

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
Н.А. Матвеева

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
Методология и технология профессионального образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Направленность программы (профиль): -

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 06.08.2021 № 721.

Рабочая программа принята на заседании Ученого совета Университета от «17» января 2025 г. (протокол № 6).

Составители:

Веряев А.А. докт. пед. наук, профессор

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и информационное обеспечение, литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «педагогика» и профессионального образования, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области «Педагогика»;
- выявить уровень усвоения и качества научно-педагогических знаний поступающих;
- уровень владения логикой и методами научно-педагогического исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Вступительные испытания являются первым этапом предшествующему обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин, изученных в

рамках освоения программ специалитета и магистратуры дисциплин «Педагогика», «Психология», а также «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и реализация образовательного процесса», «Технологии проектирования образовательного процесса», «Мониторинг образовательной деятельности» и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|--|--|
| 1. | Методология и методы педагогических исследований | <p>Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Методы исследования.</p> <p>Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовного производства. Философская теория познания. Учение об общественной природе личности, воспитания и образования.</p> <p>Образование и культура. Приоритет общечеловеческих ценностей в воспитании и образовании.</p> <p>Деятельностная концепция развития личности. Активная природа человеческого сознания. Рассмотрение процесса учения как особой деятельности по присвоению общественно-исторического опыта. Сущность обучения как единства деятельности преподавания и деятельности учения.</p> <p>Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Проблемы «профориентационного сопровождения» личности в системе непрерывного образования.</p> <p>Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Последипломное образование.</p> <p>Система непрерывного профессионального образования России. Система профессионального образования за рубежом.</p> <p>Место и роль школы в системе</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>непрерывного образования. Функции вуза по кадровому обеспечению всех звеньев системы социальной и психолого-педагогической подготовки специалистов. Аспирантура как органичная форма планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров. Цели, задачи и содержание подготовки исследователей в аспирантуре. Докторантура как высшая ступень в системе непрерывного образования.</p> |
| 2 | <p>Законодательно-нормативная база образования</p> | <p>Характеристика основных направлений модернизации образования: интеграция образования, науки и производства; создание оптимальных условий воспитания творческой индивидуальности специалиста; компьютеризация; развитие вузовской науки; техническое перевооружение.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон Российской Федерации о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях профессионального образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты образования. Специфика построения и реализации образовательных стандартов и образовательных программ.</p> |
| 3 | <p>Цели обучения и воспитания</p> | <p>Категория цели в философии, психологии, теории обучения и теории воспитания. Цель как идеальный, сознательно планируемый образ результата учебно-воспитательного процесса. Историзм целей образования, их обусловленность потребностями производства и общества. Две тенденции в формулировании целей образования: усвоение готовых видов социальной деятельности и формирование</p> |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | <p>творческих способностей личности.</p> <p>Гуманизация образования. Цель воспитания как системообразующая категория, определяющая характер учебно-воспитательной работы, деятельности преподавания и учения. Содержание и способы задания педагогических целей. Иерархический характер целей образования, требование их диагностичности, возможности оценки уровня достижимости. Постановка целей на основе учета средств и способов их достижения. Конструктивная функция цели. Личностно-ориентированная педагогика и воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.</p> <p>Задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового, поли-технического и физического воспитания.</p> <p>Модель специалиста как психолого-педагогическая и предметная конкретизация целей вузовской и аспирантской подготовки. Формулирование целей обучения на языке типовых задач. Задача как модель ситуации. Анализ видов деятельности специалиста – условие правильной постановки обучения и воспитания, организации учебной деятельности студентов. Цели обучения, задающие предметную и социальную компетентность специалиста.</p> |
| 4 | Содержание образования | <p>Содержание обучения как один из основных структурных компонентов педагогической системы. Его соответствие целям обучения и воспитания, развития личности. Соотношение понятий «содержание обучения» и «содержание образования». Знаковая система содержания обучения.</p> <p>Содержание образования как уровень предметной и социальной компетентности человека, развития личности специалиста, выступающий результатом выполненной учебной деятельности. Зависимость содержания образования от уровня активности обучающегося, типа выполняемой им деятельности, личности педагога и способов</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | <p>взаимодействия с ним учащихся и студентов. Компоненты содержания образования – знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений – в условиях интеграции образования, науки и производства.</p> <p>Системный подход к отбору и обновлению содержания обучения. Принципы историзма, системности, последовательности и систематичности, проектирования диалектически противоречивого содержания научного образования. Последовательное моделирование содержания будущей профессиональной деятельности в семиотических, имитационных и игровых (социальных) моделях в знаково-контекстном обучении.</p> <p>Нормативные документы, отражающие содержание обучения: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Модели специалистов, квалификационные характеристики как основа разработки учебных планов и программ. Структурно-логические схемы и сквозные программы специальностей. Проблемы обеспечения непрерывной теоретической и непрерывной практической подготовки учащихся и студентов через содержание обучения; преемственность содержания на разных ступенях системы непрерывного образования.</p> |
| 5 | Методы и технологии обучения | <p>Методы профессионального обучения. Метод как путь, способ достижения определенных результатов в познавательной практике, основанный на знании закономерностей развития объективной действительности. Методы науки и методы обучения. Методы обучения как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателей, учащихся и студентов, направленные на достижение целей развития личности. Содержание обучения и воспитания – основа взаимодействия и общения участников образовательного процесса. Зависимость методов обучения от целей, содержания и форм организации учебной</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | <p>деятельности.</p> <p>Характеристика программированных, проблемных, исследовательских, имитационных, игровых методов обучения. Дидактически ориентированный, психологически (психофизиологически) ориентированный, кибернетически ориентированный подходы к методам интенсификации обучения. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Понятия «активные методы обучения» и «активное обучение». Принципы деятельности, развития творческой активности личности в активном обучении.</p> <p>Исследовательский подход к усвоению нового в обучении. Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его развертывания в диалогическом общении преподавателя, учащихся и студентов. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемном уроке, проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно-практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании.</p> <p>Методы организации самостоятельной работы учащихся и студентов. Пути формирования способностей человека учиться: умений и навыков работы с текстовой информацией, слушания, конспектирования, понимания письменного и устного изложения прочитанного, доказательства, опровержения, самоорганизации познавательной деятельности. Зарубежный опыт использования методов организации самостоятельной работы студентов. Образовательный менеджмент и маркетинг.</p> |
| 6 | Формы и средства обучения | Диалектика соотношения формы и содержания. Содержание как единство всех составных частей объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>тенденций. Форма – способ существования и выражения содержания, его логической разверстки в деятельности студентов. Принцип единства содержания и формы, изменения формы в зависимости от изменения содержания.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; характерные признаки каждой из них. Конкретные формы организации обучения: уроки, лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия, спецкурсы и спецсеминары, курсовое и дипломное проектирование. Формы научно-исследовательской работы и практической подготовки учащихся и студентов.</p> <p>Структура активности преподавателя и студентов, процессы коллективного образования и формирования качеств личности специалиста в деловой игре. Психологические особенности индивидуального и совместного принятия решений в деловой игре, постановки и разрешения проблемных ситуаций; структура ролевого взаимодействия участников деловой игры как игровая модель структуры профессионального общения специалистов.</p> <p>Методика разработки деловой игры и способы задания игрового плана деятельности участников. Особенности исследовательских и аттестационных игр. Организационно-деятельностная игра как средство решения исследовательских задач. Деловые игры с использованием ЭВМ.</p> <p>Влияние форм организации учебной деятельности на достижение целей обучения и воспитания, формирование активной жизненной позиции будущих специалистов. Развитие традиционных форм организации учебной деятельности под влиянием новых подходов к обучению.</p> |
| 7 | Контроль в системе профессиональной | Контроль как звено педагогической системы. Место и функции оценки и контроля результатов учебной деятельности в структуре педагогического руководства. |

| | | |
|--|--------------|---|
| | деятельности | Педагогические требования к контролю в процессе обучения: объективность, систематичность, надежность. Диалектическая, воспитательная и социальная функции оценки, значение педагогической квалификации преподавателя в реализации этих функций. Содержание, формы, методы и виды контроля – текущего, итогового, рубежного. Психолого-педагогические проблемы проведения зачетов и экзаменов. Методы устного, письменного и лабораторного контроля; машинный и безмашинный контроль. Тестовый контроль качества знаний. Психологические и педагогические тесты. Правила их конструирования и требования к применению. Особенности педагогического тестирования с помощью ЭВМ. |
|--|--------------|---|

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел «Общая педагогика»

1. Общая характеристика основных тенденций развития педагогики и школы за рубежом.
2. Формирование научного мировоззрения подрастающего поколения.
3. Формы организации обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.
4. Педагогические основы деятельности классного руководителя.
5. Педагогические основы управления деятельностью общеобразовательной школы.
6. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
7. Важнейшие критерии оценки уровня нравственной воспитанности учащихся школы.
8. Профессиограмма учителя.
9. Современные педагогические теории и системы (информационно-рецептивно-алгоритмическое программирование, проблемное, интерактивное, дистанционное и др.).
10. Инновационные технологии и методики обучения.
11. Системно-деятельностный подход в образовании.
12. Актуальные вопросы теории управления школой.
13. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение как подсистема целостного учебно-воспитательного процесса школы.
14. Управление учебно-воспитательным процессом.
15. Внедрение в практику разнообразных форм учебных занятий и организация учебно-познавательной деятельности школьника.

16. Исследовательский подход к осуществлению управления учебным процессом в школе.
17. Проблемы и перспективы интеграции содержания образования.
18. Педагогические основы и технология конструирования программы развития школы.
19. Модульно-рейтинговая система обучения.
20. Инновационные образовательные учреждения.

Раздел «Теория профессионального образования»

1. Категориально-понятийный аппарат теории и методики профессионального образования.
2. Основные теории профессионального образования (общий обзор и характеристика одной из них).
3. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека, спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире).
4. Модели подготовки специалистов в высших педагогических учебных заведениях (моноуровневая, многоуровневая).
5. Профессиональное образование как система, процесс, результат и ценность личности.
6. Характеристика современной системы профессионального образования.
7. Система современного профессионального педагогического образования (виды педагогических учебных заведений, их цели и содержание образования).
8. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании.
9. Профессиональное образовательное учреждение как субъект и объект управления.
10. Основные направления, механизм и проблемы модернизации педагогического образования.

4. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий **однократно** сдает вступительное испытание.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации составляют акт о нарушении и о непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания - также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее соответственно - специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в организации должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Очные вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа инвалидов необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

при очном проведении вступительных испытаний поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляются комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (при очном проведении вступительных испытаний), возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при очном проведении вступительных испытаний);

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

Данные условия предоставляются поступающим из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью, и документа, подтверждающего инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента выбора билета. Шкала оценивания от 0 до 100 баллов.

Оценка поступающему за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (85-100 баллов)

Ответ оценивается на «отлично», если экзаменуемый демонстрирует:

- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения;
- использование при ответе материалов специальной литературы по предмету.
- способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Хорошо (70-84 баллов)

Ответ оценивается на «хорошо», если экзаменуемый демонстрирует:

- знание основного содержания программного материала на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения;
- недостаточно четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (50-69 баллов)

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если экзаменуемый демонстрирует:

- неглубокие знания основного содержания программного материала;
- неумение использовать при ответе материалы специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- недостаточно высокий уровень культуры речи, логичности, последовательности изложения материала;
- отсутствие знаний по одному из вопросов экзаменационного билета при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе дополнительные;
- существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно (0 - 49 баллов)

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если экзаменуемый демонстрирует:

- отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на вопросы билета;

- недопустимое искажение фактов, смысла понятий и определений в процессе изложения материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

6.1. ЛИТЕРАТУРА

| Тип | Книга | Количество |
|----------------|---|------------|
| Основная | Коржуев А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва: Академический Проект, 2020. — 185 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94868.html . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Основная | Косолапова Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе: учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70639.html . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Основная | Технологии профессионального образования: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / авт.-сост. Д. А. Хохлова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83222.html . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Дополнительная | Бахвалова Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск: РИПО, 2019. — 184 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93380.html . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Дополнительная | Попков В. А. Методология педагогики : учебное пособие для высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13092 . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Дополнительная | Савельева С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза: монография / С. С. Савельева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 187 | 9999 |

| | | |
|----------------|--|------|
| | с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79661.html . — Текст (визуальный) : электронный. | |
| Дополнительная | Савельева С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79666.html . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Дополнительная | Ступина С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106261.html . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Дополнительная | Технологии профессионального образования: практикум для магистрантов / авт.-сост. Д. А. Хохлова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 195 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83221.html . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |

6.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;

6.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

1. Электронно-Библиотечная Система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО АлтГПУ, Научно-педагогическая библиотека <http://library.altspu.ru/elb.phtml>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ООО «Интра-центр+» <http://elibrary.ru/>.
4. Электронный периодический справочник «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <http://icdlib.nspu.ru/>.
6. «Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

7. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.