

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Барнаул – 2019

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

Направленность (профиль):

Общая психология, психология личности, история психологии

Программу составили:

доктор психологических наук, профессор - Колмогорова Л.С.; кандидат психологических наук, доцент - Холодкова О.Г.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки Общая психология, психология личности, история психологии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области психологической науки, необходимого для обучения в аспирантуре по специальности 19.00.01

– общая психология, психология личности, история психологии.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень знаний основных направлений, этапов становления и истории психологии, общей психологии и психологии личности;
- выявить уровень знаний методологических основ психологической науки;
- выявить уровень знаний основных теоретических и практических проблем, существующих в современной психологической теории и практике;
- определить уровень сформированности профессиональной психологической позиции, профессиональной психологической культуры.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология», «Общая психология», «История психологии», а также «Концепции и методы психологической помощи», «Социальная психология в образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и в образовании», «Теория и практика психологического консультирования» освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология

научных исследований», «Актуальные проблемы современной психологии», «Культурно-историческая психология», «Психология образования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Методика преподавания психологии».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Предмет, задачи и место психологии в системе наук

Психология и ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Предмет, задачи и методы психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные отрасли психологии, общие и специальные. Краткая характеристика различных психологических наук. Основные проблемы общей психологии.

Становление предмета психологической науки. Представления античных философов о душе. Обращение к проблеме души в работах Демокрита, Платона, Аристотеля. Анимизм в учении о душе; взаимосвязь души и тела в представлениях древних философов; материалистическое и идеалистическое понимание души. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины 19 века: учение Декарта; «Этика» Б. Спинозы; Г. Лейбниц: открытие бессознательной психики. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии. Основные направления научной психологии в Западной Европе и США: функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальтизм, когнитивная психология. Российская психология в советский период.

Методология исследований в психологии. Понятие о методе и методологии. Принципы исследования в отечественной психологии (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности). Классификация мотивов. Организационные методы, эмпирические методы, экспериментальные методы. Наблюдение и его разновидности, метод интроспекции и проблема самонаблюдения, типы опроса, психологические тесты. Методологический аппарат психологического исследования. Виды целей, гипотез, задач психологического исследования. Этапы психологического исследования.

Проблемы развития психики. Понятие о психике. Развитие психики животных: стадии и уровни развития отражения у животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных

Психология познавательных процессов

Психология ощущения и восприятия. Общее представление об ощущениях. Происхождение и виды ощущений, значение ощущений в жизни чело-

века. Измерение и изменение ощущений. Количественная характеристика ощущений. Понятие чувствительности, относительного и абсолютного поро-гов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа вос-приятия: предметность, константность, целостность, осмысленность, струк-турность, избирательность. Иллюзия зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предме-тов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и ско-рости движения. Восприятие времени.

Психология мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Понятие мышления, Теории мышления. Психологи-ческая структура мыслительной деятельности. Мышление как процесс ак-тивного творческого познания и преобразования действительности. Теорети-ческое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Мышле-ние и эмоции. Мышление и речь. Речь как инструмент мышления. Особенно-сти творческого мышления. Понятие интеллекта.

Психология памяти. Память в системе познавательной деятельности. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Классификация видов памяти. Теории, механизмы и за-коны памяти. Методы и приемы развития памяти.

Психология внимания. Особенности внимания как психического про-цесса и состояния человека. Теории внимания. Свойства внимания и основ-ные функции. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществле-нии различных видов деятельности, в общении людей. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания.

Психология воображения. Понятие о воображении, функции и виды воображения. Основные отличия воображения от образов восприятия и памя-ти. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное и репродуктив-ное. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями. Связь воображения с процессом творчества. Приемы создания образов воображения.

Психология деятельности. Деятельность человека. Определение дея-тельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Понятие дей-ствия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация дея-тельности. Виды деятельности и их характеристика. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид дея-тельности, специфика детской игры. Игровые формы поведения у взрослых людей. Деятельность и психические процессы. Зависимость развития психи-ческих процессов человека от его деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

Психология личности и индивидуальности

Психология личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Активность личности. Потребности, мотивы и мотивация. Теории мотивации. Классификация мотивов. Интересы, цели, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Классификация человеческих потребностей по Г. Мюррею и А. Маслоу. Самооценка и уровень притязаний. Самосознание и его место в психической организации личности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Функции самосознания. Общие закономерности самосознания.

Темперамент. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента. Общие типы высшей нервной деятельности человека и животных (по И.П. Павлову). Характеристика типов темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека. Роль темперамента в становлении свойств личности и черт характера. Темперамент и эмоциональность, темперамент и характер, темперамент и способности.

Характер и его место в структуре индивидуальных свойств. Определение характера. Общие представления о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности проявляемых в различных видах деятельности, в общении, во взаимодействии с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и базовые свойства личности. Типологии характеров. Акцентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Становление и развитие характера.

Способности. Общие представления о способностях. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Природные (естественные) и приобретенные способности. Понятие об одаренности. Способности и задатки. Развитие способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности. Определение эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Настроение, аффект, страсть, стресс. Психологические теории эмоций. Эволюционная теория эмоций по Ч. Дарвину. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций по Джемсу-Ланге. Информационная теория эмоций по В.П. Симонову. Эмоции и личность. Понятие о воле. Воля и ее основные признаки. Теории воли. Волевая регуляция поведения человека. Природа волевого действия. Методы изучения эмоционально-волевой сферы личности.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Место психологии в системе наук.
2. Структура психологической науки.
3. Классификация методов современной психологии.

4. Тесты как метод психологического исследования.
5. Основные этапы развития психики в филогенезе.
6. Психологическая структура личности.
7. Понятие об индивиде, психологическая характеристика человека как индивида.
8. Человек как субъект деятельности
9. Понятие об индивидуальности.
10. Натурфилософские представления о душе в Древней Греции.
11. Психофизическая проблема и способы ее решения в Новое время.
12. Сенсуализм и рационализм в психологии Нового времени.
13. Оформление психологии как самостоятельной науки.
14. Ассоциативная психология.
15. Бихевиоризм и необихевиоризм.
16. Фрейдизм и неопрейдизм.
17. Гештальтпсихология.
18. Гуманистическая психология.
19. Культурно-историческая психология.
20. Ощущения и основные свойства ощущений.
21. Сенсорная организация человека.
22. Методы изучения ощущений.
23. Восприятие как психический процесс.
24. Особенности перцептивного уровня отражения.
25. Представление как психический процесс.
26. Эмпирические исследования представлений и воображения.
27. Мышление как психический познавательный процесс.
28. Эмпирические характеристики мышления.
29. Память как психический процесс.
30. Методы исследования памяти.
31. Внимание. Характеристики, виды и свойства внимания.
32. Физиологические механизмы внимания.
33. Экспериментальные методы обнаружения и изучения свойств и характеристик внимания.
34. Связь внимания с другими психическими процессами.
35. Теории внимания П.Я. Гальперина, Т.Рибо, Р.Л. Солсо.
36. Эмоции как психический процесс.
37. Классификация эмоций. Методы их изучения.
38. Понятие о речи.
39. Методы исследования речи.
40. Понятие о воле.
41. Методы исследования воли.
42. Сознание как интегратор психических процессов.
43. Психические состояния (определение, классификация, функции).
44. Методы исследования психических состояний.
45. Схема регуляции деятельности П.К. Анохина.
46. Схема управления движениями Н.А. Бернштейна. Уровни по-

строения движений. Роль предвидения в организации движений.

47. Понятие личности в общей психологии
48. Взаимосвязь психических процессов, психических состояний и свойств личности.
49. Взаимосвязь биологических и социальных основ индивидуально-го развития человека.
50. Сознание и самосознание.
51. Основные функции самосознания.
52. Осознание себя как личности, образ «Я», «Я-концепции».
53. Соотношение основных психических свойств в структуре личности: темперамент, способности, характер, направленность.
54. Концепция общих типов нервной системы И.П. Павлова.
55. Современное состояние исследования основных свойств нервной системы человека.
56. Конституциональные особенности человека как природная основа его психических свойств. Конституциональные типологии.
57. Соотношение нейродинамических и психодинамических свойств.
58. Понятие темперамента.
59. Свойства темперамента и их показатели.
60. Понятие способностей. Классификация способностей.
61. Задатки и способности.
62. Общие и специальные способности. Способности и одаренность.
63. Понятие интеллекта. Основные подходы к исследованию интеллекта.
64. Модели интеллекта.
65. Понятие характера.
66. Свойства (черты) характера.
67. Акцентуации характера.
68. Направленность личности.
69. Потребности и мотивы.
70. Когнитивистские теории личности.
71. Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).
72. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
73. Факторноаналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
74. Теории личности в гуманистической психологии.

4. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а так-же по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формиру-

ются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по билетам. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

Вступительные испытания могут проводиться с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Состав экзаменационных комиссий утверждается председателем Приемной комиссии. Экзаменационные комиссии осуществляют свою работу в период проведения вступительных испытаний. В состав экзаменационных комиссий входят председатели экзаменационных комиссий, их заместители и члены комиссии (далее - экзаменаторы) из числа научно педагогических работников Университета.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) та-ких поступающих.

Для допуска к вступительным испытаниям абитуриент должен пройти собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приемную комиссию.

Решение о допуске к вступительному экзамену в аспирантуру приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем и доводит до сведения поступающего в недельный срок.

Для допуска к вступительным испытаниям поступающий должен представить список опубликованных научных работ с приложением одной из них.

Лица, не имеющие опубликованных работ, представляют научные рефераты (15 – 18 машинописных страниц) по специальности Общая психология, психология личности, история психологии. Реферат должен содержать научный обзор литературы по предполагаемой проблеме диссертационного исследования.

Лица, сдавшие кандидатский экзамен по специальности Общая психология, психология личности, история психологии, при поступлении в аспирантуру освобождаются от вступительного экзамена по специальности.

Вступительное испытание включает 2 блока: ответ на вопросы по программе вступительного экзамена и собеседование по реферату. В каждый билет включено 2 вопроса.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

- имеет представление о ведущих тенденциях модернизации образования;
- понимает цели и задачи образования;
- имеет представление о современных образовательных парадигмах;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- понимает основные положения психологии как фундаментальной, так и прикладной в теоретическом и методическом аспектах науки;
- подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической теории;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогики;
- владеет технологиями организации педагогического процесса в современных социокультурных условиях: может описать технологию и привести пример её реализации (из опыта или по предложенной ситуации);

- проявляет заинтересованность к проблемам совершенствования целостного педагогического процесса в средней школе и вузе;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках четырехбалльной шкалы: «отлично» – «хорошо» – «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической подготовки. аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Оценка «хорошо» выставляется, если поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Оглавление с указанием страниц
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Реферат должен содержать краткое обоснование актуальности выполняемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора по-добранной литературы и Интернет-источников согласно теме диссертационного исследования, а также должны быть сформулированы объект и предмет исследования, «рабочие» цели, задачи, гипотеза и концепция исследования. Должны быть выделены методологические уровни проблемы исследования. Указывается, какие положения планируется выносить на защиту.

Реферат следует распечатать на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка – 1,25 см. Шрифт: Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу по-середине листа шрифтом 10 пт.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть работы состоит из разделов, подразделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Они нумеруются (кроме введения, заключения, списка литературы, приложений) арабскими цифрами.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слово «раздел» не пишется.

Заголовки разделов располагают в середине строчки без точки в конце строки, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Все заголовки следует выделять стилем.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рис. 4). При необходимости повторного обращения к рисунку, который расположен раньше по тексту, ссылка указывается так: «(см. рис. 1.3)».

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (или в пределах раздела). Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рис.», а далее следует название рисунка, например «Рис. 2.1. Схема устройства» (первый рисунок второго раздела). Рисунки выполняют чернилами, тушью или с помощью графического редактора.

Рисунок должен располагаться так, чтобы его было удобно рассматривать (без поворота или поворачивая по часовой стрелке на 90°). Схемы алгоритмов следует оформлять в соответствии с требованиями ЕСПД.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово —Рисунок под ней не пишут.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицу следует размещать так, чтобы она читалась без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке на 90°.

Каждая таблица должна иметь заголовок, располагаемый сверху посередине таблицы и начинающийся с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Выше заголовка над правым углом пишется слово «Таблица» и указывается её номер, например «Табл. 3» (или «Табл. 1.3», если нумерация в пределах раздела). На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например «...в табл. 2.3». В повторных ссылках – «см. Табл. 2.3». Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Графа «№ п/п» в таблицу не включается. Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, то при его повторных упоминаниях слово заменяется кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается. Если какой-либо строке данные не приводятся, то ставится прочерк.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение табл.», с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует про-

меровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если все показатели, приведённые в таблице, выражены в одной и той же единице, то её обозначение помещается после заголовка таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы или раздела. Номер формулы ставится с правой стороны листа на уровне нижней строки формулы в круглых скобках, например (2.4) – четвертая формула во втором разделе. Ссылки на формулу указывают номером формулы в круглых скобках, например «по соотношению (3.2)». Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, начиная его словом «где» без двоеточия после него в той же последовательности, в какой они даны в формуле, с новой строки. Уравнения и формулы выделяют из текста отдельными строками. Громоздких соотношений следует избегать, а при необходимости переноса продолжение формулы с новой строки возможно после знаков арифметических операций. При написании формулы и выборе справочных данных необходима ссылка на литературный источник, из которого они заимствованы.

При ссылке в тексте реферата на используемую литературу в квадратных скобках указывается порядковый номер в списке источников, например «[14]». В списке источники располагаются по алфавиту или в порядке появления ссылок по тексту записки. Тем не менее, целесообразно придерживаться следующего порядка. Сначала указываются книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке, затем – книги и статьи на иностранных языках

в алфавитном порядке. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. Каждый источник описывается по форме: фамилия и инициалы автора, полное название книги или статьи, место издания, издательство, год издания, объем. Для журнальной статьи помимо реквизитов автора и названия статьи указывается название журнала, год издания, номер журнала, номер страницы с началом статьи (ГОСТ 7.1-2003).

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и порядкового номера, например «Приложение 2». Ниже следует тематический заголовок приложения, оформляемый так же, как и заголовок таблицы. Рисунки, таблицы и формулы в пределах каждого приложения нумеруют арабскими цифрами с добавлением перед номером символов «П.», например «Рис. П.1.2», «Табл. П.2.3» и т.п. При необходимости текст каждого приложения может быть разбит на подразделы и пункты, имеющие нумерованные заголовки. Перед их номерами также ставятся символы «П.». Ссылки на приложения по тексту основной работы заключаются в круглые скобки, например «(Прил. 5)».

Законченная работа подписывается аспирантом с указанием даты сдачи на проверку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

7.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Ф. Г. Асадуллина и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Высшее образование, 2009. - 660 с.	98
Основная	Марцинковская Т. Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - Москва: Академический Проект: Трикста, 2011. - 528 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/27397	9999
Основная	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2009. - 316 с.: ил.	37
Дополнительная	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - Москва: Академический проект, 2015. - 421 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/36766	9999
Дополнительная	История психологии в лицах: персоналии: словарь / ред. Л. А. Карпенко. - Москва: ПЕР СЭ, 2005. - 783 с.	10
Дополнительная	История психологии. XX век: [хрестоматия] / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 830 с.: ил., портр.	19
Дополнительная	Лучинин А. С. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/80986.html	9999
Дополнительная	Смит Р. История психологии: учебное пособие для студентов вузов / Р. Смит ; [пер. с англ. А. Р. Дзкуя, К. О. Россиянова ; науч. ред. и авт. предисл. К. О. Сироткина]. - М.: Академия, 2008. - 404 с.	12
Дополнительная	Актуальные проблемы психологии: научные понятия, теории, концепции: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов / Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Р. А. Воронова]. - Барнаул, 2010. - 190 с.	22
Дополнительная	Инновационный потенциал личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / О. А. Брылева [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия. — 1 компьютерный файл (6,29 МВ). — Барнаул, 2010. — URL: http://library.altspu.ru/ac/brileva.pdf	9999
Дополнительная	Одаренность и возраст: развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт; под ред. А. М. Матюшкина. - Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 190 с.	10
Дополнительная	Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное	9999

я	пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. - 400 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/34941	
Дополнительная	Вопросы психологии: научный журнал. - Москва: Вопросы психологии, 1977-	1

7.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ_SWAP.exe,
- KMPlayer и др.

7.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС
(Меж-региональная аналитическая роспись статей)
http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>
Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой
многопользовательский комплект