

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«Педагогика и психология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Магистерские программы:

44.04.01 Педагогическое образование:

- «Управление качеством начального образования»;
- «Управление дошкольным образованием»;
- «Управление дошкольным и дополнительным образованием».

44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

- «Психологическое консультирование».

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:

- «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

Цель и задачи вступительного испытания

Вступительные экзамены проводятся с целью выявления готовности абитуриентов к обучению в магистратуре по направлениям 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи испытания – выявление уровня владения:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психолого-педагогических проблем в образовании и других сферах социальной практики;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;
- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту, понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в условиях разных типов и видов образовательных учреждений;
- основами разработки учебно-программной документации и умеет использовать их для формирования содержания образования;
- знать систему образовательных учреждений и основы управления ими.

Основные требования к уровню подготовки

Вступительное испытание направлено на выявление следующих компетентностей поступающих:

- готовность к осуществлению образовательной деятельности в рамках магистратуры, представленной уровнем сформированности общенаучных и инструментальных компетенций;
- умение включаться в дискуссию по психолого-педагогической проблематике;
- аргументация собственной исследовательской позиции.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительные испытания проводятся в форме теста.

Продолжительность письменного экзамена 2 часа (120 мин).

Критерии оценки ответа экзаменуемого

Оценки 85-100 баллов (отлично) – заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно и содержательно отвечать на поставленные вопросы, предусмотренные программой, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии.

Оценки 70-84 баллов (хорошо) - заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

Оценки 51-69 баллов (удовлетворительно) - заслуживает поступающий, обнаруживший знание основного программного материала, но допустивший терминологические и логические погрешности в ответе на экзамене.

Оценки 0-49 баллов (неудовлетворительно) выставляется поступающему, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, предусмотренного программой, и допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет психологии, её задачи и методы *Определение психологии как науки.* Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Изменение и расширение предмета психологии: душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии: система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Системные свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Принципы психологии: принцип материалистического монизма, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Принцип системности.

Психология и ее место в системе наук. Психология и науки о человеке: история, философия, социология, педагогика, экономика и менеджмент. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. *Основные отрасли психологии.* Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии. Общая психология, ее структура. Отраслевые психологические науки.

Краткая характеристика различных психологических наук. *Методы исследования в психологии.* Системный подход в психологии. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, анализ продуктов деятельности, опрос, математическое моделирование, статистический анализ. Методы описательной (гуманитарной) психологии: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, герменевтика, клиническое обследование, интерпретация внутреннего мира другого человека. Методы практической психологии. Работа с сознанием как предмет психологической практики. Ее методы: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг. Психотехники как средства совершенствования и саморазвития человека.

Тема 2. Естественнаучные основы психологии

Строение, функционирование и свойства нервной системы. Общее строение нервной системы человека, ее центральная и периферическая части. Строение головного мозга. Строение нейрона и принципы его работы. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Представительство основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга. *Психика и мозг.* Соотношение психических явлений и работы мозга. Физиологические основы высшей нервной деятельности. Теория условно-рефлекторного научения и двух сигнальных систем (И.П. Павлов). Модель концептуальной рефлекторной дуги (Е.Н. Соколов). Участие психики в регуляции движений (Н.А. Бернштейн).

Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла. Функциональная система как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном управлении поведением (П.К. Анохин). Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением (А.Р. Лурия). Проблема взаимнооднозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма. Роль функциональной асимметрии мозга. Проблема соотношения и взаимодействия физиологических и психических процессов. Ограниченность физиологического объяснения явлений психики. Физиологическое и психическое как две стороны единого процесса жизнедеятельности человека.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции

Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психического отражения. Сигнальный характер этого отражения. Способность восприятия имеющим психику организмом таких воздействий, которые не обладают биологической значимостью. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. *Становление низших форм поведения и психики.* Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Их критика.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Чувствительность как особая форма раздражимости. Гипотеза о возникновении чувствительности. Ее экспериментальное обоснование

(А.Н. Леонтьев).

Стадии и уровни психического отражения у животных (К. Э. Фабри). Роль практической деятельности и двигательной активности (манипуляции и органы манипулирования объектами) как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни. Стадия перцептивной психики, аналогичные уровни ее развития, включая наивысший. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Выделение особой, ориентировочно-исследовательской фазы в деятельности животных. Сравнение психики человека и животных.

Развитие высших психических функций у человека. Понятие о высших психических функциях. Основные источники развития высших психических функций у человека: изобретение и изготовление орудий; продуктивный, творческий характер деятельности; создание предметов материальной и духовной культуры; использование речи и других знаковых систем как средств общения; организации мышления, хранения и передачи знаний. Отличие восприятия, внимания, памяти и мышления человека как высших психических функций от их элементарных форм данных с рождения. Жизнедеятельность как источник развития психики человека. Основные отличительные черты человеческой деятельности.

Тема 4. Сознание человека

Природа сознания. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные признаки, свойства, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания человека. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка, других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания. Возникновение и развитие у человека рефлексивной способности.

Становление системы понятий. Изменение психологии и поведения людей под влиянием исторических событий. Успехи науки, культуры, промышленного производства, появление новых средств познания и саморегуляции (психической и поведенческой) - факторы, обеспечивающие развитие сознания. Основные направления развития сознания в современных условиях. Социально-экономические изменения и перспективы развития сознания человека.

Тема 5. Неосознаваемые явления в психике

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических явлений. Их классификация и динамические связи с осознаваемым в психических процессах, состояниях и свойствах. *Неосознаваемые механизмы сознательных действий:* неосознаваемые

автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований. *Неосознаваемые побудители сознательных действий* (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы). Исследования неосознаваемых процессов (З. Фрейд). Теория бессознательного.

Защитные механизмы и факторы их осознания. *Надсознательные процессы* как процессы образования интегральных продуктов длительной сознательной деятельности. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.

Тема 6. Психологическая теория деятельности

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Потребность как исходная форма активности. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы. Понятие личностного смысла. Механизмы образования мотивов.

Единство внешнего и внутреннего в деятельности на разных этапах ее развития. Проблема генезиса внутренней, идеальной деятельности путем преобразования деятельности внешней.

Основные понятия психологической теории деятельности. *Операционно-технические аспекты.* Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия как процесса, направленного на достижение

сознательной цели. Понятие об ориентировочной основе действия (А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин). Умственные действия. Понятие об операциях как способах выполнения действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Преобразование действий в операции. Умственные операции. Навыки как автоматизированные способы выполнения действий. Процесс формирования навыков. Психологические условия образования навыков. Упражнения. Перенос навыка, его условия. Явления интерференции навыков, их причины и пути их предупреждения. Умения как готовность выполнения действия в изменяющихся условиях. Виды умений. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Деятельность как аспект жизнедеятельности. Понятия поведения и общения.

Основные механизмы регуляции действия и ее операции. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия.

Виды деятельности. Игра как вид деятельности и ее психологические особенности. Функции игры. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Структура учебной деятельности. Труд как вид деятельности. Психологические особенности и его роль в жизни человека.

Раздел 2. Психические процессы

Тема 1. Ощущение

Понятие об ощущении как чувственном отражении отдельных свойств объектов. Физиологические механизмы ощущения. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Ощущение как продукт исторического развития человека.

Виды ощущений. Общее представление о классификации ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов). Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Понятие о модальности ощущений. Характеристика основных видов ощущений.

Основные свойства и психофизика ощущений. Рецепторы и их свойства по Л. Рубинштейну. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различению. Абсолютный и разностный пороги ощущений.

Динамика чувствительности. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Упражняемость органов чувств. Развитие ощущений. Особенности цветоощущения.

Тема 2. Восприятие

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и ощущения. Восприятие как целостное отражение объектов. Явление объективации в восприятии. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Феноменология восприятия. *Физиологические основы восприятия.* Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. *Основные свойства и виды восприятия.* Основные свойства

восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений. Иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности: зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное и вкусовое восприятие. Классификация по форме существования материи: восприятие пространства, времени и движения.

Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета, Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.

Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. *Научение в восприятии.* Врожденные свойства и механизмы восприятия. Приобретенные свойства и механизмы восприятия.

Экспериментальные исследования перцептивного научения.

Индивидуальные различия в восприятии и его развитие. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия.

Предметность восприятия. Образ объекта как принадлежащего объективному трехмерному миру в его движении и относительной инвариантности. Первичная отнесенность образа к объективной реальности. Роль индивидуальной и общественной практики в формировании образов восприятия; восприятие объектов в их значении. Осмысленность и категориальность восприятия. Особенности восприятия человека человеком. Восприятие предметных связей и отношений; "эффект туннеля".

Деятельностный подход к восприятию в отечественной психологии. Роль эффекторных процессов в восприятии. Гипотеза уподобления. Проблема перцептивной деятельности. Перцептивные действия и операции. Различение, обнаружение, распознавание (Б.Б. Коссов; Б.Ф. Ломов). Роль непосредственно чувственного отражения реальности в познании. Уровни восприятия. Восприятие и сознательный образ мира.

Тема 3. Память

Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. *Физиологические основы памяти.* Механизмы памяти на молекулярном уровне. Следовые процессы на уровне отдельного нейрона. Понятие о реверберационных кругах возбуждения. Процессы компенсации следов и механизмы кратковременной и долговременной памяти. Ведущая роль кортикальных механизмов в процессах памяти. Проблема мозговой локализации мнестических функций. *Виды памяти и их особенности.* Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Трудности механического запоминания и явление

замещения. Акустическое копирование информации в кратковременной памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Познавательный характер долговременной памяти человека. Связь долговременной памяти с речью и мышлением, в частности, с внутренней речью. Смысловая организация материала в долговременной памяти. Проблемы оперативной памяти. Роль оперативной памяти в деятельности.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысление и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа.

Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. "Уровни памяти". Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Психологические закономерности памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Роль организации материала субъектом (ритмическая, конфигуративная и семантическая группировка; перцептивная организация материала).

Формирование и развитие памяти. Основные изменения, которые происходят с памятью человека в процессе ее развития. Две линии развития памяти: филогенетическая и онтогенетическая. Концепция развития памяти по П. П. Блонскому. Теория культурно-исторического развития памяти (Л. С. Выготский). Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей (А.Н. Леонтьев). Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания материала. Другие приемы улучшения памяти. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль

интерференции при воспроизведении материала. Тренировка памяти.

Тема 4. Воображение

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Воображение и представления. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Использование воображения в аутотренинге и в психотерапии.

Воображение и органические процессы. Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими процессами как материальным. Психогенные чувства (страх и другие). Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт. Проявление чувств и мыслей человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении. Сон и сновидения. Психика и биогенные ритмы организма. *Виды воображения.* Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Продуктивное (творческое) и репродуктивное (воссоздающее) воображение. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации, грезы и мечты как виды воображения. Особенности каждого вида воображения. *Механизмы процесса воображения.* Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. *Воображение и творчество.* Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретная (образная) и абстрактная (логическая), их соотношение с доминированием у

человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Творческая интуиция и воображение.

Тема 5. Мышление

Природа и виды мышления. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Функциональная роль словесного значения в акте мышления. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мышление и деятельность. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление и эмоции. *Виды мышления.* Классификация мышления: теоретическое и практическое мышление; их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Интуиция как вид творческого мышления. Аутистическое мышление. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления. *Основные формы мышления.* Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. *Основные виды умственных операций.* Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Обобщение. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. *Развитие мышления.* Разные подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Проблема обучения и развития интеллекта. Теория планомерного формирования

умственных действий П.Я. Гальперина. Исследования по формированию внутренних умственных действий: внешние практические действия и действия внутренние, умственные; ориентировка и ориентировочная основа действия; типы ориентировки; основные этапы формирования и параметры умственного действия. Исследование процесса формирования понятий. Функциональный и генетический анализ образования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса (методика Выготского-Сахарова). Соотношение понятий. Сопоставительный анализ развития житейских и научных понятий. Понятие "зоны ближайшего развития". Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления.

Тема 6. Речь и речевая деятельность

Общая характеристика речи. Речь и язык. Речь и ее функции: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Язык как основное средство общения. Понятие языкового знака и его семиотическая специфика. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Отличие речи от языка. Эмоционально-выразительная сторона речи. Речь как процесс словесного общения. Слово и высказывание. Значение и личностный смысл слова. Другие аспекты семантической стороны слова. Психологические и психолингвистические методы исследования семантики слова. Слово как знак и как единица языка. Слово как понятие. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Вербальное и невербальное общение; вербальные и невербальные средства общения. *Основные виды речи.* Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Диалоговая речь. Закономерности организации диалога. Монологическая речь. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь.

Развитие речи в онтогенезе. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Становление и функционирование детской речи, развитие речи в процессе изучения языка. Роль взрослого в процессе изучения языка.

Развитие грамматических структур и коммуникативных функций речи. Механизмы усвоения речи ребенком.

Тема 7. Внимание

Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении людей.

Виды внимания. Природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредствованное; непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное. Внешние и внутренние факторы, вызывающие непроизвольное внимание. Условия и особенности произвольного внимания. Его зависимость от организации деятельности; управление вниманием в специальных условиях. Способы организации внимания.

Характеристика свойств внимания. Устойчивость внимания и его основные условия. Колебания внимания. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения концентрации и распределения внимания. Переключение и объем внимания. Методы изучения переключаемости и объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы.

Мнимая и подлинная рассеянность.

Развитие внимания. Внимание как развивающийся процесс. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников. Опосредованное произвольное внимание и его развитие (Л. С. Выготский). Экспериментальное исследование высших форм внимания. Пути формирования внимания посредством планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Тема 8. Воля и волевые процессы

Общая характеристика волевых действий. Понятие о воле. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй

сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. *Волевая регуляция поведения.* Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Волевые свойства личности (настойчивость, решительность, смелость, выносливость и др.) и их дифференциация в соответствии с ситуациями их проявления, по системно-стилевой теории личности Б.Б. Коссова. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Воспитание у детей волевых качеств личности. Воля и формирование высших психических функций у человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрений за достижение успехов при удачном осуществлении волевого акта. Коррекция волевого поведения. Самовоспитание воли.

Тема 9. Эмоции

Виды эмоций и их общая характеристика. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций. Настроение, аффект, страсть, стресс, собственно эмоции. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Высшие чувства. Внешние выражения эмоций и чувств. Физиологические механизмы эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.

Развитие эмоций. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы,

обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Эмоции и личность. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных качеств личности. Проявление чувств и эмоций в художественном творчестве. Жизненные наблюдения Б. Спинозы относительно роли эмоций в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Обучение приемам саморегуляции эмоций и чувств. Самовоспитание чувств.

Раздел 3. Психические состояния и их регуляция

Тема 1. Адаптация человека и функциональное состояние организма

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. *Общее представление о функциональном состоянии организма.* Понятие психического состояния и его функции. Определение психического состояния (Н.Д. Левитов). Классификация психических состояний. Понятие "психофизиологические состояния" (Е.П. Ильин). Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Диагностика функциональных состояний. Концепция психического состояния как системообразующего свойств психики (С.О. Прохоров). *Характеристика состояний организма и психики.* Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психологического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации (Ю.А. Александровский). Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Тема 2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний человека

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения

информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. *Регуляция эмоциональных состояний*. Диагностика эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний (Ф.Б. Березин). Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Раздел 4. Личность и ее свойства

Тема 1. Личность

Понятие личности в системе человекознания. Определение и содержание понятия "личность" в общей психологии. Наличие и сосуществование множества разных определений этого понятия – следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. Интеграция научных дефиниций - путь получения наиболее разносторонней характеристики личности, общего представления о ней. Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Самосознание и его место в психической организации личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Развитие самосознания. Цели личности и уровень ее притязаний. Самооценка личности.

Понятие личности в социологии. Личность в философии. Понятие личности в дифференцированной и социальной психологии. *Личность как предмет психологического исследования*. Возможности наблюдения и самонаблюдения как методов исследования личности. Экспериментальные исследования личности. Типы методик, используемых в изучении личности: номотетические (измерительные) (Р. Кеттелл) и идеографические (описательные) (Д. Келли). Факторный подход к оценке личностных свойств. Типологический подход. Использование методов математического анализа (Г. Олпорт; Р. Кеттелл). Типологический подход С. Хатауэтя и Дж. Маккинли.

”Деятельностный ” подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев). ”Комплексный” подход к исследованию психики и личности (В.С. Мерлин; Б.Ф. Ломов). Системно-стилевой подход к пониманию и изучению личности как наиболее обобщенной психической системы жизнедеятельности, а личностных свойств – как избирательных обобщений, образующих подсистемы в единстве с условиями (ситуациями) проявления этих свойств в жизни человека (Б.Б. Коссов). Единство личностных свойств с психическими процессами и состояниями. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное индивидуальное развитие личности.

Свойства, структура и типология личности. Структурная организация свойств личности как выражение ее системности. Повышение уровня взаимосвязанности свойств в структурной модели личности как показатель развития и роста профессионализации человека (Б.Г. Ананьев; В.Д. Шадриков; Б.Б. Коссов). Типология личностей реальных людей на основе обобщения их структурных моделей (базовые модели и типы личностей). Производные уровни моделей личности, связанные с разными формами проявления личности по Б.Б. Коссову. Описание этих форм с помощью таких признаков: обобщенность (индивидуальная личность; различные типовые – по возрасту, полу, успешности в чем-либо и пр.); близость к идеалу (личность идеальная – действительная); объективность (личность субъективная, т.е. отраженная в собственном сознании человека; объективная – реально существующая в жизни) и т.д.

Тема 2. Направленность и мотивы деятельности личности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации, диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного, психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессах.

Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Феномен “выученной беспомощности”. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Индивидуальные различия людей, ориентированных на успех и неудачу. Мотивация достижения

успехов, избегания неудач и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность. Тревожность и экзаменационные испытания человека.

Мотивация беспомощности. Концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, по А.Н. Леонтьеву. *Мотивация и личность*. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении (аффилиация) Мотив власти, его проявление в психологии и поведении человека. Индивидуальные различия в мотивации власти. Поведение людей с различными мотивационными тенденциями в экспериментальных ситуациях типа “дилеммы узника”. Мотив отвержения. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы поведения. Мотивации агрессивности и фрустрация. Типы агрессивных действий, по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии. Взаимосвязи различных мотивов со свойствами личности в иерархической структурной модели личности человека, по Б.Б. Коссову.

Тема 3. Способности

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество – основные признаки наличия у человека способностей. Три различных определения способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Структура способностей. Способности и деятельность.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Представление о задатках. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей между способностями и задатками. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических, двигательных способностей. Соотношение полушарий головного мозга (и двух сигнальных систем, по И.П. Павлову) как интегральный задаток “художественных” и

абстрактно-вербальных способностей (Б.Б. Коссов; Э.А. Голубева и др.). Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях. Понятие об одаренности. Талант и гениальность. *Природа человеческих способностей*. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. *Развитие способностей*. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер его общения – важное условие развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер деятельности, оптимальный уровень трудностей выполняемой деятельности, поддержание интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроения. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Тема 4. Темперамент

Понятие о темпераменте. Структура темперамента. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, резистентность, пластичность – ригидность, экстраверсия – интроверсия, темп реакций. Психологическая характеристика типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Диагностика свойств темперамента. Влияние возрастных изменений на формирование темперамента.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. *Индивидуальный стиль деятельности*. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления

врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности (Е.А. Климов).

Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

Тема 5. Характер

Понятие о характере. Определение характера. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Формирование характера. Истоки человеческого характера. Подражание окружающим людям и обращение взрослых с ребенком в раннем детстве – важные факторы формирования характера. Возраст от 2-3 до 9-10 лет как сензитивный для становления черт характера. Ранние и относительно поздние возрастные проявления характера у детей. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Роль труда в формировании характера. Самовоспитание.

Раздел 5. Социальная сфера личности

Тема 1. Понятие о группе

Роль социальной сферы в развитии и жизнедеятельности личности. Теория "поля" К. Левина. Социометрический подход Я. Морено. Понятие социализации в трудах отечественных социальных психологов (Г.М. Андреева, П. Асмолов). Понятие о группе. Определение группы. Роль совместной деятельности в возникновении и развитии группы. Понятие о конвенциональных нормах. Социальный контроль и социальный санкции.

Виды групп. Большие и малые группы. Формальные и неформальные группы. Психологические особенности неформальных групп. Критерии устойчивости.

Динамика развития группы. Фактор групповой сплоченности и методы определения уровня ее развития. Стадии развития группы.

Тема 2. Межличностные отношения

Взаимодействие людей в группе. Виды взаимодействия. Теория ролей (Т. Шибутани, М. Кун, Р. Мертон). Социальные и межличностные роли. Роль как модель поведения. Процесс формирования ролей. Социальные отношения и их особенности.

Межличностные отношения и их виды. Функциональные и экспрессивные отношения. Понятие о психологическом климате. Факторы, влияющие на психологический климат в группе.

Психологическая совместимость и ее виды. Межличностные конфликты. Психологические причины конфликтов и их роль во взаимодействии людей. Виды конфликтов.

Тема 3. Общение

Понятие об общении. Общение и коммуникация. Функции общения. Структура коммуникативного акта. Виды общения. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Речь как средство общения и ее психологическая характеристика. Требование к речевому общению. Проблема кодирования и декодирования в процессе вербального общения.

Невербальные средства общения. Врожденные, экспрессивные движения и конвенциальные средства. Кинесика. Жесты и их значение в общении. Мимика и пантомимика. Проксемика. Понятие о дистанции общения. Такесика. Эстра- и паралингвистика. Перцептивная сторона общения. Факторы и условия социальной перцепции. Понятие об имидже. Ошибки восприятия. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие.

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке Понятие о педагогике. Объект, предмет и функции педагогики (теоретическая функция, технологическая функция). Связь педагогики с другими науками и её структура. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2. Образование как педагогический процесс

Понятие образование, педагогическая система, педагогический процесс. Цель образования и его содержание. Содержание современного образования.

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 1. Понятие о методологии педагогической науки

Определение методологии, ее функции. Уровни методологии. Понятие методологической культуры педагога, ее основные признаки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований (целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы), их суть.

Тема 2. Организация педагогического исследования

Определение исследования. Виды педагогических исследований по их направленности: фундаментальные и прикладные. Методологические параметры педагогических исследований (проблема исследования, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения). Этапы исследования (эмпирический, гипотетический, теоретический, прогностический).

Тема 3. Система методов и методика педагогического исследования

Методы педагогического исследования. Три группы методов педагогического исследования (методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические и статистические методы). Характеристика методов изучения педагогического опыта (наблюдение и его этапы, методы опроса, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, изучение документации, эксперимент и его этапы). Характеристика методов теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы). Характеристика математических методов исследования (регистрация, ранжирование, шкалирование). Характеристика статистических методов исследования.

Раздел 3. Развитие, социализация и воспитание личности
Тема 1. Развитие личности как педагогическая проблема
Проблема личности и ее развития в специально организованных условиях – одна из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики. Три направления по проблеме личности и ее развития в зарубежной педагогике и психологии: биологическое, социологическое и биосоциальное. Личность как единое целое.

Тема 2. Социализация личности

Сущность социализации и её стадии. Факторы социализации и формирования личности. Три группы факторов социализации:

макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы, их характеристика. **Тема 3. Воспитание и формирование личности**

Понятие воспитания. Типы (модели) воспитания. Три группы задач воспитания на каждом этапе социализации: естественно-культурные задачи, социально-культурные задачи, социально-психологические задачи. Определение формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие самовоспитания. Формы и методы самовоспитания.

Раздел 4. Педагогический процесс

Тема 1. Педагогический процесс как целостное явление Понятие целостности педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогические инновации. Общая характеристика системы образования. Типы образовательных учреждений.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Педагогика

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. - Алматы, 2006г.
2. Закон РК «Об образовании» - 27.06.2007г.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. -М.,2005.
4. Коркина В.И. Дидактика в схемах и таблицах. Уч.пособие. Караганда, 2004.
5. Копков В.А. Дидактика высшей школы.- М., 2004.
6. Концепция высшего педагогического образования РК.- ж. Вопросы педагогики. – Алматы, 2007.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Издательский центр"Академия", 2000. - 200 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2003.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред.С.А.Смирнова., М.,2000.
10. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы.- М., 2005.
11. Полат Е.С. Педагогические технологии XXI века. // Современные проблемы образования. – Тула, 1997.
12. Педагогический энциклопедический словарь . - М., 2003.

13. Педагогика: курс лекций. /Под ред. Н.Д.Хмель – Алматы, 2003.
14. Подласый И.П. Педагогика – М , 2002.
15. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.' Гуманитарный издательский центр Владос, 2000. - 416 с.
16. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. - М.. Гуманитарный издательский центр Владос, 2000. - 272 с.
17. Столяренко Л.Д. Педагогика – Р-н-Д., 2000. – С. 109-115.
18. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство.- М., 2004.
19. Слостенин В.А. Педагогика – М , 2000.
20. Реан А.А., Н.Бордовская. Психология и педагогика., - СПб.: Питер, 2004.
21. Щуркова Н.Е. Новые воспитательные технологии – М., 2002.

Психология

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология, Екатеринбург, 2004.
2. Асеев В.Г. Возрастная психология. Учебное пособие – Иркутск, 1998.Асмолов А.Г. Психология личности – М.: Изд-во МГУ, 2004.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 2004.
4. Блонский П.П.Избранные педагогические и психологические сочинения – Т.2 – М., 2004.
5. Большой психологический словарь / под ред. Зинченко В.П. – М., 2003.
6. Возрастная и педагогическая психология / под. ред. М.В. Гамезо и др. -М., 2004.
7. Возрастная и педагогическая психология / под. ред. М.В. Петровского М., 2001.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология – М., 1991.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1983.
10. Гальперин П.Я. Введение в психологию – М.: Изд-во МГУ, 1999.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций М., 1998.
12. Годфруа Ж. Что такое психология, т. 1,2 – М., 1996.
13. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности Алма Ата: Изд-во КазГУ, 1992.

14. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наши дней – М.: Изд-во МГУ, 2004.
15. Климов Е.А. Психология –М., 2005.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность – М.,1982.
17. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – М.: Изд-во МГУ, 1981.
18. Личко А.Е. Психология и акцентуация характера у подростков М., 1986.
19. Лурья А.Р. Язык и мышление – М., 1999.
20. Маклаков А.Г. Общая психология СПб, М., 2002.
21. Мухина В.О. Детская психология М., 2004.
22. Петровский А.В. Психология – М., 2000.
23. Петровский А.В., Ярошевский М.Г., - Психология – М., 2002.
24. Психологический словарь /под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г.– М., 2002.
25. Психология личности. Тексты – М., 2006 .
26. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского М., 1980.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: 2 т., М., 2005.
28. Немов Р.С. Психология, т. 1,2,3 – М., 2005
29. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
30. Тихомиров О.К. Психология мышления – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.
31. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность – М., 1986.
32. Эльконин Д.Б. Детская психология М., 2006.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тесты по педагогике

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Предметом педагогики как науки является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) профессиональная педагогическая деятельность
- 2) целенаправленно организуемый педагогический процесс
- 3) развитие личности
- 4) образовательные системы

Задание 2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A) развитие В) обучение С) социализация
D) воспитание

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Содержание образования как общественного явления определяется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- 2) уровнем развития общественных наук
- 3) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- 4) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- 2) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- 3) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- 4) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Цели обучения определяются...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) потребностями и возможностями общества
- 2) средствами обучения
- 3) мастерством педагога

4) индивидуальными особенностями учащегося

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) целенаправленность
- 2) индивидуальность
- 3) управляемость
- 4) целостность

Задание 7 (выберите несколько вариантов ответа) Целостность процесса обучения реализуется через... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) соответствие форм и методов содержанию обучения
- 2) единство процессов преподавания и учения
- 3) реализацию образовательной, воспитательной и развивающей функции
- 4) урок как основную форму обучения

Задание 8 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.

1. Принцип доступности
2. Принцип систематичности и последовательности
3. Принцип связи обучения с практикой
4. Принцип прочности

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) Требуется, чтобы знания становились частью сознания учеников, прочно закреплялись в их памяти

В) Требуется, чтобы преподавание и усвоение знаний происходило в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения

С) Требуется, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

Д) Означает, что содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) образованием

- 2) системой образования
- 3) непрерывным образованием
- 4) образованностью

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) беседой
- 2) семинаром
- 3) факультативом
- 4) уроком систематизации и обобщения знания

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) результаты воспитания
- 2) методы, приемы и технологии воспитания
- 3) цели воспитания
- 4) основные направления воспитательной деятельности

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) воспитывающей ситуацией
- 2) приучением
- 3) поручением
- 4) педагогическим требованием

Задание 13 (выберите варианты согласно указанной последовательности)

Установите последовательность субъектов педагогического коллектива, предъявляющих требования к членам коллектива в процессе развития коллектива

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) актив
- 2) педагог
- 3) члены коллектива
- 4) каждый участник коллектива к себе и к другим

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность
- 2) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок
- 3) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями
- 4) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Основным заказчиком образовательных учреждений выступает (ют)... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) учащиеся
- 2) педагогический коллектив
- 3) родители учащихся
- 4) государство и его ведомства

Задание 16 (выберите несколько вариантов ответа)

К дополнительным образовательным учреждениям относятся...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) аспирантура
- 2) спортивная школа
- 3) музыкальная школа
- 4) станция юных туристов

Задание 17 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между принципом управления и его характеристикой.

1. Принцип общедоступности
2. Принцип научности
3. Принцип обратной связи
4. Принцип системности

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) учет закономерностей, объективных тенденций развития общества и состояния педагогической системы В) оценка администрацией образовательного учреждения хода и результатов педагогического процесса

С) планирование работы образовательного учреждения, расстановка кадров и создание системы оперативной информации

Д) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития *Задание 18 (выберите один вариант ответа)*

Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) педагогическим планированием
- 2) внутришкольным управлением
- 3) педагогическим анализом
- 4) внутришкольным контролем

Задание 19 (выберите несколько вариантов ответа)

Интерес к педагогической профессии, желание заниматься педагогической деятельностью относятся к _____ компоненту

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) деятельностному
- 2) познавательному
- 3) организационному
- 4) ценностно-ориентировочному

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) профессиональную направленность личности
- 2) психофизиологическую готовность
- 3) профессиограмму
- 4) научно-теоретическую подготовку

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Профессиограмма педагога включает в себя...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) личностные качества и способности отдельного педагога
- 2) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- 3) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- 4) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога

Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цель взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) попустительским
- 2) игнорирующим
- 3) авторитарным
- 4) демократическим

Тесты по психологии

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей психологии является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) совершенствование методов исследования
- 2) разработка проблем истории психологии
- 3) коррекция социальных норм
- 4) изучение законов психической деятельности

Задание 2 (выберите варианты согласно указанной последовательности)

Установите последовательность формирования психологического знания

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) установление соответствия между физическим стимулом и субъективным ощущением
- 2) понятие о душе, структура души
- 3) сознание как предмет психологической рефлексии, рефлекторный принцип функционирования тела
- 4) разработка понятий и законов ассоциаций

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Восприятие сигналов среды нервной системой осуществляется с помощью...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) анализаторов
- 2) детекторов
- 3) акцепторов
- 4) рецепторов

Задание 4 (выберите несколько вариантов ответа)

К свойствам деятельности относят...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) осознаваемость

- 2) двойственность ее формы
- 3) предметность
- 4) генетический характер

Задание 5 (выберите варианты согласно указанной последовательности)

Установите последовательность стадий и уровней развития психики животных **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) развитая раздражимость, примитивные элементы чувствительности
- 2) наличие ощущений
- 3) отражение действительности в образе предметов
- 4) элементарные формы мышления

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) душа
- 2) рефлекс
- 3) реакция
- 4) сознание

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) потребность
- 2) мышление
- 3) ощущение
- 4) воображение

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) перцепцией
- 2) апперцепцией
- 3) воображением
- 4) вниманием

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

По характеру целей деятельности память делится на...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) образную и логическую
- 2) произвольную и произвольную

- 3) механическую и динамическую
- 4) активную и пассивную

Задание 10 (выберите несколько вариантов ответа)

К формам мышления относят...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) суждение
- 2) умозаключение
- 3) представление
- 4) понятие

Задание 11 (выберите варианты согласно тексту задания) Установите соответствие между видом воображения и его характеристикой.

1. Непреднамеренное
2. Преднамеренное
3. Воссоздающее
4. Творческое

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A) создание новых образов без каких-либо внешних побудителей
B) создание новых образов в творческой деятельности (в искусстве, науке и т.д.)
C) воображение на основе прочитанного или услышанного
D) создание новых образов с помощью волевых усилий

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) подвижностью
- 2) распределением
- 3) устойчивостью
- 4) концентрацией

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) личность
- 2) темперамент
- 3) задатки
- 4) мотивация

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяются как...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) печаль
- 2) фрустрация
- 3) эйфория
- 4) страсть

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) темпераментом
- 2) характером
- 3) чувствами
- 4) способностями

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) социумом
- 2) привязанностью
- 3) общением
- 4) взаимоотношениями

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Социально-психологическое исследование начинается с ... **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

- 1) определения объекта исследования
- 2) выбора методов исследования
- 3) составления программы исследования
- 4) проверки надежности методов исследования

Задание 18 (выберите несколько вариантов ответа)

К социальным мотивам личности относят...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) влечения
- 2) интересы
- 3) идеалы
- 4) убеждения

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Стиль руководства, характеризующийся властью лидера, единоначалием в принятии решений, называется...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) демократическим
- 2) нейтральным
- 3) авторитарным
- 4) манипулятивным

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

Психологические аспекты трудовой деятельности изучает... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) педагогическая психология
- 2) общая психология
- 3) психология управления
- 4) психология труда

Составители:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Холодкова О.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования Сазонова Н.П.

Программа одобрена на заседании приемной комиссии 19.10.2020 г. протокол № 13

Программа утверждена на заседании Ученого совета 26.10.2020 г. протокол №3