

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«Иностранный язык»

Барнаул – 2019

Программу составили: канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой немецкого языка,
канд. филол. наук, доцент Москвина Т.Н.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по дисциплине «Иностранный язык» в аспирантуру.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний по иностранному языку заключается в определении уровня развития коммуникативной компетенции поступающих. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и правильного использования их во всех видах речевой деятельности, представленных в сфере культурного, профессионального и научного общения.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания в предметной области «Иностранный язык» являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета при изучении дисциплины «Иностранный язык», а также дисциплин «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплины «Иностранный язык».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Английский язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Аспекты языка	
1.1	Фонетика	Система звуков английского языка: гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтонги), транскрипция английского языка. Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов.

1.2	Лексика	Учебная лексика. Общеобразовательная лексика (определяется разговорно-бытовой, общепознавательной, страноведческой и культурологической тематикой)
1.3	Грамматика	<i>Активная:</i> Морфология Артикль. Существительное: множественное число, притяжательный падеж. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные. Глагол: группа времен Simple Active/Passive , группа времен Continuous Active , модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. конструкция There is. Синтаксис Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Придаточные времени и условия. <i>Пассивная:</i> Морфология Глагол: группа времен Perfect Active/Passive, группа времен Continuous Passive, группа времен Perfect Continuous.; Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив.
2	Виды речевой деятельности	
2.1	Аудирование и говорение	Лексические разговорные темы: 1. «Семейные отношения» (взаимоотношения в семье, семейные обязанности, традиции, планирование семейной жизни). 2. «Дом» (устройство квартиры, загородного дома) 3. «Досуг» (активный и пассивный отдых, хобби, выходные дни и каникулы). 4. «Высшее образование» (мой вуз: история, традиции; студенческая жизнь в России и за рубежом). 5. «Моя страна» (образ жизни современного человека в России и за рубежом (социальные отношения, экология); достопримечательности России, родной край, путешествия, роль иностранного языка в современном мире). 6. «Моя профессия» (история и перспективы развития профессии, выдающиеся личности данной профессии, обязанности специалиста данной профессии).
2.2	Чтение	Правила чтения. Прагматические тексты справочно-информационного характера (реклама, объявления, проспекты и т.п.) по обозначенной проблематике (лексические темы), материалы студенческой прессы (молодежная тематика) по обозначенной проблематике (лексические разговорные темы).

2.3	Письмо	Электронное письмо личного характера (связанное с тематикой курса). Биография (CV, резюме, заполнение бланков и форм). Письмо-запрос (туризм, студенческие программы)
-----	--------	---

Немецкий язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Аспекты языка	
1.1	Фонетика	Немецкий алфавит. Система звуков немецкого языка. Долгота и краткость немецких гласных ü [y:] [ʏ] ä [ɛ:] [ɛ] e [e:] ö [ø:] [œ] дифтонги ei [ae] au [ao] eu [ø] твёрдый приступ äu в начале слова согласные h [h] ch [x] ch,g [ç] ng [ŋ] ударение в сложных существительных интонация простого повествовательного и вопросительного предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.
1.2	Лексика	Учебная лексика. Общеобразовательная лексика (определяется разговорно-бытовой, общепознавательной, страноведческой и культурологической тематикой)
1.3	Грамматика	<u>Морфология</u> Словообразование: образование сложных существительных, сложных прилагательных, сложных глаголов и производных глаголов (с суффиксами, префиксами) Основные суффиксы существительных женского рода: - ung, -keit, -heit, -schaft, -in, -ei, -tion, -tät, -ik, -ie Основные суффиксы существительных мужского рода:- er, -ler, -ling,-ent, -ant, -at, -ot, -ist, -nom, -soph, -log Основные суффиксы существительных среднего рода: - chen, -lein, -tum, -nis, -um, -ment, -al, -at Основные суффиксы имён прилагательных:-ig, -lich, - isch, -bar, -haft, -los Приставки имён прилагательных: -un (не), ur (очень) <u>Местоимения:</u> - личные - указательные - притяжательные - неопределённо-личное местоимение «man» - безличное местоимение „es“ <u>Имя существительное :</u> - типы склонения - определённый и неопределённый артикли - вопросы падежей - образование множественного числа

		<p>- предлоги, требующие родительного, дательного, винительного падежей, предлоги двойного управления</p> <p><u>Имя прилагательное:</u></p> <p>- типы склонения</p> <p>- степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p><u>Местоимённые наречия:</u></p> <p>- указательные и вопросительные</p> <p>- управление глаголов (наиболее употребительных)</p> <p><u>Глагол:</u></p> <p>- классификация глаголов</p> <p>-основные формы</p> <p>-временные формы действительного (Aktiv) и страдательного (Passiv) залогов-Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I</p> <p>-спряжение модальных и возвратных глаголов</p> <p>-повелительное наклонение</p> <p><u>Неличные формы глаголов:</u></p> <p>-инфинитив</p> <p>-инфинитивные группы, обороты, конструкции</p> <p>-причастия I и II (образование, функции в предложении)</p> <p>-причастный оборот</p> <p>-распространённое определение</p> <p><u>Синтаксис</u></p> <p>Основные типы предложений: простое, распространённое, повествовательное, вопросительное (порядок слов).</p> <p>Сложносочинённое предложение (порядок слов, союзы и союзные слова: und, oder, aber, dann, darum, deshalb), парные союзы: sowohl ..., als auch, nicht nur..., sondern auch, weder..., noch, entweder..., oder.</p> <p>Сложноподчинённое предложение (порядок слов, виды придаточных предложений: дополнения, определения, времени, условия, причины, цели — их союзы).</p> <p><u>Способы выражения отрицания:</u></p> <p>-отрицательное местоимение «kein»</p> <p>-отрицательная частица «nicht»</p> <p>- отрицательные местоимения „niemand“ „nichts“</p> <p>- отрицательные наречия „nie, niemals.“</p>
2	Виды речевой деятельности	
2.1	Чтение	Прагматические тексты справочно-информационного характера (реклама, объявления, проспекты и т.п.) по обозначенной проблематике (лексические темы), материалы студенческой прессы (молодежная тематика) по обозначенной проблематике (лексические темы).
2.2	Аудирование и говорение	Лексические разговорные темы: 1. «Семейные отношения» (взаимоотношения в семье, семейные обязанности, традиции, планирование семейной жизни). 2. «Дом» (устройство квартиры, загородного дома). 3. «Досуг» (активный и пассивный отдых, хобби,

		<p>выходные дни и каникулы).</p> <p>4. «Высшее образование» (мой вуз: история, традиции; студенческая жизнь в России и за рубежом).</p> <p>5. «Моя страна» (образ жизни современного человека в России и за рубежом (социальные отношения, экология); достопримечательности России, родной край, путешествия, роль иностранного языка в современном мире).</p> <p>6. «Моя профессия» (история и перспективы развития профессии, выдающиеся личности данной профессии, обязанности специалиста данной профессии).</p>
2.3	Письмо	<p>Электронное письмо личного характера (связанное с тематикой курса).</p> <p>Биография (анкета, резюме, заполнение бланков и форм).</p> <p>Письмо-запрос (туризм, студенческие программы)</p>

Французский язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Аспекты языка	
1.1	Фонетика	Классификация гласных по артикуляции. Система согласных. Связывание. Интонирование во французской фразе.
1.2	Лексика	Учебная лексика. Общеобразовательная лексика (определяется разговорно-бытовой, общепознавательной, страноведческой и культурологической тематикой)

1.3	Грамматика	<p>Структура предложения во французском языке. Прямой порядок слов. Инверсия.</p> <p>Имя существительное. Способы выражения категории числа, значения. Артикли. Основные функции артикля во французском языке. Опускание артикля.</p> <p>Местоимения (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные).</p> <p>Глагол. Категория наклонения - повелительное, изъявительное, сослагательное, условное. 3 группы спряжения глаголов. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм глагола в активном залоге. Взаимодействие значения видовременных форм с лексическим и лексико-грамматическим характером глагола.</p> <p>Система видовременных форм глагола в пассивном залоге. Пассивные конструкции: с агентивным дополнением, без агентивного дополнения, согласование. Местоименные глаголы. Возвратные глаголы, взаимовозвратные, не возвратные, глаголы страдательного значения.</p> <p>Сослагательное наклонение. Видо-временные формы. Сослагательное наклонение в придаточных дополнения, относительных и обстоятельства. Условное наклонение.</p> <p>Предложения с придаточными реального, малореального и нереального условия. Настоящее и прошедшее время условного наклонения.</p> <p>Способы выражения значений категорий субъективной и объективной модальности во французском языке.</p> <p>Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива. Каузативные и инфинитивные конструкции.</p> <p>Неличные формы глагола. Деепричастие. Формы деепричастия.</p>
2	Виды речевой деятельности	
2.1	Чтение	<p>Прагматические тексты справочно-информационного характера (реклама, объявления, проспекты и т.п.) по обозначенной проблематике (лексические темы), материалы студенческой прессы (молодежная тематика) по обозначенной проблематике (лексические темы).</p>
2.2	Аудирование и говорение	<p>Лексические разговорные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семейные отношения» (взаимоотношения в семье, семейные обязанности, традиции, планирование семейной жизни). 2. «Дом» (устройство квартиры, загородного дома). 3. «Досуг» (активный и пассивный отдых, хобби, выходные дни и каникулы). 4. «Высшее образование» (мой вуз: история, традиции; студенческая жизнь в России и за рубежом).

		<p>5. «Моя страна» (образ жизни современного человека в России и за рубежом (социальные отношения, экология); достопримечательности России, родной край, путешествия, роль иностранного языка в современном мире).</p> <p>6. «Моя профессия» (история и перспективы развития профессии, выдающиеся личности данной профессии, обязанности специалиста данной профессии).</p>
2.3	Письмо	<p>Электронное письмо личного характера (связанное с тематикой курса).</p> <p>Биография (анкета, резюме, заполнение бланков и форм).</p> <p>Письмо-запрос (туризм, студенческие программы)</p>

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Тест на проверку понимания текста публицистической тематики объемом 1000 – 1500 печатных знаков. Проверка проводится с помощью серии предложенных ответов.
2. Чтение и реферирование текста научно-публицистической тематики объемом 1500 – 2000 печатных знаков, беседа по прочитанному тексту на иностранном языке.
3. Беседа на иностранном языке на бытовые темы и по специальности (время звучания 5 минут).

Перечень бытовых тем

- Моя семья;
- Моя профессия;
- Наш университет;
- Мой родной город (село);
- Алтайский край;
- Барнаул;
- Россия;
- Страны изучаемого языка.

4. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на иностранном языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по билетам. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

Вступительные испытания могут проводиться с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Состав экзаменационных комиссий утверждается председателем Приемной комиссии. Экзаменационные комиссии осуществляют свою работу в период проведения вступительных испытаний. В состав экзаменационных комиссий входят председатели экзаменационных комиссий, их заместители и члены комиссии (далее - экзаменаторы) из числа научно-педагогических работников Университета.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

Для допуска к вступительным испытаниям абитуриент должен пройти собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приемную комиссию.

Решение о допуске к вступительному экзамену в аспирантуру приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем и доводит до сведения поступающего в недельный срок.

Лица, сдавшие кандидатский экзамен по иностранному языку, при поступлении в аспирантуру освобождаются от вступительного экзамена по этой дисциплине.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Требования по иностранному языку к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком не ниже уровня B1 (Второй уровень – Level 2 (Intermediate), согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages).

Экзаменующийся должен:

В области говорения и аудирования - показать владение неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах вузовской программной тематики, продемонстрировать умение адекватно воспринимать речь и давать логически обоснованные развёрнутые и краткие ответы на вопросы экзаменатора.

В области чтения и говорения - продемонстрировать навыки изучающего чтения, умение читать тексты публицистического содержания и отвечать на вопросы по прочитанному материалу и максимально полно и точно воспринимать и анализировать прочитанное, пользуясь словарём и опираясь на профессиональные знания, используя навык языковой и контекстуальной догадки. Уметь построить монолог-анализ текста, выделив тему, тезис автора, аргументы и доказательства, приведённые автором в подтверждение своего тезиса. Дать собственную оценку прочитанного.

Экзаменуемый должен:

Знать:

- лексику в объёме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;
- грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в бытовой области;
- стилистические особенности построения научных текстов;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного общения.

Уметь:

- читать и извлекать необходимую информацию из оригинальных источников;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме;
- использовать этикетные формы общения на иностранном языке;
- адекватно излагать свою точку зрения по изучаемым проблемам на иностранном языке.

Владеть

- возможными способами выражения определенного значения;
- навыками использования устных и письменных высказываний для выполнения конкретных функций;
- навыками устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный;
- навыками пользования научной, справочной, методической литературой на иностранном языке.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках четырехбалльной шкалы: «отлично» – «хорошо» – «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если поступающий демонстрирует свободное владение иностранным языком, а именно:

А) в области говорения и аудирования: сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом все языковые средства. Адекватно реагировал на вопросы экзаменатора. В ходе беседы умело использовал речевые клише, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Выдержал стиль научного высказывания и хороший темп речи на протяжении всей беседы;

Б) в области чтения и понимания прочитанного: понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «хорошо» выставляется, если поступающий:

А) в области говорения и аудирования: решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Б) в области чтения и понимания прочитанного: понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если поступающий:

А) в области говорения и аудирования: решил языковую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Б) в области чтения и понимания прочитанного: не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поступающий:

А) в области говорения и аудирования: не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики экзаменатора, в итоге чего коммуникация не состоялась.

Б) в области чтения и понимания прочитанного: не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

7.1. ЛИТЕРАТУРА

№	Название	Автор	Вид издания	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература				
1	Английский язык для психологов	Бочарова Г.В., Никошкова Е.В., Печкурова З.В., Степанова М.Г.	учебное пособие	М.Ж Флинта Ж НОУ впо «МПСИ», 2011. - 576 с.
3	Английский язык	Восковская А.С., Карпова Т.А.	учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 349 с.
4	Английский для гуманитариев.	Шевелёва С.А.	учебное пособие	М., 2008.
6	Английский язык для	Агабекян И.П.	учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 379 с.

	бакалавров.			
7	Практический курс немецкого языка. Начальный этап	Завьялова В.М., Ильина Л.В.	учебное пособие	М.: КДУ, 2011. - 328 с.
8	Практическая грамматика немецкого языка для неязыковых вузов.	Чуваева В.Г.	учебное пособие	М.: Высшая школа 1983 http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon
9	Немецкий язык = Deutsch	Миляева Н.Н., Кукина Н.В.	учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015.
10	Французский язык : базовый курс:	Харитоновна И. В. , Беляева Е. Е. , Бачинская А. С. , Яценко Н. Т.	учебник	М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013
11	Грамматика французского языка.	Мурадова Л.А.	учебное пособие	М.: Айрис пресс, 1997 http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon
Дополнительная литература				
3	Английский язык для гуманитарных специальностей вузов	Бурова З.И.	книга для чтения	М. : Высшая школа, 1987.
4	English Grammar in Use. Second edition.	Murphy R. –	учебное пособие	1. United Kingdom: Cambridge University Press, 1995. http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon
5	Английская грамматика.	Истомина Е.А., Саакян А.С. -	учебное пособие	М.: Айрис пресс , 2007 http://virtua.library.nstu.ru/cgi-

				bin/gw_2010_3_1/chameleon
7	Французский язык для делового общения	Мелихова, Г. С.	учебное пособие	М. : Юрайт, 2011. -284 с.
8	Французский язык. Expression Logique: учебное пособие по лексике и грамматике/	Е.Б. Александровская	учебное пособие	М.: Nestor Academic Publishers, 2006. – 206 с. - http://virtua.library.nstu.ru/cgi-bin/gw_2010_3_1/chameleon

7.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

**7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://library.altspu.ru/elb.phtml	Электронная библиотека АлтГПУ	Доступно при регистрации
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	Доступно при регистрации
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека e-Library.ru	Доступно при регистрации
http://biblioclub.ru/	Университетская библиотека ONLINE	Доступно при регистрации

