грамматике. Грамматические парадигмы и функционально- семантические поля.

Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение. Денотативное значение и понятие референции. Дескриптивное и оценочное значения. Значение и смысл. Лексико-грамматические классы. Критерии вычленения и организации.

Теория предложения. Предложение как единица высшего языкового уровня. Предложение и высказывание. Предложение и суждение. Формальный и коммуникативный синтаксис.

Понятие языковых универсалий. Выявление универсальных закономерностей и создание общей теории языка. Типы языковых универсалий.

Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Семантический треугольник. Лексическое значение слова. Номинация. Принципы метафорической и метонимической номинации.

Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Типологические классификации языков. Методы лингвистического анализа. Сравнительно-исторический, сопоставительный и типологический методы в науке о языке. Методы структурного анализа: дистрибутивный анализ, оппозитивный анализ, компонентный анализ, анализ по непосредственно составляющим, трансформационный анализ.

### *Теоретическая грамматика*

Общие проблемы грамматики. Деление грамматики на морфологию и синтаксис. Синтетизм и аналитизм в грамматической системе языка. Основные морфологические единицы: морфема и слово. Морфема как минимальная единица грамматического уровня. Типы морфем и различия между ними.

Слово как важнейшая структурно-семантическая единица языка. Основные признаки слова в различных германских языках. Применение синтагматического и парадигматического анализа к выделению слова. Классификация слов. Принципы выделения типов слов. Теория частей речи в различных германских языках. Принципы выделения частей речи. Первичные и вторичные функции частей речи. Функциональная транспозиция; виды транспозиций и ее способы.

Грамматическая категория: план содержания и план выражения. Грамматическое значение и его отличие от лексического значения. Глагол. Общая характеристика глагола как лексико-грамматического класса в германских языках. Грамматические категории и значения наклонения, времени и вида, залога, лица и числа; особенности их выражения в германских языках.

Имя существительное. Общая характеристика имени существительного как. Грамматические категории имени существительного лексико-грамматического класса и особенности их выражения в германских языках. Детерминативы. Общая характеристика детерминативов. Их роль в морфологии существительного. Виды детерминативов. Артикль. Функции

форм артикля. Артикль и лексико-грамматические группы имени. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическая и лексико-семантическая валентность слова. Предложение. Актуальное членение и функциональная перспектива высказывания. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты. Структурный аспект анализа предложения. Простое и сложное предложения. Теория членов предложения. Понятие структурной схемы (модели) предложения. Сложное предложение. Определение сложного предложения. Типы сложного предложения.

### *Лексикология*

Лексикология как раздел науки о языке, изучающий словарный состав. Лексикология описательная (синхронная) и лексикология историческая (диахронная). Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

Слово как объект изучения в лексикологии. Аспекты слова, изучаемые в лексикологии. Системный и коммуникативный аспекты слова. Разделы лексикологии как отражение изучения различных аспектов слова. Семасиология. Семантическая структура слова. Виды значений. Значение слова в функциональном аспекте. Лексическое значение слова и компонентный анализ. Сема как наименьший компонент значения слова. Денотативные и коннотативные значения. Моносемия и полисемия как объекты семасиологии. Закономерности переноса значения слова. Синонимия, антонимия и омонимия в свете проблемы системной организации словарного состава языка.

Ономасиология. Ономасиологический подход к изучению слова. Номинативные средства языка. Внутренние и внешние средства номинации. Заимствования как источник номинации. Причины заимствований. Заимствования как отражение фактов истории и культуры германоязычных стран. Основные источники заимствований. Заимствования в диахронии и синхронии. Калькирование как своеобразный вид заимствования. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия (несобственная деривация). Продуктивность различных способов словообразования в германских языках.

Фразеология. Сочетаемость лексических единиц. Свободные и устойчивые словосочетания. Структурная, семантическая и функциональная систематизация устойчивых словосочетаний. Особенности фразеологических единиц в различных германских языках.

Территориальная и социальная дифференциация словарного состава германских языков.

Лексическая характеристика функциональных стилей языка. Взаимодействие функциональных стилей как средство обогащения словарного состава.

Языковая политика и вопросы культуры речи. Проблема языковой нормы и основные виды отклонений от нормы на лексическом уровне.

## *Стилистика*

Стилистика как наука о выразительных возможностях языка. Основные этапы формирования стилистики как науки. Концептуальный аппарат стилистики. Стилистическое значение и его компоненты. Понятие стилистической значимости. Стилистическая функция. Стилизирующие факторы, стилевые черты и стилевые признаки. Функциональная стилистика. Определение функционального стиля, функциональные критерии стилей. Принципы классификации функциональных стилей. Научный стиль. Основные экстралингвистические и языковые признаки научного стиля. Особенности научно-популярного стиля. Официально-деловой стиль. Основные экстралингвистические и языковые признаки официально-делового стиля. Характеристика коммерческого, дипломатического и других подстилей. Публицистический стиль. Основные жанры и функции публицистического стиля. Функции информации и воздействия, а также языковые средства их выражения.

Разговорный стиль. Монологическая и диалогическая формы разговорного стиля. Роль фатической и информативной функций. Фонетические, лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

Художественный стиль. Эстетическая функция и ее роль в художественном стиле. Теория образов. Средства создания образности и роль субъективного фактора. Жанры художественного стиля. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Понятие индивидуального стиля автора. Экспрессивно-эмотивные средства языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Территориальные и профессиональные жаргоны, диалектизмы, варваризмы. Стилистическое использование синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха. Оксюморон. Перифраза. Аллегория. Стилистические характеристики фразеологизмов. Стилистическое использование синтаксических фигур. Стилистика частей речи. Стилистическое использование грамматических категорий. Стилистика текста.

### **3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Сущность теории именования и особенности описания языка в лингвистических традициях античности.
2. Традиции и инновации в изучении языка в арабском и римском языкознании Средних веков.
3. Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля как первый опыт обобщения эмпирических данных различных языков и как предпосылка возникновения лингвистической науки.
4. Формирование сравнительно-исторического метода.
5. Задачи, проблематика, результаты сравнительно-исторического

- изучения индоевропейских языков.
6. Основные идеи концепции общего языкознания в трудах В. фон Гумбольдта. Антиномии Гумбольдта.
  7. Особенности лингвистической концепции А.А. Потебни.
  8. Источники и методологические основания младограмматического направления. Основные проблемы младограмматизма.
  9. Русские младограмматические школы: преломление идей младограмматизма в их работе а также собственные идеи (Московская лингвистическая традиция в трудах Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова; Казанская школа и деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ и его учеников).
  10. Сущность антиномий Ф. де Соссюра: а) язык – речь – речевая (языковая) деятельность; б) внутренняя лингвистика – внешняя лингвистика; в) синхрония – диахрония; синхроническая лингвистика – диахроническая лингвистика; г) синтагматические отношения – парадигматические отношения между единицами языка.
  11. Основные идеи семиотической концепции Ф. де Соссюра: а) структура языкового знака; б) свойства языкового знака; в) понятие значимости языкового знака.
  12. Понятия системы и структуры языка в лингвистической концепции Ф. де Соссюра.
  13. Пражский лингвистический кружок (проблематика грамматики, фонологии, литературного языка; типологическое изучение языков).
  14. Копенгагенская школа глоссематики.
  15. Американская дескриптивная лингвистика и трансформационная грамматика.
  16. Лондонская школа лингвистического функционализма.
  17. Лингвистика текста: задачи и предмет изучения.
  18. Основные понятия и проблемы изучения в когнитивной лингвистике.
  19. Отечественное языкознание. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Лингвистические взгляды Л. В. Щербы. Грамматическое учение о слове, синтаксическая и стилистическая теории В. В. Виноградова.
  20. Методы лингвистических исследований.
  21. Прагмалингвистика и когнитивная лингвистика как основные направления современного языкознания.
  22. Предмет языкознания. Место языкознания в системе наук.
  23. Язык, речь и речевая деятельность: различное их понимание.
  24. Формы существования языка.
  25. Язык как семиотическая система. Отличие языка от искусственных знаковых систем.
  26. Система и структура языка. Свойства и признаки системы языка.
  27. Парадигматика и синтагматика как способ организации и функционирования языка и его единиц.
  28. Типы языковых значений. Лексическое и грамматическое значение.
  29. Проблема взаимоотношения языка, мышления и сознания в лингвистике.



30. Теория языковой относительности Сепира-Уорфа.
31. Общественная природа языка. Проблемы социолингвистики.
32. Психолингвистика как наука. Методы исследования психолингвистики.
33. Этнолингвистика и языковой детерминизм.
34. Функциональные стили языка.
35. Социальные общности людей и социальные типы языков.
36. Взаимодействие языков и языковые контакты.
37. Язык и культура. Языковая картина мира.
38. Фонемно-фонологический уровень языка.
39. Морфемно-морфологический уровень языка.
40. Лексический уровень языка.
41. Синтаксический уровень языка.
42. Понятийные и грамматические категории.
43. Билингвизм и диглоссия. Проблемы двуязычия.
44. Определение языковой ситуации и ее типов.
45. Формы существования языка.
46. Типологическая классификация языков.
47. Генеалогическая классификация языков.
48. Функции языка.
49. Типы языковых категорий.
50. Типы языковых значений.

#### **4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией. После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

### **Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным

шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

## **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

К ответам экзаменуемого предъявляются следующие требования:

- имеет представление о ведущих тенденциях современного языкознания;
- понимает цели и задачи науки;
- имеет представление о современных научных парадигмах;
- оперирует научной, предметной и методической терминологией;
- понимает основные положения германистики как фундаментальной, так и прикладной теоретической науки;
- подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями теории языка;
- осведомлен о современных достижениях в области германистики;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

**Отлично (85-100 баллов):**

Оценка «отлично» выставляется, если поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

**Хорошо (70-84 баллов):**

Оценка «хорошо» выставляется, если поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция

научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

#### **Удовлетворительно (50-69 баллов):**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

#### **Неудовлетворительно (0 – 49 баллов):**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

### **6.1. ЛИТЕРАТУРА**

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие для студентов-филологов / В. М. Алпатов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Языки славянской культуры, 2001. – 367 с.
2. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 6-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2006. – 287 с.
3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие [для студентов институтов и факультетов иностранных языков] / И. В. Арнольд. – Изд. 3-е. – Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. – 140 с.
4. Арнольд, И.В. Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования) : учебное пособие для студентов педагогических институтов / И. В. Арнольд ; под ред. Н. Ю. Бахтиаровой, О. Г. Гендиной. – Изд. 3-е. – Москва : Просвещение, 1990. – 300 с.
5. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: учебник : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 6-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2000, 2005, 2009. - 496 с.

6. Бабич, Г.Н. Лексикология английского языка : учебное пособие для студентов вузов / Г. Н. Бабич. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2017. – 196 с.
7. Базылев, В.Н. Общее языкознание : учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Базылев. – М. : Гардарики, 2007. – 285 с.
8. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику : [учебное пособие] / А. Н. Баранов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Филологический факультет. – Москва : Едиториал УРСС, 2001. – 358 с.
9. Бирюкова, Е.В. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для вузов / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; отв. ред. Л. Г. Викулова. – Москва : Юрайт, 2020. – 173 с.
10. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики : учебное пособие для студентов педагогических институтов / М. Я. Блох ; [под ред. И. С. Маненко, Л. И. Кравцовой]. – М. : Высшая школа, 1986. – 160 с.
11. Богородицкий В.А. Лекции по общему языковедению. - 3-е изд. – Москва : URSS, 2010. – 308 с.
12. Богуславская, В. В. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов. - 3-е изд. – Москва : URSS, 2008, 2011. – 276 с.
13. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Языковедение и язык: исследования, замечания, программы лекций. – Москва : URSS, 2010. – 212 с.
14. Бурлак, С.А. Сравнительно-историческое языкознание : учебник для студентов вузов / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. – Москва : Академия, 2005. – 431 с.
15. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская Л. Г., Павлова Е. Ю. Кашаева, 2008. – 539 с.
16. Гальперин, И.Р. Информативность единиц языка : пособие по курсу общего языкознания / И. Р. Гальперин. – Москва : Высшая школа, 1974. – 175 с.
17. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - Изд. 4-е, стер. – Москва : УРСС : КомКнига, 2006. – 139 с.
18. Гречко, В.А. Теория языкознания : учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов / В. А. Гречко. – М. : Высшая школа, 2003. – 375 с.
19. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 270 с.
20. Зеленецкий, А.Л. Теория немецкого языкознания : учебное пособие для студентов вузов / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. – М. : Академия, 2003. – 395 с.
21. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке) / А. Е. Кибрик. – Изд. 3-е, стер. – Москва : УРСС, 2002. – 334 с.

22. Козлова, Л.А. Сопоставительная прагматика: речевые акты в этнокультурном ракурсе : учебное пособие / Л. А. Козлова ; науч. ред. И. Ю. Колесов ; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул : АлтГПУ, 2021. – 176 с.
23. Козлова, Л.А. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / Л. А. Козлова ; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 179 с.
24. Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка : (на английском языке) : учебное пособие для студентов и аспирантов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / Л. А. Козлова ; Алтайская государственная педагогическая академия. – [Изд. 2-е, испр.]. – Барнаул, 2010. – 249 с.
25. Макаров, М.Л. Основы теории дискурса. – Москва : Гнозис, 2003. 277 с.
26. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета : курс лекций по общему языкознанию [для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей филологических факультетов вузов] / Н. Б. Мечковская. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 582 с.
27. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание : структурная и социальная типология языков : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. – 6-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 312 с.
28. Никитин, М.В. Знак-значение-язык : учебное пособие / М. В. Никитин ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2001.
29. Никитин, М.В. Лексическое значение слова : (структура и комбинаторика) : учебное пособие для студентов педагогических институтов / М. В. Никитин ; под ред.: Э. И. Родичевой, И. С. Маненок. – Москва : Высшая школа, 1983. – 128 с.
30. Ольховиков, Б.А. Общая теория языка. Античность - XX век : учеб. пособие. – Москва : Академия , 2007. – 304 с.
31. Пищальникова, В.А. Общее языкознание : учебник для студентов вузов / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. – М. : Академия, 2009. – 447 с.
32. Робинс, Р.Х. Краткая история языкознания : учеб. пособие. – Москва : Высшая школа, 2010. – 352 с.
33. Розенталь Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб,
34. Смирницкий, А.И. Лекции по истории английского языка : [учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов] / А. И. Смирницкий ; [ред. О. А. Смирницкой]. – [4-е изд.]. - Москва : Добросвет : Книжный дом "Университет", 2014. – 235 с.
35. Солганик, Г.Я. Стилистика текста : учеб. пособие. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 253 с.
36. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики : пер. с фр. – М. : URSS, 2006. – 272 с.
37. Степанова, М.Д. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие для студентов лингвистических и педагогических факультетов



- вузов / М. Д. Степанова, И. И. Чернышева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 252 с.
38. Сусов, И.П. История языкознания : [учебник для студентов-старшекурсников, магистрантов и аспирантов] / И. П. Сусов ; Тверской государственный университет ; [отв. ред. В. В. Богданов]. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. – 295 с.
39. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация : [учебное пособие для студентов, аспирантов, соискателей языковых вузов] / С.Г. Тер-Минасова ; [под ред. А. В. Гуры]. – Москва : Слово/Slovo, 2000. – 262 с.
40. Тураева, З.Я. Лингвистика текста : (текст: структура и семантика) : учебное пособие для студентов педагогических институтов / З. Я. Тураева. – М. : Просвещение, 1986. – 127 с.

## **6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

## **6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

1. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В. Н. Ярцева. Москва : «Советская Энциклопедия», 1990 <http://tapemark.narod.ru/les/>.
2. Русский филологический портал <http://www.philology.ru>
3. Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета – <http://il.rsuh.ru/>
4. Все о языках, лингвистике, переводе – <http://linguistic.ru/>
5. Языкознание.ру – ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины – <http://yazykoznanie.ru/>