

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«История философии»

Барнаул – 2019

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 905.

Направленность (профиль): История философии

Программу составила:

С.А. Ан, доктор философских наук, профессор

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине «История философии» в аспирантуру по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) «История философии».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «История философии», необходимого для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области «История философии»;
- выявить уровень усвоения и качества научно-педагогических знаний поступающих;
- уровень владения логикой и методами научно-философского исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания в предметной области «История философии» являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета при изучении дисциплин «История», «Концепции современного естествознания» «Естественнонаучная картина мира» «Философия». «Философская антропология»; «Современные проблемы науки и образования», «Философия», «Философия науки и образования», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «История и философия науки», «История философии», «История античной философии, средневековой философии и философии Нового времени», «История восточной философии», «История Западной философии XIX-XXI вв.», «История русской философии», «Методика преподавания философии в высшей школе».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Философия Древнего Востока

Мифологические религиозные представления и предфилософия древнеиндийской идеологии. Древнеиндийские Веда: Самхиты, Брахманы, Араньяки, Упанишады. Ведийское

мировоззрение. Традиционные философские системы Древней Индии: санхья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, венанта, джайнизм, буддизм, чарвака. Религиозно-мифологические представления, натурфилософия Древнего Китая. Понятия Инь и Ян, Дао. Даосизм. Конфуцианство. Фацзя.

Античная философия

Понятие и особенности античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр. Гераклит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Школа атомистов: Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая философия. Философские школы киников, скептиков, стоиков, эпикурейцев, Неоплатонизм.

Философия средних веков и эпохи Возрождения

Основные характеристики средневековой Западной философии: теоцентризм, патристическая, теодицея, апологетика. Тертуллиан, Ориген Александрийский. Учение Аврелия Августина (Блаженного). Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов. Ф. Аквинский. Особенности арабской средневековой философии. Ислам. Суфизм. Пророк Мухаммед. АльГазали, Суфи Алаяр. Аль-Фараби. Авиценна. Авверроэс. Моисей Маймонид. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Философские воззрения Н. Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения. Гелиоцентризм Николая Коперника, Дж. Бруно. Гуманизм Ренессанса: Франческо Петрарки, Леон Альберти, Пико делла Мирандола, Николло Макиавелли.

Философия Нового Времени

Особенности науки Нового Времени. Учение о методе Ф. Бэкона. Рене Декарт. Вклад Б. Спинозы в развитие философской мысли. Характерные особенности философии Джона Локка. Система логических принципов Г.В. Лейбница. Материалистические тенденции в философии французского Просвещения XVIII века: Ламерти, Гельвеций, Дидро, Гольбах.

Немецкая классическая философия

Докритический и критический периоды философии И. Канта. Иоганн Готлиб Фихте. Фридрих Вильгельм Шеллинг. Философская система Гегеля: диалектика, логика, философия природы, философия духа.

Основные направления Западной философии XIX-XXI вв.

Диалектико-материалистическая философия марксизма. Позитивизм Огюста Конта, Герберта Спенсера, Джона Милля; эмпириокритицизм Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса, неопозитивизм Бертранда Рассела, Людвиг Витгенштейна, Морица Шлика, Рудольфа Карнапа. Поспозитивизм Карла Поппера. Критический рационализм Томаса Куна, Имре Лакатоса, Поля Фейерабенда. Философия жизни А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. Экзистенциализм Мартина Хайдеггера, Карла Ясперса, Габриэля Марселя, Жана-Поля Сартра, Альбера Камю. Психопсихизм Зигмунда Фрейда, Карла Густава Юнга, Альфреда Адлера, Карена Хорни. Неопсихоанализ Эриха Фромма. Течения зарубежной философии XXI века.

Русская философия

Феномен русской философии, ее особенности. Корни и истоки русской философии. Русская философия и русское православие. XVIII век в истории русской философской мысли. Русское Просвещение. Русская философия XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Материалистические тенденции русской философии XIX века. Философия духовных академий. Почвенничество. Неославянофильство. Консерватизм. Учение о всеединстве В.С. Соловьева. Русский религиозно-философский ренессанс. Н.А. Бердяев. В.В. Розанов. Русский космизм. Философия советского периода. Современная русская философия.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Раздел «Философия Древнего Востока»

1. Мифологические религиозные представления древнеиндийской философии.

2. Древнеиндийские Веды.
3. Философские системы Древней Индии.
4. Религиозно-мифологические представления Древнего Китая.
5. Даосизм.
6. Конфуцианство.

Раздел «Античная философия»

1. Особенности античной философии.
2. Милетская школа.
3. Элейская школа.
4. Школа атомистов.
5. Эллинистическая философия
6. Философские школы киников, скептиков, стоиков, эпикурейцев.

Раздел «Философия средних веков и эпохи Возрождения»

1. Основные характеристики средневековой Западной философии.
2. Схоластическая философия.
3. Спор номиналистов и реалистов.
4. Особенности арабской средневековой философии.
5. Антропоцентризм эпохи возрождения.
6. Натурфилософия эпохи Возрождения.
7. Гуманизм Ренессанса.

Раздел «Философия Нового Времени»

1. Учение о методе Ф. Бэкона.
2. Вклад Б. Спинозы в развитие философской мысли.
3. Характерные особенности Джона Локка.
4. Система логических принципов Г.В. Лейбница.
5. Материалистические тенденции в философии французского Просвещения

XVIII века.

Раздел «Немецкая классическая философия»

1. Докритический и критический периоды философии И. Канта.
2. Иоганн Готлиб Фихте.
3. Фридрих Вильгельм Шеллинг.
4. Философская система Гегеля.

Раздел «Основные направления Западной философии XIX-XXI вв.»

1. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
2. Позитивизм.
3. Эмпирикритицизм.
4. Неопозитивизм.
5. Поспозитивизм.
6. Критический реализм.
7. Философия жизни.
8. Экзистенциализм.
9. Психоанализ.
10. Неофрейдизм.
11. Течения зарубежной философии XXI века.

Раздел «Русская философия»

1. Корни и истоки русской философии.
2. Русская философия и русское православие.
3. Русское просвещение.
4. Русская философия XIX века.
5. Материалистические тенденции русской философии XIX века.
6. Философия духовных академий.
7. Учение о всеединстве Вл. Соловьева.
8. Русский религиозно-философский ренессанс.
9. Русский космизм.
10. Философия советского периода.
11. Современная русская философия.

4. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по билетам. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

Вступительные испытания могут проводиться с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Состав экзаменационных комиссий утверждается председателем Приемной комиссии. Экзаменационные комиссии осуществляют свою работу в период проведения вступительных испытаний. В состав экзаменационных комиссий входят председатели экзаменационных комиссий, их заместители и члены комиссии (далее - экзаменаторы) из числа научно-педагогических работников Университета.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Передача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

Для допуска к вступительным испытаниям абитуриент должен пройти собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приемную комиссию.

Решение о допуске к вступительному экзамену в аспирантуру приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем и доводит до сведения поступающего в недельный срок.

Для допуска к вступительным испытаниям поступающий должен предоставить список опубликованных научных работ с приложением одной из них. Вступительное испытание включает 2 вопроса по истории философии.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

- имеет представление о ведущих тенденциях модернизации образования;
- понимает цели и задачи образования;
- имеет представление о современных образовательных парадигмах;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- понимает основные положения философии как фундаментальной, так и прикладной в теоретическом и методическом аспектах науки;
- подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической теории;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогики;
- владеет технологиями организации педагогического процесса в современных социокультурных условиях: может описать технологию и привести пример ее реализации (из опыта или по предложенной ситуации);
- проявляет заинтересованность к проблемам совершенствования целостного педагогического процесса в средней школе и вузе;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках четырехбалльной шкалы: «отлично» – «хорошо» – «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической

подготовки. аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Оценка «хорошо» выставляется, если поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психологопедагогических проблем. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний, поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

7.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Алексеев П. В. История философии: учебник для студентов вузов, изучающих философию / П. В. Алексеев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - М.: Проспект, 2008. - 237 с.	10
Основная	Ан С. А. Курс лекций по философии: учебное пособие [для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов] / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред.: С. А. Ан, В. Е. Фомина]. - Барнаул, 2012. - 392 с.	174
Основная	Зеньковский В. В. История русской философии [Электронный ресурс] / В. В. Зеньковский. - Москва: Академический Проект, 2017. - 880 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69039.html	9999
Дополнительная	Грядовой Д. И. История философии: учебник для студентов вузов. Кн. 1, Древний мир. Античность / Д. И. Грядовой. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с.: ил., портр.	5
Дополнительная	Грядовой Д. И. История философии: учебник для студентов вузов. Кн. 2, Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 454 с.: ил., портр.	5
Дополнительная	Грядовой Д. И. История философии: учебник для студентов вузов. Кн. 3, Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой. -	5

я	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 471 с.: ил., портр.	
Дополнительная	Краткий очерк истории философии / [М. Т. Иовчук, В. Ф. Асмус, Ян Хин-Шун и др.] ; под ред. М. Т. Иовчука и др.. - М.: Мысль, 1981. - 927 с.	3
Дополнительная	Скирбекк Г. История философии: учебное пособие для студентов вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье ; [пер. с англ. В. И. Кузнецова ; под ред. С. Б. Крымского]. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 799 с.	2
Дополнительная	Соколов В. В. Философия как история философии / В. В. Соколов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - Москва: Академический Проект, 2010. - 843 с.	4
Дополнительная	Спиркин А. Г. Философия: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2007. - 735 с.	50

7.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ_SWAP.exe;
- KMPlayer и др.

7.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект.