

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:

«Теория и методика профессионального образования»

Барнаул – 2019

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902).

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Программу составили:

докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры теоретических основ информатики
Веряев А.А.;

канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Куликова Л.Г.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, процедуру, критерии оценки и основную литературу, рекомендуемые при подготовке к вступительным испытаниям по специальной дисциплине «Педагогика» в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) Теория и методика профессионального образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

2.1. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области «Педагогика», необходимого для обучения по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2.2. ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом предметной области «Педагогика»;
- выявить уровень усвоения и качества научно-педагогических знаний поступающих;
- уровень владения логикой и методами научно-педагогического исследования;
- определить наличие навыков работы с первоисточниками, научными публикациями, архивными, документальными, статистическими источниками;
- выявить характер и направленность научных интересов поступающих;
- выявить уровень сформированности основных процессуальных черт опыта творческой научно-исследовательской деятельности поступающих.

2.3. МЕСТО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания в предметной области «Педагогика» являются первым подготовительным этапом к обучению будущего преподавателя-исследователя по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе вступительных испытаний поступающие используют компетенции, сформированные в рамках специалитета при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», а также «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», освоенных в рамках магистратуры.

Сформированные компетенции является базой для изучения в аспирантуре дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и методика профессионального образования», «Методика преподавания педагогических дисциплин», «Современные педагогические технологии в системе компетентностно-ориентированного высшего образования», «Современные проблемы профессионально-педагогической деятельности», «Инновационные процессы в профессиональном образования», «Дидактическая культура преподавателя-исследователя».

3. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Методология и методы педагогических исследований

Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Методы исследования.

Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовного производства. Философская теория познания. Учение об общественной природе личности, воспитания и образования. Образование и культура. Приоритет общечеловеческих ценностей в воспитании и образовании.

Деятельностная концепция развития личности. Активная природа человеческого сознания. Рассмотрение процесса учения как особой деятельности по присвоению общественно-исторического опыта. Сущность обучения как единства деятельности преподавания и деятельности учения.

Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Проблемы «профориентационного сопровождения» личности в системе непрерывного образования. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Последипломное образование. Система непрерывного профессионального образования России. Система профессионального образования за рубежом.

Место и роль школы в системе непрерывного образования. Функции вуза по кадровому обеспечению всех звеньев системы социальной и психолого-педагогической подготовки специалистов. Аспирантура как органичная форма планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров. Цели, задачи и содержание подготовки исследователей в аспирантуре. Докторантура как высшая ступень в системе непрерывного образования.

Законодательно-нормативная база образования

Характеристика основных направлений модернизации образования: интеграция образования, науки и производства; создание оптимальных условий воспитания творческой индивидуальности специалиста; компьютеризация; развитие вузовской науки; техническое перевооружение.

Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон Российской Федерации о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, концепция модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты образования. Специфика построения и реализации образовательных стандартов и образовательных программ.

Цели обучения и воспитания

Категория цели в философии, психологии, теории обучения и теории воспитания. Цель как идеальный, сознательно планируемый образ результата учебно-воспитательного процесса. Историзм целей образования, их обусловленность потребностями производства

и общества. Две тенденции в формулировании целей образования: усвоение готовых видов социальной деятельности и формирование творческих способностей личности.

Гуманизация образования. Цель воспитания как системообразующая категория, определяющая характер учебно-воспитательной работы, деятельности преподавания и учения. Содержание и способы задания педагогических целей. Иерархический характер целей образования, требование их диагностичности, возможности оценки уровня достижимости. Постановка целей на основе учета средств и способов их достижения. Конструктивная функция цели. Личностно-ориентированная педагогика и воспитание. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.

Задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового, политехнического и физического воспитания.

Модель специалиста как психолого-педагогическая и предметная конкретизация целей вузовской и аспирантской подготовки. Формулирование целей обучения на языке типовых задач. Задача как модель ситуации. Анализ видов деятельности специалиста – условие правильной постановки обучения и воспитания, организации учебной деятельности студентов. Цели обучения, задающие предметную и социальную компетентность специалиста.

Содержание образования

Содержание обучения как один из основных структурных компонентов педагогической системы. Его соответствие целям обучения и воспитания, развития личности. Соотношение понятий «содержание обучения» и «содержание образования». Знаковая система содержания обучения.

Содержание образования как уровень предметной и социальной компетентности человека, развития личности специалиста, выступающий результатом выполненной учебной деятельности. Зависимость содержания образования от уровня активности обучающегося, типа выполняемой им деятельности, личности педагога и способов взаимодействия с ним учащихся и студентов. Компоненты содержания образования – знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений – в условиях интеграции образования, науки и производства.

Системный подход к отбору и обновлению содержания обучения. Принципы историзма, системности, последовательности и систематичности, проектирования диалектически противоречивого содержания научного образования. Последовательное моделирование содержания будущей профессиональной деятельности в семиотических, имитационных и игровых (социальных) моделях в знаково-контекстном обучении.

Нормативные документы, отражающие содержание обучения: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Модели специалистов, квалификационные характеристики как основа разработки учебных планов и программ. Структурно-логические схемы и сквозные программы специальностей. Проблемы обеспечения непрерывной теоретической и непрерывной практической подготовки учащихся и студентов через содержание обучения; преемственность содержания на разных ступенях системы непрерывного образования.

Методы и технологии обучения

Методы профессионального обучения. Метод как путь, способ достижения определенных результатов в познавательной практике, основанный на знании закономерностей развития объективной действительности. Методы науки и методы обучения. Методы обучения как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности

преподавателей, учащихся и студентов, направленные на достижение целей развития личности. Содержание обучения и воспитания – основа взаимодействия и общения участников образовательного процесса. Зависимость методов обучения от целей, содержания и форм организации учебной деятельности.

Характеристика программированных, проблемных, исследовательских, имитационных, игровых методов обучения. Дидактически ориентированный, психологически (психофизиологически) ориентированный, кибернетически ориентированный подходы к методам интенсификации обучения. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Понятия «активные методы обучения» и «активное обучение». Принципы деятельности, развития творческой активности личности в активном обучении.

Исследовательский подход к усвоению нового в обучении. Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его развертывания в диалогическом общении преподавателя, учащихся и студентов. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемном уроке, проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно-практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании.

Методы организации самостоятельной работы учащихся и студентов. Пути формирования способностей человека учиться: умений и навыков работы с текстовой информацией, слушания, конспектирования, понимания письменного и устного изложения прочитанного, доказательства, опровержения, самоорганизации познавательной деятельности. Зарубежный опыт использования методов организации самостоятельной работы студентов. Образовательный менеджмент и маркетинг.

Формы и средства обучения

Диалектика соотношения формы и содержания. Содержание как единство всех составных частей объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций. Форма – способ существования и выражения содержания, его логической разверстки в деятельности студентов. Принцип единства содержания и формы, изменения формы в зависимости от изменения содержания.

Общие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; характерные признаки каждой из них. Конкретные формы организации обучения: уроки, лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия, спецкурсы и спецсеминары, курсовое и дипломное проектирование. Формы научно-исследовательской работы и практической подготовки учащихся и студентов.

Структура активности преподавателя и студентов, процессы коллективного образования и формирования качеств личности специалиста в деловой игре. Психологические особенности индивидуального и совместного принятия решений в деловой игре, постановки и разрешения проблемных ситуаций; структура ролевого взаимодействия участников деловой игры как игровая модель структуры профессионального общения специалистов.

Методика разработки деловой игры и способы задания игрового плана деятельности участников. Особенности исследовательских и аттестационных игр. Организационно-деятельностная игра как средство решения исследовательских задач. Деловые игры с использованием ЭВМ.

Влияние форм организации учебной деятельности на достижение целей обучения и воспитания, формирование активной жизненной позиции будущих специалистов. Развитие традиционных форм организации учебной деятельности под влиянием новых подходов к обучению.

Контроль в системе профессиональной деятельности

Контроль как звено педагогической системы. Место и функции оценки и контроля результатов учебной деятельности в структуре педагогического руководства.

Педагогические требования к контролю в процессе обучения: объективность, систематичность, надежность. Диалектическая, воспитательная и социальная функции оценки, значение педагогической квалификации преподавателя в реализации этих функций. Содержание, формы, методы и виды контроля – текущего, итогового, рубежного. Психолого-педагогические проблемы проведения зачетов и экзаменов. Методы устного, письменного и лабораторного контроля; машинный и безмашинный контроль. Тестовый контроль качества знаний. Психологические и педагогические тесты. Правила их конструирования и требования к применению. Особенности педагогического тестирования с помощью ЭВМ.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Раздел «Общая педагогика»

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Возникновение и развитие педагогики как науки.
3. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
4. Анализ педагогической деятельности и взглядов великого славянского педагога Я.А. Коменского.
5. П.Ф. Каптерев о теории образования.
6. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
7. Педагог-гуманист В.А.Сухомлинский.
8. Педагоги-новаторы; краткая характеристика их педагогического творчества.
9. Дидактические основы начального обучения академика Л.В. Занкова.
10. Педагогические взгляды американского педагога Д. Дьюи.
11. Общая характеристика основных тенденций развития педагогики и школы за рубежом.
12. Воспитание как общественное явление.
13. Личность как объект и субъект воспитания.
14. Формирование научного мировоззрения подрастающего поколения.
15. Трудовое воспитание личности.
16. Эстетическое воспитание и его особенности в различном возрасте.
17. Физическое воспитание и его возрастная специфика.
18. Проблемы семейного воспитания подрастающего поколения.
19. Проблемы экологии и экологического воспитания в школе.
20. Задачи и принципы обучения в школе.
21. Формы организации обучения в общеобразовательной и профессиональной школе.
22. Педагогические основы деятельности классного руководителя.
23. Педагогические основы и проблемы управления деятельностью общеобразовательной школы.
24. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
25. Важнейшие критерии оценки уровня нравственной воспитанности учащихся школы.
26. Профессиограмма учителя.

27. Управление подготовкой учителя к работе с одаренными и талантливыми детьми.
28. Проблемы развития педагогики здоровья (валеологический аспект).
29. Современные педагогические теории и системы (информационно-рецептивно-алгоритмическое программирование, проблемное, интерактивное и др.).
30. Актуальные проблемы экологии образования.
31. Новые информационные технологии обучения.
32. Новые технологии и методики обучения.
33. Педагогические предметные технологии.
34. Основы моделирования общеобразовательных дисциплин.
35. Мировоззренческо-методологические основы педагогики (философия, антропология и др.).
36. Системно-деятельностный подход – методологическая основа управления современной школой.
37. Актуальные вопросы теории управления школой.
38. Перестройка внутришкольного управления на основе демократизации.
39. Программно-целевой подход в планировании работы школы как путь повышения его действенности.
40. Актуальные вопросы информатизации управления школой.
41. Оптимизация системы внутришкольной информации как основа повышения действенности управления педагогическим процессом.
42. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение как подсистема целостного учебно-воспитательного процесса школы.
43. Демократизация и регионализация процесса обучения.
44. Управление деятельностью учителей по формированию конечных результатов обучения.
45. Управление процессом выбора и коррекции различных вариантов содержания обучения.
46. Организационный менеджмент (управление) и поведенческий менеджмент (управление).
47. Внедрение в практику разнообразных форм учебных занятий и организация учебно-познавательной деятельности школьника.
48. Исследовательский подход к осуществлению управления учебным процессом в школе.
49. Уровневая система образования в школе.
50. Проблемы интеграции содержания образования в школе.
51. Педагогические основы и технология конструирования программы развития школы.
52. Модульно-рейтинговая система обучения.
53. Инновационные образовательные учреждения.

Раздел «Теория и методика профессионального образования»

1. Категориально-понятийный аппарат теории и методики профессионального образования.
2. Основные теории профессионального образования (общий обзор и характеристика одной из них).
3. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека, спектр педагогических профессий и специальностей в современном мире).
4. Модели подготовки специалистов в высших педагогических учебных заведениях (моноуровневая, многоуровневая).

5. Профессиональное образование как система, процесс, результат и ценность личности.
6. Характеристика современной системы профессионального образования.
7. Система современного профессионального педагогического образования (виды педагогических учебных заведений, их цели и содержание образования).
8. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании.
9. Профессиональное образовательное учреждение как субъект и объект управления.
10. Основные направления, механизм и проблемы модернизации педагогического образования.

5. ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по билетам. Перечень вопросов доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте.

Вступительные испытания могут проводиться с использованием дистанционных технологий при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Состав экзаменационных комиссий утверждается председателем Приемной комиссии. Экзаменационные комиссии осуществляют свою работу в период проведения вступительных испытаний. В состав экзаменационных комиссий входят председатели экзаменационных комиссий, их заместители и члены комиссии (далее – экзаменаторы) из числа научно педагогических работников Университета.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Пересдача вступительных испытаний не допускается. Сданные вступительные испытания действительны в течение календарного года.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительных испытаний члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

Лица, забравшие документы после завершения приема документов или не получившие на вступительных испытаниях количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, выбывают из конкурса.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном организацией самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

Для допуска к вступительным испытаниям абитуриент должен пройти собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приемную комиссию.

Решение о допуске к вступительному экзамену в аспирантуру приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего с предполагаемым научным руководителем и доводит до сведения поступающего в недельный срок.

Для допуска к вступительным испытаниям поступающий должен предоставить список опубликованных научных работ с приложением одной из них.

Лица, не имеющие опубликованных работ, представляют научные рефераты (15 – 18 машинописных страниц) по специальности теория и методика профессионального образования. Реферат должен содержать научный обзор литературы по предполагаемой проблеме диссертационного исследования.

Лица, сдавшие кандидатский экзамен по педагогике по специальностям Теория и методика профессионального образования, при поступлении в аспирантуру освобождаются от вступительного экзамена по специальности.

Вступительное испытание включает 2 блока: ответ на вопросы по педагогике и собеседование по реферату. В каждый билет включено 2 вопроса.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

- имеет представление о ведущих тенденциях модернизации образования;
- понимает цели и задачи образования;
- имеет представление о современных образовательных парадигмах;
- оперирует научно-педагогической, предметной и методической терминологией;
- понимает основные положения педагогики как фундаментальной, так и прикладной в теоретическом и методическом аспектах науки;
- подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- знает основные теоретические конструкты: понятия, идеи, гипотезы, правила, принципы, закономерности, концепции, теории, парадигмы, методологические подходы;
- умеет выявлять причинно-следственные связи и зависимости между явлениями педагогической теории;
- осведомлен о современных достижениях в области педагогики;
- владеет технологиями организации педагогического процесса в современных социокультурных условиях: может описать технологию и привести пример её реализации (из опыта или по предложенной ситуации);
- проявляет заинтересованность к проблемам совершенствования целостного педагогического процесса в средней школе и вузе;
- умеет самостоятельно ставить и решать проблемы на основе творческого мышления.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Оценивание ответа на экзамене осуществляется в рамках четырехбалльной шкалы: «отлично» – «хорошо» – «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если поступающий свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе поступающий показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи. Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической подготовки. аспирант устанавливает причинно-следственные связи. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность. Ответ завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Оценка «хорошо» выставляется, если поступающий владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе поступающий показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. поступающий имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если поступающий знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Поступающий не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Поступающий использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поступающий не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. поступающий не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:.

1. Титульный лист
2. Оглавление с указанием страниц
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Реферат должен содержать краткое обоснование актуальности выполняемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора подобранной литературы и Интернет-источников согласно теме диссертационного исследования, а также должны быть сформулированы объект и предмет исследования, «рабочие» цели, задачи, гипотеза и

концепция исследования. Должны быть выделены методологические уровни проблемы исследования. Указывается, какие положения планируется выносить на защиту.

Реферат следует распечатать на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала, красная строка – 1,25 см. Шрифт: Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер проставляется внизу посередине листа шрифтом 10 пт.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы, графики, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть работы состоит из разделов, подразделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Они нумеруются (кроме введения, заключения, списка литературы, приложений) арабскими цифрами.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слово «раздел» не пишется.

Заголовки разделов располагают в середине строчки без точки в конце строки, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Все заголовки следует выделять стилем.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рис. 4). При необходимости повторного обращения к рисунку, который расположен раньше по тексту, ссылка указывается так: «(см. рис. 1.3)».

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы (или в пределах раздела). Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова «Рис.», а далее следует название рисунка, например «Рис. 2.1. Схема устройства» (первый рисунок второго раздела). Рисунки выполняют чернилами, тушью или с помощью графического редактора.

Рисунок должен располагаться так, чтобы его было удобно рассматривать (без поворота или поворачивая по часовой стрелке на 90°). Схемы алгоритмов следует оформлять в соответствии с требованиями ЕСПД.

Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать не следует и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Таблицу следует размещать так, чтобы она читалась без поворота текста или с поворотом по часовой стрелке на 90°.

Каждая таблица должна иметь заголовок, располагаемый сверху посередине таблицы и начинающийся с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается. Выше заголовка над правым углом пишется слово «Таблица» и указывается ее номер, например «Табл. 3» (или «Табл. 1.3», если нумерация в пределах раздела). На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например «...в табл. 2.3». В повторных ссылках – «см. Табл. 2.3». Если в работе одна таблица, её не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Графа «№ п/п» в таблицу не включается. Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, то при его повторных упоминаниях слово заменяется кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами

«То же», а далее – кавычками. Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается. Если какой-либо строке данные не приводятся, то ставится прочерк.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Продолжение табл.», с указанием её номера. Если головка таблицы велика, допускается её не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если все показатели, приведённые в таблице, выражены в одной и той же единице, то её обозначение помещается после заголовка таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы или раздела. Номер формулы ставится с правой стороны листа на уровне нижней строки формулы в круглых скобках, например (2.4) – четвертая формула во втором разделе. Ссылки на формулу указывают номером формулы в круглых скобках, например «по соотношению (3.2)». Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой, начиная его словом «где» без двоеточия после него в той же последовательности, в какой они даны в формуле, с новой строки. Уравнения и формулы выделяют из текста отдельными строками. Громоздких соотношений следует избегать, а при необходимости переноса продолжение формулы с новой строки возможно после знаков арифметических операций. При написании формулы и выборе справочных данных необходима ссылка на литературный источник, из которого они заимствованы.

При ссылке в тексте реферата на используемую литературу в квадратных скобках указывается порядковый номер в списке источников, например «[14]». В списке источники располагаются по алфавиту или в порядке появления ссылок по тексту записки. Тем не менее, целесообразно придерживаться следующего порядка. Сначала указываются книги и статьи на русском языке в алфавитном порядке, затем – книги и статьи на иностранных языках в алфавитном порядке. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. Каждый источник описывается по форме: фамилия и инициалы автора, полное название книги или статьи, место издания, издательство, год издания, объем. Для журнальной статьи помимо реквизитов автора и названия статьи указывается название журнала, год издания, номер журнала, номер страницы с началом статьи (ГОСТ 7.1-2003).

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинают с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и порядкового номера, например «Приложение 2». Ниже следует тематический заголовок приложения, оформляемый так же, как и заголовок таблицы. Рисунки, таблицы и формулы в пределах каждого приложения нумеруют арабскими цифрами с добавлением перед номером символов «П.», например «Рис. П.1.2», «Табл. П.2.3» и т.п. При необходимости текст каждого приложения может быть разбит на подразделы и пункты, имеющие нумерованные заголовки. Перед их номерами также ставятся символы «П.». Ссылки на приложения по тексту основной работы заключаются в круглые скобки, например «(Прил. 5)».

Законченная работа подписывается аспирантом с указанием даты сдачи на проверку.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА
К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

4.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/74901	9999
Основная	Джурицкий А. Н. История педагогики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 431 с.	522
Основная	Джурицкий А. Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 222 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/67341.html	9999
Основная	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : курс лекций: учебное пособие [для студентов, преподавателей, учителей, воспитателей / О. И. Васильева и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. М. Н. Шуваловой]. - Барнаул, 2010. – URL: http://library.altspu.ru/ac/his_ped.pdf	9999
Дополнительная	Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 254 с.: портр.	7
Дополнительная	Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / [И. А. Колесникова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2005. - 333 с.	160
Дополнительная	Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах: учебное пособие [для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов] / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007. - 245 с.	25
Дополнительная	Краевский В. В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 348 с.: ил.	21
Дополнительная	Латышина Д. И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов вузов / Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2006. - 603 с.	169
Дополнительная	Максакова В. И. Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 031000-Педагогика и психология: рекомендовано УМО вузов РФ по педагогическому образованию / В. И. Максакова. - М.: Академия, 2001. - 207 с.	46
Дополнительная	Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / Н. Г. Милорадова. - М.: Гардарики, 2007. - 334 с.: ил.	20
Дополнительная	Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2010. - 203 с.: ил.	25
Дополнительная	Реан А. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб.: Питер, 2009. - 432 с.: табл.	10

Дополнительная	Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81528.html	9999
Дополнительная	Сенько Ю. В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие [для студентов вузов] / Ю. В. Сенько. - М.: Дрофа, 2009. - 271 с.: ил.	26
Дополнительная	Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва: Академия, 2002. - 365 с.	116
Дополнительная	Сластенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов педагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; Международная академия наук педагогического образования. - М.: Академия, 2006. - 478 с.: ил.	25
Дополнительная	Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 542 с.: ил.	8
Дополнительная	Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя: коллективная монография / [О. П. Морозова и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория "Проблемы и перспективы развития непрерывного педагогического образования" ; [науч. ред. О. П. Морозова]. - Барнаул, 2004. - 543 с.	15
Дополнительная	Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - Москва: Академия, 2002. - 215 с.	9
Дополнительная	Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2006. - 240 с.: ил.	69
Дополнительная	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2016. - 448 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66421.html	9999
Дополнительная	Педагогика: научно-теоретический журнал. - Москва: Педагогика, 1993-	1

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

- пакет OpenOffice;
- пакет Microsoft Office;
- программное обеспечение для работы в сети Internet;
- программа АСТ_SWAP.exe,
- KMPlayer и др.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС
(Межрегиональная аналитическая роспись статей)
http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой
многопользовательский комплект