

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

***«Русский язык»***

Барнаул – 2019

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 903.

Направленность (профиль): Русский язык

Программу составили:

докт. филол. наук, доцент, профессор кафедры общего и русского языкознания К.И. Бринев,

докт. филол. наук, доцент, профессор кафедры общего и русского языкознания Н. Н. Шпильная.

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине «Русский язык» в аспирантуру по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение и направленности (профилю) русский язык

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

### **2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «Русский язык», необходимого для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области;
- выявить уровень усвоения и качества научных знаний поступающих;
- уровень владения логикой и методами научного исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

### **2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс вступительных испытаний направлен на выявление готовности поступающих к последующему развитию в рамках обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре следующих компетенций преподавателя-исследователя:

#### **универсальных:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

#### **общефессиональных:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## **2.4. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вступительные испытания в предметной области «Русский язык» являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета и бакалавриата при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Теория языка», а также «Современные проблемы науки и образования», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «Методология научных исследований», «Методика лингвистического исследования», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе»

## **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

### **3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

1. Понятие национального языка.
2. Русский национальный язык. Территория распространения русского национального языка. Численность его носителей. Русский язык за рубежом.
3. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.
  - 3.1. Литературный язык, его функциональные разновидности.
  - 3.2. Территориальные диалекты.

- 3.3. Городское просторечие.
- 3.4. Социальные и профессиональные жаргоны.

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК Лексическая семантика и лексикология Лексическая семантика

1. Предмет лексической семантики.
  - 1.1. Лексическая семантика в ее соотношении с лексикологией.
  - 1.2. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению слова.
  - 1.3. Сильная и слабая семантика (теория референции и теория смысла).

### Семантика и прагматика.

- 1.4. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Слово как предмет лексической семантики.
  - 2.1. Номинативная функция слова.
  - 2.2. Способы номинации в русском языке.
  - 2.3. Термин, его лингвистическая сущность.
3. Типы лексических значений слова.
  - 3.1. Основные и производные значения. Прямые и переносные значения. Грамматикализация значений. Актуальные, потенциальные и узуальные значения. Значение и употребление. Образное употребление слова. Перформативное употребление слова.
  - 3.2. Многозначность слова. Многозначность и омонимия; проблема их разграничения. Пути возникновения омонимов. Типы многозначности. Регулярная и нерегулярная многозначность. Регулярная многозначность и словообразование. Метафорически и метонимически мотивированная многозначность слова. Многозначность и диатезы.

### Лексикология

1. Предмет лексикологии. Лексикология в ее соотношении с лексической семантикой, лексикографией и фразеологией.
2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
  - 2.1. Исконная лексика. 2.1.1. Общеславянская лексика. 2.1.2. Восточно-славянская лексика. 2.1.3. Собственно русская лексика. 2.1.4. Славянизмы.
  - 3.2. Иноязычные слова. 3.2.1. Причины и условия лексического заимствования. 3.2.2. Структурные и тематические типы иноязычных слов. 3.2.3. Графические, фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. 3.3. Кальки, их типы.
4. Ядро и периферия словарного состава. 4.1. Активный и пассивный состав лексики. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы, их типы. 4.2. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления 4.2.1. Лексика общеупотребительная. 4.2.2. Диалектная лексика. 4.2.3. Профессиональная и специальная лексика. 4.2.4. Жаргонная лексика. 4.3. Лексика русского языка с точки зрения ее экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. 4.3.1. Стилистическая окраска слова. Типы стилистической дифференциации слов. 4.3.2. Книжная, нейтральная и стилистически сниженная лексика.
5. Изменения в лексике, обусловленные внутренними законами языка и социальными факторами.
6. Ономастика. Топонимика. Антропонимика.
7. Этимология. Принципы и методы этимологического анализа.

### Фразеология

1. Предмет фразеологии. Фразеология в ее отношении к лексикологии и синтаксису. Фразеологизмы – эквиваленты слов, словосочетаний и предложений.

### Лексикография

1. Предмет лексикографии. 1.1. Лексикография в ее отношении к лексикологии и лексической семантике. 1.2. Основные тенденции развития современной русской лексикографии.

2. Типология словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические).

3. Толковые словари как основной вид лингвистических словарей.

#### Фонетика. Фонология. Орфоэпия

1. Предмет фонетики. 1.1. Артикуляционная фонетика. 1.2. Акустическая фонетика. 1.3. Перцептивная фонетика.

2. Типы фонетических единиц. 2.1. Сегментные единицы. 2.2. Супер-сегментные единицы. 2.3. Разные определения и разная классификация сегментных и суперсегментных единиц в русской науке.

3. Фонетическая транскрипция.

4. Звуки русского языка. 4.1. Гласные и согласные звуки. 4.2. Классификация гласных звуков. 4.3. Классификация согласных звуков.

5. Слог как суперсегментная и сегментная единица. 5.1. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. 5.2. Слогораздел.

6. Ударение. 6.1. Фонетическая природа ударения. 6.2. Место ударения в русском слове. 6.3. Основное и побочное ударение. 6.4. Клитики, слабое ударение. 6.5. Фразовое и синтагменное ударение и акцентное выделение слова.

7. Интонация. 7.1. Тональные средства интонации. 7.2. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. 7.3. Функции интонации.

8. Предмет фонологии. 8.1. Фонема, ее функции. 8.2. Позиции, их типы. 8.3. Позиционные и непозиционные чередования. Нейтрализация фонем. 8.4. Дифференциальные признаки фонем и интегральные признаки звуков. 8.5. Архифонема и слабая фонема. Парадигма фонемы. 8.6. Понятия гиперфонемы и суперфонемы. 8.7. Синтагматика и парадигматика звуковых единиц, функциональная нагрузка фонем, система фонем.

9. Основные фонологические школы.

12. Понятие орфоэпии.

#### Словообразование

1. Предмет словообразования. 1.1. Словообразование в его отношении к лексике, морфологии и синтаксису. 1.2. Функции словообразования в языке. 1.3. Словообразование синхронное и диахроническое.

2. Морфемная членимость слова. 2.1. Понятие словообразовательного форманта. Типы словообразовательных формантов (аффиксов). Суффиксы, префиксы, интерфиксы, инфиксы, трансфиксы, циркумфиксы. 2.2. Словообразовательная структура слова. Корень и основа. Свободные и связанные основы. 2.3. Степени морфемной членимости слова. 2.4. Явления опрощения и перераспределения.

3. Производность слова. 3.1. Производность по форме и по смыслу. 3.2. Понятие производящей основы. Слова непроизводные и производные. Типы производных слов. 3.3. Окказиональные и потенциальные слова.

4. Словообразовательная мотивированность и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.

5. Понятие словообразовательной продуктивности. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.

6. Основные понятия системы синхронного словообразования. 6.1. Словообразовательный тип. 6.2. Словообразовательная категория. 6.3. Словообразовательная парадигма. 6.4. Словообразовательная цепочка. 6.5. Словообразовательное гнездо.

7. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике. 7.1. Аффиксальные способы словообразования. 7.2. Сложение основ. 7.3. Аббревиация. 7.4. Субстантивация, адъективация, адвербиализация.

8. Морфонологические явления в словообразовании. 8.1. Чередование фонем. 8.2. Интерфиксация. 8.3. Усечение производящей основы. 8.4. Наложение морфем.

## Морфология

1. Предмет морфологии. 1.1. Морфология в ее отношении к лексике, словообразованию и синтаксису. 1.2. Части речи в русском языке. Принципы выделения. История изучения.

2. Грамматические категории как система морфологических оппозиций. 2.1. Понятие граммемы. Многозначность граммем. 2.2. Классифицирующие и словоизменяемые категории. Семантически содержательные и синтаксически обусловленные (согласовательные) грамматические категории. Промежуточный характер категории вида.

3. Понятие формы слова.

4. Словоизменяемая парадигма. Понятие дефектной и избыточной парадигмы.

5. Имя существительное. 5.1. Основные разряды существительных. 5.2. Род имен существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные. 5.3. Словоизменяемые категории (число, падеж). 5.4. Типы склонений. Словоизменяемая морфология и акцентуация. 5.5. Семантика падежей. 5.6. Семантика единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.

6. Имя прилагательное. 6.1. Относительные и качественные прилагательные, их основные разряды. Полные и краткие формы прилагательных. 6.2. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Семантика степеней сравнения.

7. Наречие. 7.1. Классификация наречий. 7.2. Степени сравнения наречий.

8. Имя числительное. 8.1. Группы числительных. 8.2. Склонение числительных.

9. Глагол. 9.1. Основные категории: время, вид, залог, наклонение. 9.2. Морфологические классы глаголов. 9.3. Аспектуальная классификация глаголов. *Perfectiva* и *imperfectiva tantum*. Двухвидовые глаголы. Способы видообразования. Чистовидовая пара. Аспектуальные тройки. Способы глагольного действия. 9.4. Семантика залога. 9.5. Семантика наклонения. 9.6. Семантика времени. Главные и частные видовременные значения.

10. Местоимение. Классификация местоимений.

11. Служебные части речи. Их классификация, функции и семантика.

## Синтаксис

1. Предмет синтаксиса. 1.1. Синтаксис в его отношении к морфологии, лексической семантике и лексикологии. 1.2. Формальный синтаксис. 1.3. Семантический синтаксис. 1.4. Коммуникативный синтаксис.

2. Система синтаксических единиц. 2.1. Словосочетание. Типы словосочетаний. Способы оформления подчинительных связей в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Приложение. 2.2. Предложение. Предикативность как основное свойство предложения. Классификация предложений. 2.2.1. Простое предложение. Типы простого предложения. Лексикализированные типы. 2.2.2. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сочинение и подчинение предложений. 2.2.3. Бессоюзное сложное

предложение. 2.3. Предложение в коммуникативно-функциональном аспекте. 2.3.1. Коммуникативная структура предложения. Актуальное членение. Понятия темы и ремы, данного и нового. Контрастная тема. Контрастная рема. 2.3.2. Средства оформления коммуникативной структуры предложения: интонация, акцентное выделение, порядок слов, лексические средства. 2.3.3. Порядок слов в предложении. Семантическая роль порядка слов. 2.3.4. Анафорические связи слов в предложении и средства выражения этих связей. 2.4. Высказывание как предложение, включенное в речевой акт. 2.4.1. Иллокутивная функция высказывания. 2.4.2. Перформативные высказывания. 2.4.3. Импликатуры дискурса и косвенные речевые акты.

3. Синтаксическая структура предложения и способы ее представления. 3.1. Структура членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 3.2. Структура зависимостей. Синтаксические отношения, их типы. Актантные и неактантные отношения. Средства маркировки синтаксических отношений: падежи, порядок слов, интонация, лексика. 3.3. Структура непосредственно составляющих. 3.4. Смешанные способы представления синтаксической структуры предложения. 3.5. Синтаксические и семантические связи слов в предложении. Понятие синтаксической и семантической сфер действия. Слова с нетривиальной областью действия. Сентенциальные наречия. Детерминанты.

### **3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

1. Понятие национального языка.
  1. Русский национальный язык. Территория распространения русского национального языка. Численность его носителей. Русский язык за рубежом. Социальная и функциональная дифференциация русского национального языка.
  2. Предмет лексической семантики. Слово как предмет лексической семантики. Типы лексических значений слова.
  3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
  5. Ядро и периферия словарного состава.
  6. Ономастика. Топонимика. Антропонимика.
  7. Этимология. Принципы и методы этимологического анализа.
  8. Предмет фразеологии. Фразеология в ее отношении к лексикологии, синтаксису. Фразеологизмы – эквиваленты слов, словосочетаний и предложений.
  9. Предмет лексикографии. Типология словарей. Словари энциклопедические и лингвистические (филологические). Толковые словари как основной вид лингвистических словарей.
  10. Предмет фонетики. Типы фонетических единиц.
  11. Звуки русского языка.
  12. Слог как суперсегментная и сегментная единица.
  13. Интонация.
  14. Предмет фонологии. Основные фонологические школы.
  15. Предмет словообразования.
  16. Морфемная членимость слова.
  17. Производность слова.
  18. Словообразовательная мотивированность и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.
  19. Понятие словообразовательной продуктивности. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.
  20. Основные понятия системы синхронного словообразования.
  21. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике.
  22. Морфонологические явления в словообразовании.
  23. Предмет морфологии.
  24. Грамматические категории как система морфологических оппози-

ций.

25. Понятие формы слова.
26. Словоизменительная парадигма. Понятие дефектной и избыточной парадигмы.
27. Имя существительное.
28. Имя прилагательное.
29. Наречие.
30. Имя числительное.
31. Глагол.
32. Местоимение. Классификация местоимений.
33. Служебные части речи. Их классификация, функции и семантика.
34. Предмет синтаксиса.
35. Система синтаксических единиц.
36. Синтаксическая структура предложения и способы ее представле-

ния.

## **5. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а так-же по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по про-граммам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формиру-ются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по биле-там. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публи-кации на официальном сайте.

Вступительные испытания могут проводиться с использованием ди-станционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комисси-ей по пятибалльной системе.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются про-токолом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле посту-пающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступи-тельные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документаль-но), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период всту-пительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступи-тельного испытания организация возвращает поступающему принятые доку-менты.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтвер-ждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступи-тельные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных воз-можностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) та-ких поступающих.

Для допуска к вступительным испытаниям абитуриент должен пройти собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приемную комиссию.

Решение о допуске к вступительному экзамену в аспирантуру приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем и доводит до сведения поступающего в недельный срок.

Для допуска к вступительным испытаниям поступающий должен представить список опубликованных научных работ с приложением одной из них.

Лица, не имеющие опубликованных работ, представляют научные рефераты (15 – 18 машинописных страниц) по специальности *русский язык*. Реферат должен содержать научный обзор литературы по предполагаемой проблеме диссертационного исследования.

Лица, сдавшие кандидатский экзамен по русскому языку по специальности русский язык при поступлении в аспирантуру освобождаются от вступительного экзамена по специальности.

Вступительное испытание включает 2 блока: ответ на вопросы по русскому языку и собеседование по реферату. В каждый билет включено 2 вопроса.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

- имеет представление о ведущих тенденциях модернизации образования;
- понимает цели и задачи образования;
- имеет представление о современных образовательных парадигмах;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- понимает основные положения дисциплины «Русский язык» как фундаментальной, так и прикладной в теоретическом и методическом аспектах науки;
- подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической теории;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогики;
- владеет технологиями организации педагогического процесса в современных социокультурных условиях: может описать технологию и привести пример её реализации (из опыта или по предложенной ситуации);
- проявляет заинтересованность к проблемам совершенствования целостного педагогического процесса в средней школе и вузе;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках четырехбалльной шкалы: «отлично» – «хорошо» – «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Поступающий имеет соб-

ственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психо-лого-педагогической подготовки. аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структур-ную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выво-дами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Оценка «хорошо» выставляется, если поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Ответ выстроен логич-но, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интегра-ция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим заверше-нием являются выводы, обобщающие сказанное.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их со-держания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Поступающий использует имеющиеся профессио-нальные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогиче-ских и методических знаний. поступающий не готов использовать имеющие-ся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не име-ет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ**

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:.

1. Титульный лист
2. Оглавление с указанием страниц
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Реферат должен содержать краткое обоснование актуальности выпол-няемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора по-добранной литературы и Интернет-источников согласно теме диссертацион-ного исследования, а также должны быть сформулированы объект и предмет исследования, «рабочие» цели, задачи, гипотеза и концепция исследования. Должны быть выделены методологические уровни проблемы исследования. Указывается, какие положения планируется выносить на защиту.

Реферат следует распечатать на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка – 1,25 см. Шрифт: Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посе-редине листа шрифтом 10 пт.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть работы состоит из разделов, подразделов, глав, пара-графов, пунктов и подпунктов. Они нумеруются (кроме введения, заключения, списка литературы, приложений) арабскими цифрами.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слово «раздел» не пишется.

Заголовки разделов располагают в середине строчки без точки в конце строки, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Все заголовки следует выделять стилем.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рис. 4). При необходимости повторного обращения к рисунку, который расположен раньше по тексту, ссылка указывается так: «(см. рис. 1.3)».

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (или в пределах раздела). Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рис.», а далее следует название рисунка, например «Рис. 2.1. Схема устройства» (первый рисунок второго раздела). Рисунки выполняют чернилами, тушью или с помощью графического редактора.

Рисунок должен располагаться так, чтобы его было удобно рассматривать (без поворота или поворачивая по часовой стрелке на 90°). Схемы алгоритмов следует оформлять в соответствии с требованиями ЕСПД.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово —Рисунок под ней не пишут.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицу следует размещать так, чтобы она читалась без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке на 90°.

Каждая таблица должна иметь заголовок, располагаемый сверху посередине таблицы и начинающийся с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Выше заголовка над правым углом пишется слово «Таблица» и указывается ее номер, например «Табл. 3» (или «Табл. 1.3», если нумерация в пределах раздела). На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например «...в табл. 2.3». В повторных ссылках – «см. Табл. 2.3». Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Графа «№ п/п» в таблицу не включается. Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, то при его повторных упоминаниях слово заменяется кавычками; если из двух и более слов, то при первом по-

вторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается. Если какой-либо строке данные не приводятся, то ставится прочерк.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение табл.», с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если все показатели, приведённые в таблице, выражены в одной и той же единице, то её обозначение помещается после заголовка таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы или раздела. Номер формулы ставится с правой стороны листа на уровне нижней строки формулы в круглых скобках, например (2.4) – четвертая формула

во втором разделе. Ссылки на формулу указывают номером формулы в круглых скобках, например «по соотношению (3.2)». Пояснения значений символов и число-вых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, начиная его словом «где» без двоеточия после него в той же последовательности, в какой они даны в формуле, с новой строки. Уравнения и формулы выделяют из текста отдельными строками. Громоздких соотношений следует избегать, а при необходимости переноса продолжение формулы с новой строки возможно после знаков арифметических операций. При написании формулы и выборе справочных данных необходима ссылка на литературный источник, из которого они заимствованы.

При ссылке в тексте реферата на используемую литературу в квадрат-ных скобках указывается порядковый номер в списке источников, например «[14]». В списке источники располагаются по алфавиту или в порядке появ-ления ссылок по тексту записки. Тем не менее, целесообразно придержи-ваться следующего порядка. Сначала указываются книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке, затем – книги и статьи на иностранных языках

в алфавитном порядке. Включенная в список литература нумеруется сплош-ным порядком от первого до последнего названия. Каждый источник описы-вается по форме: фамилия и инициалы автора, полное название книги или статьи, место издания, издательство, год издания, объем. Для журнальной статьи помимо реквизитов автора и названия статьи указывается название журнала, год издания, номер журнала, номер страницы с началом статьи

(ГОСТ 7.1-2003).

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое при-ложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и порядкового номера, например «Приложение 2». Ниже следует тематический заголовок приложения, оформляемый так же, как и заго-ловок таблицы. Рисунки, таблицы и формулы в пределах каждого приложе-ния нумеруют арабскими цифрами с добавлением перед номером символов «П.», например «Рис. П.1.2», «Табл. П.2.3» и т.п. При необходимости текст каждого приложения может быть разбит на подразделы и пункты, имеющие нумерованные заголовки. Перед их номерами также ставятся символы «П.». Ссылки на приложения по тексту основной работы заключаются в круглые скобки, например «(Прил. 5)».

Законченная работа подписывается аспирантом с указанием даты сдачи на проверку.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

### ЛИТЕРАТУРА

| Тип          | Книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коли-<br>честв<br>о |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Основна<br>я | Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1, Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2011. - 480 с.: ил. | 50                  |
| Основна<br>я | Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 2, Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2011. - 623 с.: ил.                                                                                          | 50                  |

|                |                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Дополнительная | Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов / Н. С. Валгина. - Москва: Высшая школа, 2003. - 416 с.: ил.                                                      | 122 |
| Дополнительная | Гвоздев А. Н. Современный русский литературный язык: учебник для студентов педагогических институтов: в 2 ч.. Ч. 1, Фонетика и морфология / А. Н. Гвоздев. - Москва: Просвещение, 1973. - 432 с. | 64  |
| Дополнительная | Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Е. А. Земская. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 324 с.             | 19  |
| Дополнительная | Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для высшей школы и средних учебных заведений / М. А. Кронгауз. - М.: РГГУ, 2001. - 399 с.                                                                      | 2   |
| Дополнительная | Кузнецова Э. В. Лексикология русского языка: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов / Э. В. Кузнецова. - М.: Высшая школа, 1989. - 216 с.                     | 97  |
| Дополнительная | Новиков Л. А. Семантика русского языка: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Новиков. - Москва: Высшая школа, 1982. - 272 с.                                                              | 26  |

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ\_SWAP.exe,
- KMPlayer и др.
- 

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

| Ссылка на<br>информационный ресурс                                        | Наименование<br>разработки                                      | Доступность                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                   | Электронно-Библиотечная Система издательства «Лань»             | Содержит полнотекстовые учебники и учебные пособия.                                                                  |
| <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>                       | Сайт Российской Национальной библиотеки                         | Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны издания из фондов библиотеки в виде графических материалов. |
| <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>         | Виртуальная справочно-правовая система компании КонсультантПлюс | В некоммерческой интернет версии доступно федеральное и региональное законодательство, судебная практика и др.       |
| <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> | Всемирная электронная база данных научных                       | В бесплатном режиме доступен поиск по каталогам базы данных, доступ-                                                 |

|                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | изданий                                         | ны аннотации статей, выходные данные и координаты авторов.                                                                                                   |
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                         | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU   | В форме электронных каталогов по научным изданиям, Авторам и научным организациям содержит рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций |
| <a href="http://eknigi.org">http://eknigi.org</a>                                                     | Электронные книги                               | Доступно без регистрации, pdf                                                                                                                                |
| <a href="http://razym.ru">http://razym.ru</a>                                                         | Электронные книги                               | Доступно без регистрации, pdf                                                                                                                                |
| <a href="http://www.altspu.ru/Journal/pi/tituln.html">http://www.altspu.ru/Journal/pi/tituln.html</a> | Электронный журнал «Педагогическая информатика» | Доступно без регистрации                                                                                                                                     |
| <a href="http://wiki.altspu.ru/wiki/">http://wiki.altspu.ru/wiki/</a>                                 | Электронная эн-                                 | Доступно без регистрации                                                                                                                                     |

| Ссылка на<br>информационный ресурс                                | Наименование<br>разработки                                                             | Доступность              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                   | циклопедия «Пе-<br>дагогические<br>технологии»                                         |                          |
| <a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>         | Высшая аттеста-<br>ционная комис-<br>сия Министер-<br>ства образования<br>и науки РФ.  | Доступно без регистрации |
| <a href="http://www.educaltai.ru/">http://www.educaltai.ru/</a>   | Главное управ-<br>ление образова-<br>ния и молодеж-<br>ной политики<br>Алтайского края | Доступно без регистрации |
| <a href="http://jurnal.org/">http://jurnal.org/</a>               | Журнал научных<br>публикаций ас-<br>пирантов и док-<br>торантов                        | Доступно без регистрации |
| <a href="http://udk-codes.net/">http://udk-codes.net/</a>         | Индекс Универ-<br>сальной десятич-<br>ной классифика-<br>ции (УДК).                    | Доступно без регистрации |
| <a href="http://www.ruob.ru">http://www.ruob.ru</a>               | Информацион-<br>ный сайт об об-<br>разовании в Рос-<br>сии.                            | Доступно без регистрации |
| <a href="http://www.almavest.ru/">http://www.almavest.ru/</a>     | Научный журнал<br>«Alma Mater»<br>(Вестник высшей<br>школы)                            | Доступно без регистрации |
| <a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a>             | Научно-<br>педагогический<br>журнал Высшее<br>образование в<br>России                  | Доступно без регистрации |
| <a href="http://pedagogika-rao.ru/">http://pedagogika-rao.ru/</a> | Научно-<br>теоретический<br>журналу «Педа-<br>гогика»                                  | Доступно без регистрации |
| <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>           | Научная педаго-<br>гическая библио-<br>тека<br>им. К.Д. Ушинск                         | Требуется регистрация    |

| Ссылка на | Наименование | Доступность |
|-----------|--------------|-------------|
|-----------|--------------|-------------|

| информационный ресурс                                                                                               | разработки                                                                       |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                     | ого РАО                                                                          |                          |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/vak/tolko_vak/">http://www.extech.ru/library/spravo/vak/tolko_vak/</a> | Номенклатура специальностей научных работников. Краткие паспорта специальностей. | Доступно без регистрации |
| <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>                                                                 | Министерство образования и науки Российской Федерации                            | Доступно без регистрации |
| <a href="http://www.aspirantura.spb.ru/">http://www.aspirantura.spb.ru/</a>                                         | Портал для аспирантов                                                            | Доступно при регистрации |
| <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>                                                                 | Российская национальная библиотека                                               | Доступно при регистрации |
| <a href="http://www.electroniclibrary21.ru/">http://www.electroniclibrary21.ru/</a>                                 | Электронная библиотека 21 века                                                   | Доступно при регистрации |
| <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>                                                               | Электронный каталог диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)      | Доступно при регистрации |
| <a href="http://www.emissia.org/">http://www.emissia.org/</a>                                                       | Электронный журнал А.А. Ахаяна                                                   | Доступно без регистрации |
| <a href="http://library.altspu.ru/elb.phtml">http://library.altspu.ru/elb.phtml</a>                                 | Электронная библиотека АлтГПУ                                                    | Доступно при регистрации |
| <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                                   | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»              | Доступно при регистрации |
| <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>                                                 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»                                       | Доступно при регистрации |
| <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>                                                         | Межвузовская                                                                     | Доступно при регистра-   |

| Ссылка на<br>информационный ресурс                                                                        | Наименование<br>разработки                                                                                             | Доступность              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                           | электронная библиотека                                                                                                 | ции                      |
| <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>                                             | База данных Polpred.com Обзор СМИ                                                                                      | Доступно при регистрации |
| <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a> | Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИ-КОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) | Доступно при регистрации |
| <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>                                         | Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)                                                           | Доступно при регистрации |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                                 | Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект                    | Доступно без регистрации |