

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

Барнаул – 2020

Программу составила: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка Л.А. Садвокасова

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по направленности (профилю) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», необходимого для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области;
- выявить уровень усвоения и качества научных знаний поступающих;
- выявить уровень владения логикой и методами научного исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс вступительных испытаний направлен на выявление готовности поступающих к последующему развитию в рамках обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре следующих компетенций преподавателя-исследователя:

2.4. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания в предметной области «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» являются первым подготовительным этапом к

обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета и бакалавриата при изучении дисциплин «Методика обучения иностранному языку», «Современные средства контроля и оценивания результатов обучения», а также «Лингводидактика», «Инновационные процессы в образовании», «Реализация ФГОС при обучении иностранному языку», «Проектирование образовательного процесса по иностранному языку», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «Методология научных исследований», «Методика лингвистического исследования», «Методика преподавания иностранных языков в средней школе».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ Теоретические основы методики обучения иностранным языкам:

Цели, содержание, подходы, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Система упражнений.

Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности:

Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Психологические основы видов речевой деятельности. Обучение рецептивным видам речевой деятельности (аудированию, чтению). Обучение репродуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму).

Планирование и организация учебного процесса по иностранному языку:

Специфика урока иностранного языка, типы, виды уроков, технология их проведения. Планирование учебного процесса, виды планов. Контроль в обучении иностранному языку, функции виды и формы контроля.

Отечественная и зарубежная методика обучения иностранным языкам: Исторический экскурс, состояние и тенденции развития. Характеристика основных методов: цели, содержание обучения, основные представители.

Профессиональная культура и речь учителя:

Составляющие педагогической культуры, профессиональная компетентность преподавателя, требования к дидактической речи.

Лингводидактика:

Объект, предмет и основные категории лингводидактики. Связь лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в учебных условиях. Языковая личность. Вторичная языковая личность. Проблемы современного языкового образования.

3.2.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, её объект и предмет.
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание обучения иностранным языкам.
4. Принципы обучения иностранным языкам.
5. Методы (способы) обучения и учения иностранным языкам.

6. Средства обучения иностранным языкам. Речь учителя на иностранном языке как средство обучения.
7. Упражнение как методическая категория. Проблема типологии упражнений в современной теории обучения
8. Речь учителя как средство обучения. Особенности педагогического дискурса.
9. Современные учебно-методические комплекты по иностранному языку.
10. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку.
11. Социокультурный подход к обучению иностранному языку.
12. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку.
13. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.
14. Методика обучения иноязычному произношению. Текущий и итоговый контроль сформированности произносительных навыков.
15. Роль и место лексики в обучении иностранному языку.
16. Методика обучения иноязычной лексике. Текущий и итоговый контроль уровня сформированности лексических навыков.
17. Роль и место грамматики в обучении иностранному языку.
18. Методика обучения иноязычной грамматике. Текущий и итоговый контроль сформированности грамматических навыков.
19. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.
20. Обучение аудированию на уроках немецкого языка. Текущий и итоговый контроль уровня развития аудитивных умений учащихся.
21. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.
22. Обучение монологической речи на уроках иностранного языка. Текущий и итоговый контроль уровня развития умений монологической речи.
23. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка. Текущий и итоговый контроль уровня развития умений диалогической речи.
24. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
25. Обучение чтению вслух и про себя на уроках иностранного языка. Текущий и итоговый контроль уровня развития умений иноязычного чтения.
26. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
27. Обучение письму на уроках иностранного языка. Текущий и итоговый контроль уровня развития умений письменной речи.
28. Урок на разных этапах обучения иностранному языку. Нетрадиционные формы урока иностранного языка.
29. Планирование учебного процесса по иностранному языку.
30. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку.
31. Раннее обучение иностранному языку.
32. Профильное обучение иностранному языку.
33. Организация самостоятельной работы по иностранному языку.
34. Специфика внеурочной учебной деятельности обучающихся по иностранному языку.
35. Цели, содержание и принципы обучения учащихся средней школы второму иностранному языку.
36. Психологические основы обучения второму иностранному языку.
37. Зарубежные методы обучения иностранному языку.
38. Основные направления в развитии отечественной методической науки и практики во второй половине 20 века в начале 21 века.

39. Лингводидактические основы обучения иностранному языку. Объект, предмет, основные категории лингводидактики как науки.
40. Концепция языковой и вторичной языковой личности.

5. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в два этапа.

Первый этап – по вопросам программы вступительного испытания проводится в форме собеседования по билетам. В каждый билет включено 2 вопроса. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

Второй этап – собеседование членов комиссии по опубликованной научной работе по профилю подготовки и мотивационному письму абитуриента. Лица, не имеющие опубликованных работ, представляют научные рефераты (15–18 машинописных страниц) по профилю подготовки. Реферат должен содержать научный обзор литературы по предполагаемой проблеме диссертационного исследования.

Также абитуриент предоставляет в произвольной форме **мотивационное письмо абитуриента** по следующей структуре:

- С какой целью Вы планируете подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) по выбранной научной специальности?

- Почему Вы претендуете на обучение по данной основной профессиональной образовательной программе?

- Какой Ваш профессиональный и научный опыт поможет Вам в обучении и подготовке НКР (диссертации)?

- Есть ли у Вас опыт в представлении своих научных результатов (публикации, участие в научных мероприятиях)?

- В каких научных проектах Вы принимали участие? Планируете ли Вы реализовать научный проект в период обучения в аспирантуре по теме диссертационного исследования?

- Каковы Ваши научные интересы (проблемное поле, возможная тема диссертационного исследования)?

- Есть ли у Вас научный руководитель? По какому принципу Вы выбирали научного руководителя? В какой мере совпадают Ваши научные интересы с опытом научных исследований Вашего научного руководителя?

- Каковы Ваши профессиональные цели после получения ученой степени кандидата наук?

Вступительные испытания могут проводиться с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на

информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

- имеет представление о ведущих тенденциях модернизации образования;
- понимает цели и задачи иноязычного образования;
- имеет представление о современных образовательных парадигмах;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- понимает основные положения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»;
- подтверждает основные положения теории практическими примерами;

- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической теории;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогики;
- владеет технологиями организации педагогического процесса в современных социокультурных условиях: может описать технологию и привести пример ее реализации (из опыта или по предложенной ситуации);

- проявляет заинтересованность к проблемам совершенствования целостного педагогического процесса в средней школе и вузе;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках сто бальной шкалы:

- 85-100 б.** (отлично);
- 70-84 б.** (хорошо);
- 50-69 б.** (удовлетворительно);
- 0-49 б.** (неудовлетворительно).

85-100 б. Поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между понятиями, образующими язык лингвистической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к проблемам языкознания, аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

70-84 б. Поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении практических задач репродуктивного характера. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция научных знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

50-69 б. Поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых проблем языкознания.

Использует профессиональные знания в решении практических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

0-49 б. Поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции научных знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении практических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист

2. Оглавление с указанием страниц
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Реферат должен содержать краткое обоснование актуальности выполняемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора подобранной литературы

и Интернет-источников согласно теме диссертационного исследования, а также должны быть сформулированы объект и предмет исследования, «рабочие» цели, задачи, гипотеза и концепция исследования. Должны быть выделены методологические уровни проблемы исследования. Указывается, какие положения планируется выносить на защиту.

Реферат следует распечатать на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка – 1,25 см. Шрифт: Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную

нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом 10 пт.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть работы состоит из разделов, подразделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Они нумеруются (кроме введения, заключения, списка литературы, приложений) арабскими цифрами.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слово «раздел» не пишется.

Заголовки разделов располагают в середине строчки без точки в конце строки, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Все заголовки следует выделять стилем.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рис. 4). При необходимости повторного обращения к рисунку, который расположен раньше по тексту, ссылка указывается так: «(см. рис. 1.3)».

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (или в пределах раздела). Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рис.», а далее следует название рисунка, например «Рис. 2.1. Схема устройства» (первый рисунок второго раздела). Рисунки выполняют чернилами, тушью или с помощью графического редактора.

Рисунок должен располагаться так, чтобы его было удобно рассматривать (без поворота или поворачивая по часовой стрелке на 90°). Схемы алгоритмов следует оформлять в соответствии с требованиями ЕСПД.

Если в работе только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует и слово —Рисунок под ней не пишут.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицу следует размещать так, чтобы она читалась без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке на 90°.

Каждая таблица должна иметь заголовок, располагаемый сверху посередине таблицы и начинающийся с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Выше заголовка над правым углом пишется слово «Таблица» и указывается ее номер, например «Табл. 3» (или «Табл. 1.3», если нумерация в пределах раздела). На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например «...в табл. 2.3». В повторных ссылках – «см. Табл. 2.3». Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Графа «№ п/п» в таблицу не включается. Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, то при его повторных упоминаниях слово заменяется

кавычками; если из двух и более слов, то при первом по-вторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается. Если какой-либо строке данные не приводятся, то ставится прочерк.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение табл.», с указанием ее номера. Если головка таблицы велика, допускается ее не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается после заголовка таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы или раздела. Номер формулы ставится с правой стороны листа на уровне нижней строки формулы в круглых скобках, например (2.4) – четвертая формула во втором разделе. Ссылки на формулу указывают номером формулы в круглых скобках, например «по соотношению (3.2)». Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, начиная его словом «где» без двоеточия после него в той же последовательности, в какой они даны в формуле,

с новой строки. Уравнения и формулы выделяют из текста отдельными строками. Громоздких соотношений следует избегать, а при необходимости переноса продолжение формулы с новой строки возможно после знаков арифметических операций. При написании формулы и выборе справочных данных необходима ссылка на литературный источник, из которого они заимствованы.

При ссылке в тексте реферата на используемую литературу в квадратных скобках указывается порядковый номер в списке источников, например «[14]». В списке источники располагаются по алфавиту или в порядке появления ссылок по тексту записки. Тем не менее, целесообразно придерживаться следующего порядка. Сначала указываются книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке, затем – книги и статьи на иностранных языках в алфавитном порядке. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. Каждый источник описывается по форме: фамилия и инициалы автора, полное название книги или статьи, место

издания, издательство, год издания, объем. Для журнальной статьи помимо реквизитов автора и названия статьи указывается название журнала, год издания, номер журнала, номер страницы с началом статьи (ГОСТ 7.1-2003).

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и порядкового номера, например «Приложение 2». Ниже следует тематический заголовок приложения, оформляемый так же, как и заголовок таблицы. Рисунки, таблицы и формулы в пределах каждого приложения нумеруют арабскими цифрами с добавлением перед номером символов «П.», например «Рис. П.1.2», «Табл. П.2.3» и т.п. При необходимости текст каждого приложения может быть разбит на подразделы и пункты, имеющие нумерованные заголовки. Перед их номерами также ставятся символы «П.». Ссылки на приложения по тексту основной работы заключаются в круглые скобки, например «(Прил. 5)».

Законченная работа подписывается аспирантом с указанием даты сдачи на проверку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Академия, 2006. - 334 с.: ил.	99
Основная	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/74901	9999
Дополнительная	Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] / [Н. А. Карманова и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. - Барнаул, 2010. - 157 с.	48
Дополнительная	Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 239 с.: ил.	1
Дополнительная	Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2006. - 193 с.	5

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ_SWAP.exe,
- KMPlayer и др.

7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ

<http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<http://www.iprbookshop.ru/> Межвузовская электронная библиотека

<http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru/> База данных Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей)

http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)

<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.