

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:
«Иностранный язык»

Введение

Вступительные экзамены в магистратуру по направлению подготовки 1) *«Педагогическое образование»*, профиль *«Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика»* и 2) *Лингвистика*, профиль *«Переводоведение и межкультурная коммуникация»* Лингвистического института АлтГПУ для выпускников бакалавриата и специалитета проводятся по содержанию учебного материала дисциплин лингвистического цикла в соответствии с действующими федеральными стандартами и учебными планами.

Вступительный экзамен соответствует основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую абитуриент освоил за время обучения на бакалавриате или специалитете высшего учебного заведения.

Цель вступительного экзамена – определить уровень базовой подготовки абитуриентов, необходимый для освоения образовательных программ *«Педагогическое образование»*, профиль *«Межкультурная коммуникация и инновационная лингводидактика»* и *Лингвистика*, профиль *«Переводоведение и межкультурная коммуникация»*, и выполнения в последующем профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Задачи вступительного экзамена:

1. Определить уровень подготовки абитуриентов к освоению программы.
2. Определить рейтинг абитуриентов по итогам вступительного экзамена *«Иностранный язык (английский / немецкий)»*.

Содержание вступительного экзамена

Вступительный экзамен по иностранному языку проводится в письменной форме и включает четыре блока заданий:

- 1) Проверка понимания содержания прочитанных на иностранном языке коротких текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, с целью извлечения из них содержательно-фактуальной, содержательно-концептуальной и содержательно-подтекстовой информации – 10 заданий;
- 2) задания на владение лексико-семантическими аспектами языка и речи – 15 заданий;
- 3) задания на владение функционально-грамматическими аспектами языка и речи – 15 заданий;
- 4) задания, направленные на проверку базовых положений теории языка – 10 заданий.

Продолжительность экзамена – 2 часа (120 минут).

Общее количество заданий в структуре экзамена – 50. Первичный максимально возможный балл составляет 50 баллов. Итоговый балл определяется с учетом коэффициента уровня сложности задания. Для перевода в 100-балльную шкалу первичный балл умножается на соответствующий коэффициент.

Максимальная сумма баллов, которую абитуриент может набрать по результатам вступительного экзамена, составляет 100 баллов, минимальная (пороговая) сумма баллов, которая позволяет оценить уровень подготовленности абитуриентов к освоению ООП составляет 50 баллов.

Критерии оценивания

Число баллов	Характеристика ответов
80 – 100 баллов	На 80% и более заданий получены чётко сформулированные квалифицированные ответы в полном объёме, абитуриент продемонстрировал повышенную теоретическую и практическую коммуникативную компетенцию
66 – 80 баллов	До 66% и более поставленных вопросов получили квалифицированное освещение в полном объёме, абитуриент продемонстрировал достаточную теоретическую и практическую коммуникативную компетенцию.
51 – 65 баллов	До 51 % и более поставленных вопросов получили полные ответы, абитуриентом была продемонстрирована ограниченная теоретическая и практическая коммуникативная компетенция.
0 – 50 баллов	Менее 50% вопросов получили слабое освещение, абитуриентом была проявлена слабая теоретическая и практическая языковая компетенция.

Список рекомендованной литературы для подготовки к экзамену:

Английский язык

1. Perfecting Your Skills in Text Analysis. Совершенствуем навыки анализа текста: учебно-методическое пособие / Л.А. Козлова. – Барнаул: АлтГПА 2012. – 119 с.
2. Culture and Society (Teaching Materials for Advanced Learners): Part 1. Mass Media / сост. Ж.А. Коротких, И.Ю. Кочешкова, Э.Е. Курлянд, А.А. Семёхина. – Барнаул: АлтГПА, 2012 – 160 с.
3. Culture and Society (Teaching Materials for Advanced Learners): Part 2. Religion. Crime and Punishment / сост. Ж.А. Коротких, И.Ю. Кочешкова, Э.Е. Курлянд, А.А. Семёхина. – Барнаул: АлтГПА, 2012ю – 216 с.
4. Kozlova L.A. The Theory of English Grammar. Теоретическая грамматика английского языка. – Барнаул, 2005. – 249 с.
5. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 383 с.

6. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – М.: Флинта, Наука, 2012. – 376 с.

Немецкий язык

1. Лексикология немецкого языка: лекции, семинары, практические занятия. Учебное пособие. Медведева Е.В. – М. URSS: ЛИБЕРКОМ, 2013. – 447 с.
2. Menschen in Deutschland (Люди в Германии): учебно-методическое пособие / сост. К.А. Отт, А.И. Пыриков, И.П. Савицкий. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул, 2012. – 150 с.
3. Die Welt des Konjunktivs (Мир конъюнктива): учебное пособие по практической грамматике для студентов III курса (электронная версия) / Н.К. Боргардт, Н.В. Ефремова. – Барнаул: АлтГПА, 2011. – 200 с.
4. Синтаксис простого предложения современного немецкого языка: учебное пособие по практической грамматике немецкого языка для студентов III курса / Н.К. Боргардт. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 100 с.
5. Deutsche Grammatik. Wortgruppe. Satz. Text. (Немецкая грамматика. Словосочетание. Предложение. Текст): учебное пособие по практической грамматике немецкого языка для студентов III курса (электронная версия) / Ефремова Н.В. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 200 с.
6. Auf den neuen Wegen: Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / E. – M. Willkop[u.a.] – [1. Aufl.] Ismaning, Hueber. – 2003, 280 S.

Образец тестового задания

Английский язык

Reading and Text analysis (20 points)

A. Read the article and choose the best option to complete the statements about the text (*Points 1-10*):

The term “Pagan” comes originally from the Latin “*paganus*,” which appears to have originally had such meanings as “country dweller.” The Roman army used it to refer to civilians. The early Roman Christians used “pagan” to refer to everyone who preferred to worship pre-Christian divinities. Over the centuries, “pagan” became simply an insult, applied to the monotheistic followers of Islam by the Christians (and vice versa), and by the Protestants and Catholics towards each other, as it gradually gained the connotation of “a false religion and its followers.” By the beginning of the twentieth century, the word’s primary meanings became a blend of “atheist,” “agnostic,” “hedonist,” “religionless,” etc., or “ignorant savage and/or pervert”.

“Paleopaganism” is a general term for the original polytheistic, nature-centered faiths of tribal Europe, Africa, Asia, the Americas, Oceania and Australia, when they were (or in some rare cases, still are) practiced as intact belief systems. Some anthropologists believe, that of the so-called “Great Religions of the World,” Hinduism (prior to the influx of Islam into India), Taoism and Shinto, for example, fall under this category, though many members of these faiths might be reluctant to use the term.

“Mesopaganism” is a general term for a variety of movements, started as attempts to recreate, revive or continue what their founders thought were the best aspects of the Paleopagan ways of their ancestors (or predecessors), but which were heavily influenced by concepts and practices from the monotheistic, dualistic, or non-theistic worldviews of Zoroastrianism, Judaism, Christianity, Islam, or early Buddhism. Examples of Mesopagan belief systems would include Freemasonry, Spiritualism, etc., as well as those forms of Druidism influenced by those movements, the many Afro-Diasporatic faiths, most “Family Traditions” of Witchcraft etc.

“Neopaganism” is a general term for a variety of movements both organized and (usually) non-organized, started since 1960 c.e. or so (though they had literary roots going back to the mid-1800’s), as attempts to recreate, revive or continue what their founders thought were the best aspects of the Paleopagan ways of their ancestors (or predecessors), blended with modern humanistic, pluralist and inclusionary ideals, while consciously striving to eliminate as much as possible of the traditional Western monotheism, dualism, and puritanism. The [core Neopagan beliefs](#) include a multiplicity of deities of all genders, a perception of those deities as both immanent and transcendent, a commitment to environmental awareness, and a willingness to perform magical as well as spiritual rituals. Neopagan belief systems are not racist, sexist, homophobic, etc. There are hundreds of thousands of Neopagans living and worshiping their deities today. As “Neopaganism,” this term

was popularized in the 1960's and 1970's by Oberon Zell, a founder of the Neopagan [*Church of All Worlds*](#).

Neopagans claim that the term "Neopaganism" has nothing to do with the Catholic Church's recent use of "neo-paganism" to refer to Hitler. They assert that Hitler, after all, considered himself a good Christian and was perceived as such by many German Christians at the time. The Catholic Church, in their opinion, is simply trying to distract attention away from its responsibility for creating the Western cultural environment that dehumanized Jews, and from its pathetic record in opposing the Holocaust while it was going on.

1. Pagan originally meant ...

a) a fellow citizen b) a villager c) an alien d) a savage

b)

2. Over the centuries the term pagan became ...

a) an offensive word b) an obscene word c) purely scientific d) obsolete

3. The word influx in the given context means

a) bloodshed b) influence c) coming d) clash

b)

4. A lot of members of such faiths as Shinto or Hinduism ...

a) refer to themselves as Paleopagans b) refer to themselves as Mesopagans c) do not like the idea of being called Pagans

d) consider their religions the greatest in the world.

5. "Mesopaganism" is a general term for a variety of movements that ...

a) recreate what their founders find the best of the original nature-centered faiths, but are influenced by Western and Eastern religions.

b) revive Mesopotamian beliefs and practices c) are free from monotheistic, dualistic, or non-theistic influences.

d) are mostly hierarchical.

6. The core Neopagan beliefs include ...

a) the belief in one God, who is female b) Satan worship and witchcraft

c) the combination of all world religions d) the belief in the pantheon of gods, both male and female

7. The term Neopagan was popularized by ...

a) Hitler b) the Catholic Church c) a founder of a Neopagan community d) anthropologists

b)

8. Neopagans do **not** accuse the Catholic Church of ...

a) calling Hitler a Neopagan b) anti-Semitism c) opposing the Holocaust d) destroying Western cultural environment.

B. Answer the questions after the extract (Points 9-10):

In England everything is the other way round. On Sundays on the Continent even the poorest person puts on his best suit, tries to look respectable, and at the same time the life of the country becomes gay and cheerful; in England even the richest peer or motor-manufacturer dresses in some peculiar rags, does not shave, and the country becomes dull and dreary. On the Continent there is one topic which should be avoided – the weather; in England, if you do not repeat the phrase ‘Lovely day, isn’t it?’ at least two hundred times a day, you are considered a bit dull. \...\ on the Continent stray cats are judged individually on their merit – some are loved, some are only respected; in England they are universally worshipped as in ancient Egypt. On the Continent people have good food; in England people have good table manners. – *G. Mikes*.

9. What is the general tone of the extract?

- a) pathetic b) ironical c) sentimental d) lyrical

10. What does the author probably imply in the final sentence?

- a) In England people eat less than on the Continent.
b) In reality the English people have bad table manners.
c) On the Continent food is better than in England.
d) The English are not so conservative and old-fashioned.

Part 2. Vocabulary (30 points)

A. Fill in the blanks with the most appropriate words (Points 11-20):

11. The summit was fully ... by all big dailies.

- a) rejected b) censored c) covered d) published

12. Every new computer model runs faster than its immediate

- a) predecessor b) ancestor c) competitor d) promoter

13. The first Web ... was Wandex, a now-defunct index collected by the World Wide Web Wanderer, a web crawler developed in 1993.

- a) message service b) digital camera c) search engine d) cybrary

14. Too many enterprises are ... for a share of profits in the new venture.

- a) obstructed b) scrambling c) hucksters d) leapfrogging

15. The directions for operating the smartphone ... my mum.

- a) appealed b) perplexed c) discarded d) unraveled

16. Office equipment is constantly getting cheaper, that makes it socially

- a) devalued b) dangerous c) appealing d) declining

17. National newspapers ... throughout the whole country.

- a) circulate b) circumspect c) circumcise d) circumscribe

18. A few years ago *The Worker* began to ... a mid-week edition.

- a) edit b) obtain c) mingle d) issue

19. She hummed an advertising ... as she made herself a cup of coffee.

- a) slogan b) music c) jingle d) item

20. The managers of the supermarket created a ... by offering huge Christmas discounts.

- a) campaign b) billboard c) display ad d) shopping rush

B. Cross an odd word out (Points 21-22):

21. a) tempting – b) fetching – c) alluring – d) affordable

22. a) obedience – b) deprivation – c) humility – d) submission

C. Choose synonyms to the underlined words (Points 23-25):

23. You'll never find successful people squabbling and arguing on talk shows.

- a) weeping b) quarreling c) boasting d) mumbling

24. Anti-Semitism is hostility toward or prejudice against Jews as a religious, ethnic, or racial group.

- a) violence b) bias c) harassment d) persecution

25. Subvertising refers to the practice of making spoofs of corporate and political advertisements in order to make a statement.

- a) parodies b) spam c) clones d) profit

Part 3. Grammar (30 points)

A. Choose the letter of the word or group of words that best completes the sentence

(Points 26-50):

26. He didn't seem to mind _____ TV while he was trying to study.

- (A) their watching (B) that they watch (C) them watching (D) them to watch

27. If Bob _____ with us, he would have had a good time.

- (A) would come (B) would have come (C) had come (D) came

28. It is _____ to submit one report per week.

- (A) sufficient enough (B) quite sufficient enough (C) sufficiently enough (D) sufficient

29. Vitamin C is necessary for the prevention and _____ of scurvy.

- (A) it cures (B) cures (C) cure (D) for curing

30. My roommate lost a lot of weight _____ every day.
 (A) to exercise (B) for exercise (C) for exercising (D) by exercising
31. I wonder _____ on sale.
 (A) how must cost these shoes (B) how much do these shoes cost
 (C) how much these shoes cost (D) how much are these shoes cost
32. It was not until she had arrived home _____ remembered her appointment with the doctor.
 (A) when she (B) that she (C) and she (D) she
33. The brakes need _____.
 (A) adjusted (B) to adjustment (C) to adjust (D) adjusting
34. It's a shame that you have _____ time in New York on the tour.
 (A) so few (B) so little (C) a few (D) a little
35. One difference between mathematics and language is that mathematics is precise _____.
 (A) language is not (B) while language is not (C) but language not (D) while is language

B. Choose the letter of the underlined word / group of words that is not correct (Points 36-40):

36. The widely used natural fiber of all is cotton.
 A B C D
37. Although both of them are trying to get the scholarship, she has the highest grades.
 A B C D
38. A lunch of soup and sandwiches do not appeal to all of the students.
 A B C D
39. She wishes that we didn't send her the candy yesterday because she's on a diet.
 A B C D
40. When I last saw Janet, she hurried to her next class on the other side of the campus and did not
 A B C
 D
have time to talk.

Part 4. The Theory of English (10 points)

41. A process in which a grammatical form acquires a new lexical meaning and becomes a separate word is called ...
 a) nominalization, b) lexicalization c) grammaticalization

42. What grammatical category is constituted by the following oppositions:

is coming :: has been coming

- a) tense b) aspect c) time correlation

43. The part of the utterance that contains familiar, given information which serves as the starting point of the utterance is called ...

- a) the theme b) the rheme c) the dirheme

44. Define the type of the predicate in the sentence: "*The cigarette glowed red in the darkness*"

- a) nominal, b) verbal c) double

45. Identify the word-building means employed in the formation of the verb 'to interview'

- a) composition b) prefixation c) conversion

46. The semantic change in the word "*jump*" in the sentence "*Don't jump to conclusion*" is based on

- a) metaphor b) metonymy

47. What is the basis for the following pizza slogan: "*Seven days without pizza make one weak*"

- a) polysemy b) homonymy

48. The word "phenomenon" is

- a) completely assimilated b) unassimilated c) partially assimilated

49. State the form of the mood in the following sentence:

He demanded that I write about him

- a) Indicative b) Subjunctive I c) Imperative

50. Identify the type of relations in the opposition *cold* – *hot* as:

- a) Contradictory antonyms
b) Contrary antonyms
c) Conversives
d) Incompatibles

Образец тестового задания

Немецкий язык

Leseverstehen (10 Punkte)

Veranstaltungen zum Thema Chemie

Verschiedene Personen suchen eine passende Veranstaltung zu Themen aus dem Bereich der Chemie. Schreiben Sie den Buchstaben für die passende Veranstaltung in das Kästchen rechts. Jede Veranstaltung kann nur einmal gewählt werden. Es gibt nicht für jede Person eine geeignete Veranstaltung. Gibt es für eine Person keine passende Veranstaltung, schreiben Sie den Buchstaben X.

Die Veranstaltung im Beispiel (01, 02) kann nicht mehr gewählt werden.

Welche Veranstaltung passt zu ...

(01)	... einem Abiturienten, der eine Facharbeit über die Geschichte der Chemie von 1850 bis 1900 schreibt?	A	(01)
(02)	... einem Chemieprofessor, der eine Ausstellung zur Geschichte der Chemie vom Mittelalter bis zur Neuzeit vorbereitet?	X	(02)
1	... einem Grundschullehrer, der seine 3. Klasse für naturwissenschaftliche Fragen interessieren möchte?		1
2	... einer Abiturientin, die sich über die Berufschancen von Chemikerinnen informieren möchte?		2
3	... einer Studentin, die über die Rolle der Frauen in den Naturwissenschaften forscht?		3
4	... einem Bekannten, der sich über die neuesten Entwicklungen in der Chemie informieren möchte?		4
5	... einer Naturwissenschaftlerin, die ein Forschungsstipendium braucht?		5
6	... einem Informatiker, der neue Softwareprogramme für die Chemieindustrie entwickelt?		6
7	... einer Chemiestudentin, die sich für neue Materialien in der Produktion von Lastwagen und Autos interessiert?		7
8	... einer Studentin, die Chemielehrerin werden will und Informationen über Schulpraktika sucht?		8
9	... einer Biologielehrerin, die in ihrer Klasse das Thema Chemieindustrie und Natur behandelt?		9
10	... einer Abiturientin, die eine Facharbeit über die Entwicklung von Reinigungsmitteln im Haushalt schreibt?		10

<p>A Die Ausstellung „Liebig und seine Zeit“ stellt das Leben des großen Naturwissenschaftlers (1803–1873) dar. Die Bedeutung Liebigs für die Chemie nicht nur des 19. Jahrhunderts, sondern auch für unsere Gegenwart wird mit vielen Beispielen verdeutlicht. Alle historisch und naturwissenschaftlich Interessierten sollten diese Ausstellung besuchen. 15.05.–22.06., täglich außer montags von 10h bis 16h</p>	<p>E Das Theaterstück „Justus und Monika entdecken die Chemie“ ist für Kinder zwischen 6 und 10 Jahren. Das lustige Theaterstück informiert nicht nur über chemische Prozesse in der Umwelt, sondern berücksichtigt auch die Bedeutung der Chemie im Alltag der Kinder. 19.–30. Juni, täglich außer samstags jeweils 15h–16h</p>
<p>B Die Stadt Bochum lädt alle interessierten Bürgerinnen und Bürger zur Informationsveranstaltung „Aus dem Labor in den Alltag“ ein. Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler berichten über ihre aktuellsten Forschungsergebnisse und deren Bedeutung für unser Leben und unsere Arbeit. Beispielsweise wird gezeigt, wie Computer dank chemischer Prozesse immer kleiner werden. Stadthalle, 7. August, 18h</p>	<p>F Können Sie einige Naturwissenschaftlerinnen nennen? Außer Marie Curie fällt vielen sicher niemand ein. Dabei gibt es mittlerweile viele Frauen in den Naturwissenschaften. Allerdings sind ihre Entdeckungen eher unbekannt. Nur wenige wissen z. B., dass eine Frau das erste Kopierverfahren entwickelt hat. Der Arbeitskreis „Frauen in der Chemie“ stellt in einer Ausstellung bedeutende Chemikerinnen vor. 23. Mai–15. Juli, 10h–12h</p>
<p>C Der Chemielastwagen des Bundesministeriums für Forschung fährt seit Januar durch Deutschland. In dem Lastwagen können Interessierte chemische Experimente durchführen. Fachleute beantworten Fragen und diskutieren über Umweltschutz und chemische Technologien. Schulen können den Lastwagen unter folgender Nummer bestellen: Tel. 060/5873259</p>	<p>G „Waschen – gestern und heute“ lautet ein Vortrag über Waschen und Waschmittel im Laufe der Jahrhunderte, der sich an Verbraucher allgemein ebenso wie an Schulklassen wendet. Wie funktionieren Seifen und Phosphate? Welchen Beitrag leistete und leistet die Chemie in diesem Bereich? Und vor allem: Wie umweltschädlich sind Waschmittel und wie kann man umweltschonend waschen? 7. April, 19 h</p>
<p>D Der Vortrag „Kunststoffe sind mehr als Plastik“ stellt die neuesten Kunststoff-Produkte vor. Viele Beispiele aus dem Alltag zeigen die Bedeutung dieses modernen Materials. So gibt es heutzutage Kunststoffe, die stabiler sind als Stahl. Durch sie kann z. B. das Gewicht von Fahrzeugen deutlich reduziert und Treibstoff eingespart werden. Der Vortrag richtet sich an Chemiestudierende aller Semester. 14. August, 20h, Hörsaal 10</p>	<p>H Nur wenige Mädchen und junge Frauen interessieren sich scheinbar für Chemie und Physik. Das möchte der „Mädchentag“ ändern. Schülerinnen der 13. Klasse besuchen naturwissenschaftliche Institute der Universität und der Fraunhofer Gesellschaft. Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler unterstützen die Schülerinnen bei Experimenten und sprechen mit ihnen über Arbeitsmöglichkeiten im naturwissenschaftlichen Bereich. 9. Juli, 8h–18h</p>

Lexik (15 Punkte)

Nennen Sie Synonyme zu folgenden Begriffen:

11. rapide

- a) sehr schnell b) nonstop c) pausenlos d) grenzenlos

12. die Sichtweise

- a) Sehkraft b) Standpunkt c) Einschätzung d) Arbeit

13. Lebenserwartung
 a) Lebensdauer b) Lebensplan c) Lebensphase d) Lebensperiode
14. ehrenamtlich
 a) unbezahlte Tätigkeit b) Arbeit als Strafe
 c) Tätigkeit für die Kirche d) hochbezahlte Arbeit
15. urban
 a) städtisch b) territorial c) lokal d) hiesig

Welches Wort passt semantisch in die Wortreihe nicht. Schreiben Sie dieses Wort heraus:

16. arrogant – querköpfig – leichtsinnig – hilfsbereit
 17. Mensa – Lokal – Imbissbude – Gastwirtschaft
 18. Zuwanderer – Asylsuchender – Einheimischer – Einwanderer
 19. Pfannkuchen – Enchiridion – Suppe – Teigfladen
 20. Draufgänger – Streber – Wendehals – Angestellter

Ordnen Sie die Teile zu:

21. in Kraft	a) fallen
22. Rücksicht auf etwas	b) treten
23. eine Frage	c) herbeiziehen
24. aus dem Rahmen	d) nehmen
25. etwas an den Haaren	e) stellen

Grammatik (15 Punkte)

26. Wo liegt der Fehler beim Infinitivgebrauch?
 a) Der Lehrer lässt den Schüler den Text lesen.
 b) Die Mutter bat den Sohn, sich in der Schule mehr anzustrengen.
 c) Es ist immer interessant, etwas Neues zu erfahren.
 d) Ich sehe den LKW hierher zu fahren.
27. Welches Satzglied wird durch den Nebensatz ersetzt? - Es ist eindeutig, dass diese Lösung falsch ist.
 a) Akkusativobjekt
 b) Subjekt
 c) Genitivobjekt
 d) Dativobjekt
28. Alle ... Männer haben am Wettbewerb auch teilgenommen.
 a) alte b) älter c) ältere d) alten
29. Kommst du morgen zum Treffen? Es interessiert mich sehr, du kommst.
 a) dass b) ob c) das d) als ob

30. Inês de Castro kam 1340 als Hofdame der kastilischen Prinzessin Constanza Maria nach Portugal, die Dom Pedro ...
- hatte heiraten müssen.
 - heiraten müssen hatte
 - heiraten müssen haben
 - müssen heiraten hatte
31. Er hat im Lotto gewonnen,
- deshalb kauft er sich eine Villa am Mittelmeer
 - deshalb er sich eine Villa am Mittelmeer kauft
 - deshalb er sich kauft eine Villa am Mittelmeer
 - deshalb er sich eine Villa kauft am Mittelmeer
32. Ich weiß nicht, warum du nicht reagiert hast, als das passiert
- wurdest
 - hat
 -
 - ist
33. ... du nach Hause kommst, bring bitte eine Pizza mit.
- wann
 - als
 - wenn
 - danach
34. Wir freuen uns ..., dass sich das Wetter endlich verbessert hat.
- darauf
 - darüber
 - damit
 - dafür

Markieren Sie das Glied, das nach Form oder Semantik für den Satzinhalt unkorrekt ist!

35.	Die Reihenfolge <u>der Bewerbungsunterlagen</u> führt <u>unter den Bewerber</u> immer wieder A <u>zu Diskussionen.</u> C B
-----	--

36.	<u>Eine dieser Prüfungen</u> ist die Deutsche Sprachprüfung <u>für den Hochschulzugang</u> , die A direkt an der <u>jeweiligen</u> deutschen Universität <u>abgelegt werden.</u> C B D
-----	---

37.	<u>Da</u> dieser Film nicht so einfach <u>zu</u> verstehen ist wie der erste Film, habe ich ihn in zwei A <u>Abschnitten</u> unterteilt.. C B
-----	---

38.	Der <u>übermäßige</u> Konsum des <u>Mediums</u> wird <u>am öftesten</u> auch als A Fernsehsucht B C bezeichnet.
-----	--

Программа одобрена на заседании приемной комиссии 18.09.2019 г.
протокол № 12

Программа утверждена на заседании Ученого совета 23.09.2019 г. протокол
№1