

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:  
**«Русский язык»**

**Барнаул – 2019**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания проводятся в форме теста на предлагаемые в программе варианты.

Экзаменуемые должны продемонстрировать:

- знание основ теории языка;
- понимание базовых категорий русского языка;
- владение основами культуры речи русского языка;
- умение использования учебной и научной литературы в целях приобретения знаний.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

**80 – 100** баллов («*отлично*») заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины.

**50 – 79** баллов («*хорошо*») заслуживает абитуриент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам.

**30 – 49** («*удовлетворительно*») заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего погрешности в ответе на экзамене.

до **29** баллов («*неудовлетворительно*») выставляется абитуриенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении материала.

Погрешности принципиального характера:

- несформированность понятийного аппарата;
- отсутствие умения систематизировать приобретённые знания;
- отсутствие умения обобщать изученный материал и делать выводы;
- недостаточная сформированность культуры речи;
- неумение связывать теоретические положения с языковым материалом.

### ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### ФОНЕТИКА

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Парные и непарные по глухости–звонкости, твердости–мягкости согласные. Позиционные изменения согласных (оглушение звонких шумных согласных на конце слова, ассимиляция по глухости, по звонкости, по мягкости). Слог. Понятие ударения.

#### ЛЕКСИКА

Слово как единица языка. Значения слова (прямое, переносное). Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы в системе русской лексики. Лексика русского языка с точки зрения стилистических особенностей (общелитературная, книжная, разговорная, экспрессивно окрашенная). Устойчивые словосочетания и фразеологизмы.

#### СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основа слова и окончание. Приставка, корень, суффикс, окончание, интерфикс (соединительная гласная), постфикс. Чередование согласных и гласных в корне и в других частях слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические (суффиксальный, приставочный, сложение основ и пр.) и неморфологические.

#### МОРФОЛОГИЯ

## Имя существительное как часть речи

Значение имен существительных, их постоянные и непостоянные грамматические признаки (грамматические категории): собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж, склонение. Синтаксическая роль существительных.

## Имя прилагательное как часть речи

Значение имен прилагательных, их грамматические признаки (грамматические категории): род, число, падеж. Разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), их особенности. Склонение прилагательных разных разрядов. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Синтаксическая роль прилагательных.

## Местоимение как часть речи

Значение местоимений. Разряды местоимений и их грамматические признаки. Особенности склонения местоимений. Синтаксическая роль различных разрядов местоимений.

## Глагол как часть речи

Значение глаголов. Постоянные и непостоянные грамматические признаки глаголов: вид, переходность, возвратность, спряжение, залог, наклонение, лицо, число, род. Система форм глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их образование и основные грамматические категории. Синтаксическая роль различных глагольных форм.

## Наречие как часть речи

Значение наречий. Классификация наречий. Образование сравнительной степени наречий. Синтаксическая роль наречий.

## Предлог как часть речи

Классификация предлогов.

## Союз как часть речи

Классификация союзов. Типы сочинительных союзов. Типы подчинительных союзов, их соотношение с другими частями речи (местоимениями и наречиями).

## Частицы

Классификация частиц и их употребление в речи.

## СИНТАКСИС

Словосочетание и простое предложение Понятие словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Понятие предложения. Грамматическая основа предложения. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Типы предложений по составу. Двусоставные предложения. Односоставные предложения: определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главных членов в этих предложениях. Полные и неполные предложения. Соотношение понятий “неполное двусоставное предложение” и “односоставное предложение”. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное), определение (согласованное и несогласованное) и приложение, обстоятельство. Способы выражения главных и второстепенных членов предложения.

Сложное предложение Понятие сложного предложения. Союзная сочинительная и подчинительная и бессоюзная связь в сложных предложениях. Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений. Союзы в сложносочиненном предложении. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Случаи вариативности знаков препинания. Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений.

## ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Отметьте пары слов, являющихся синонимами

- 1) реальный – реалистичный
- 2) кампания – компания
- 3) высокопарный – напыщенный
- 4) альтруизм – эгоизм

2. Отметьте слова с приставкой

- 1) преамбула
- 2) прегрешения
- 3) приобрести
- 4) приоритет

3. Определите часть речи выделенных слов.

- А) **Возле** нашего дома построили детский сад.
- Б) Это **просто** ошибка!
- В) Сегодня лицо ее почему-то **печально**.
- Г) Скажи, **что** подарить тебе на день рождения.

Варианты ответа: 1) имя существительное 2) имя прилагательное 3) имя числительное 4) местоимение 5) деепричастие 6) наречие 7) предлог 8) союз 9) частица 10) междометие

4. Отметьте словосочетания, в которых вид синтаксической связи – СОГЛАСОВАНИЕ

- 1) их дружба
- 2) асфальтировать шоссе
- 3) гостиница «Метрополь»
- 4) птица колибри

5. Укажите верное утверждение.

- 1) Диалектизмы – слова, одинаковые по звучанию.
- 2) Диалектизмы – слова, употребляемые жителями той или иной местности.
- 3) Диалектизмы – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.
- 4) Диалектизмы – слова, разные по звучанию.

6. В каком предложении вместо слова **БАРСКИЙ** нужно употребить слово **БАРСТВЕННЫЙ**?

- 1) Собирая **БАРСКУЮ** ягоду, крепостные женщины пели.
- 2) **БАРСКАЯ** осанка и походка Лигова невольно привлекали внимание.
- 3) Крестьянские ребята старались избегать игр с **БАРСКИМ** сыном.
- 4) **БАРСКИЙ** указ вызвал бунт не только у него в имениях, но и во всей губернии.

7. Какое слово состоит из корня, приставки, одного суффикса и окончания?

- 1) подшефный
- 2) издавна
- 3) скоросшиватель
- 4) позавчера

8. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) беспорядок
- 2) безработица
- 3) сшивать
- 4) разогревать

9. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

- А) Как **красивы** горы на закате!
- Б) Мне срочно нужны данные, **которые** получены вчера во время эксперимента.
- В) У него было большое желание **участвовать** в этом.
- Г) Чудеса происходят **именно** с теми, кто в них верит.

Варианты ответа: 1) подлежащее (часть подлежащего) 2) сказуемое (часть сказуемого) 3) определение (часть определения) 4) дополнение (часть дополнения) 5) обстоятельство (часть обстоятельства) 6) членом предложения не является

10. Определите тип сложного предложения.

- (А) Хотя к этому располагал рассказ, я вопроса о том, что такое музыка и что к ней приводит, не

ставил (Б.Л. Пастернак).

(Б) В самом начале двадцатых годов, в пору так называемого уплотнения московского барства и буржуазии, двенадцатую квартиру сплошь заселили рабочим людом, оставя Пумпянским только одну комнату, бывшую столовую, в которую они сволокли так много мебели, что в комнате было не протолкнуться (В.А. Пьецух).

Варианты ответа: 1) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью 2) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью 3) простое осложнённое предложение 4) сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью 5) бессоюзное сложное предложение 6) сложносочинённое предложение

11. Укажите предложение, в котором глагол находится в условном наклонении.

- 1) Если был бы я девчонкой, я бы время не терял.
- 2) Запишите дату.
- 3) Не ходите со двора.
- 4) Он было побежал, да передумал.

12. Укажите предложение с деепричастным оборотом.

- 1) Усталые, но довольные, мы вернулись домой.
- 2) Подумав, можно сделать многое.
- 3) Казалось, звенели колокольчики, росшие в поле.
- 4) Работая с химическими реактивами в лаборатории, старайтесь быть предельно осторожными

13. Укажите предложение с союзным словом.

- 1) Если Волга разольется, трудно Волгу переплыть.
- 2) Нам встретились ребята, которые шли в лес за грибами.
- 3) Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес.
- 4) Справа, где росли березки, спутники присели отдохнуть.

14. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры (или цифру), обозначающие запятые между частями сложносочиненного предложения.

Теснятся там льдины и с хрустом лезут одна на другую, (1) и однажды, (2) чаще всего в студеную ночь, (3) река останавливается. Там, (4) где река сердито громоздила льдины, (5) остается нагромождение торосов. Острые льдины торчат так и смяк, (6) и кривая, (7) взъерошенная полоса кажется непокорно вздыбленной шерстью на заливке реки.

## Список рекомендуемой литературы

1. Лингвистический энциклопедический словарь/Под ред. В.Н.Ярцевой. М., 1990.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение. (Любое издание).
3. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. <http://rusgram.narod.ru>
4. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. М. (Любое издание).
5. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений /В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. М. Любое издание.

6. Современный русский язык: Учебник для студентов вузов / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.И. Диброва. М. Любое издание.
7. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе. М., 2014.

#### **Список школьных учебников:**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений филол. профиля. М. : Дрофа, 2103.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. 10-11 кл. М., «Просвещение», 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык. 10 кл. Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.

#### **Рекомендуемые информационные ресурсы в интернете**

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа».

<http://www.phylology.ru> – «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> – сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> – универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> – энциклопедия «Рубрикон»

<http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словарь иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> – «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> – сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> - база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

Программа одобрена на заседании приемной комиссии 18.09.2019 г. протокол № 12

Программа утверждена на заседании Ученого совета 23.09.2019 г. протокол №1