

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Наименование испытания:
«Методика преподавания истории»

Содержание вступительного испытания

Вступительный экзамен по методике преподавания истории проходит в устной форме.

С целью систематизации курса, при подготовке к экзамену рекомендуется готовиться в соответствии с нижеприведёнными темами.

1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Методика преподавания истории – научная педагогическая дисциплина, определяющая задачи и содержание школьных курсов истории, приемы и средства обучения. Место методики преподавания истории в системе педагогических наук. Связь методики с историей как наукой. Методы исследования процесса обучения истории. Задачи, содержание и структура вузовского курса методики преподавания истории в школе.

2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ РФ

Современная структура школьного исторического образования. Учебно-воспитательные задачи изучения истории. История как предмет школьного обучения. Линейный и концентрический принципы изучения школьных курсов истории. Связь курса истории с другими учебными предметами. Основные компоненты содержания и структура современного школьного стандарта по истории. Комплексный характер целей обучения истории.

3. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И ИХ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Их роль в реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.

4. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Виды исторических представлений. Их место в структуре исторических знаний учащихся. Освещение в методической литературе вопроса о методике создания исторических представлений. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.

5. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ

Роль исторических понятий в обучении истории. Приемы формирования исторических понятий. Разработка вопроса о формировании понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий. Выявление существенных признаков понятий. Развитие и обогащение понятий в процессе обучения. Выработка у учащихся умений оперировать понятиями.

6. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Развитие способностей и умений учащихся в процессе обучения истории. Классификация умений. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков рационального учебного труда. Преемственность и усложнение формирования умений и навыков. Формирование познавательного интереса учащихся к истории и современности. Развитие интеллектуальных умений в процессе обучения истории. Методика и этапы формирования умений учащихся в процессе обучения истории в школе. Диагностика уровня сформированности умений.

7. УСТНОЕ СЛОВО В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Роль устного слова в обучении истории. Монологические и диалогические приемы устного изложения учебного материала, их взаимное сочетание. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Требования к устному изложению. Учет возрастной психологии восприятия учебного материала. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Виды познавательной деятельности.

8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования, предъявляемые к современному уроку по истории. Его взаимосвязи с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса, проблемам, отражающим исторические этапы развития определенной системы или процесса общественной жизни. Типы уроков истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках различных типов. Особенности уроков в младших и старших классах. Семинарские и практические занятия в старших классах. Критерии оценки урока. Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты – специфические формы учебно-воспитательного процесса.

9. ИГРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Роль игры в процессе обучения. Функции игры. Классификация дидактических игр. Специфика дидактических игр в младших, средних и старших классах. Необходимость усложнения игрового материала. Игра как средство проверки, оценки знаний и умений по истории. Игра как средство формирования новых знаний. Исторические викторины и олимпиады.

10. НАГЛЯДНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ

Роль наглядности в обучении истории. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования. Изобразительная наглядность и приемы работы с различными ее видами. Особенности применения различных видов условно-графической наглядности. Связь наглядных и устных методов обучения истории. Требования возрастной психологии к использованию наглядных средств обучения.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕЧАТНЫМИ ТЕКСТАМИ

Виды печатных источников знаний по истории. Учебник как источник знаний по истории. Федеральный компонент учебников по истории. Характеристика школьных учебников по отечественной и всеобщей истории. Приемы работы с текстом учебника. Исторические документы: виды и приемы их изучения.

12. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Цели проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Приемы проверки и оценки знаний и умений учащихся. Методы контроля в обучении. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся.

13. ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ

Цели и значение внеклассной работы по истории.
Содержание внеклассной работы, ее связь с курсами истории. Особенности отбора материала для внеклассной работы. Основные направления и организационные формы внеклассной работы. Роль учителя в организации и руководстве внеклассной работой по предмету.

14. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Понятие «инновационные технологии». Основные направления инноваций в обучении истории. Технология проблемно-модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проектного обучения. Групповое обучение. Дифференцированное обучение. Индивидуальное обучение. Личностно-ориентированные технологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок

1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории»
2. Современная система исторического образования в средней общеобразовательной школе Российской Федерации
3. Исторические факты и их роль в обучении истории
4. Исторические представления и их роль в процессе формирования исторических знаний
5. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории
6. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории
7. Устное слово в обучении истории

8. Подготовка учителя к уроку истории
9. Урок истории как основная форма организации обучения
10. Игра в процессе обучения истории
11. Наглядное обучение истории
12. Организация работы с печатными текстами
13. Проверка и оценка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
14. Внеклассная работа по истории
15. Инновационные технологии обучения истории

Практический блок

1. Спланируйте работу на уроке по карте «Удельная раздробленность Киевской Руси»
2. Спланируйте работу с иллюстрацией «Древнегреческий театр»
3. Спланируйте работу с учебником по теме «Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев»
4. Спланируйте работу с документом «Из положения о губернских и уездных земских учреждениях»
5. Спланируйте игровой вариант изучения темы «Греческий театр»
6. Спланируйте групповую работу при изучении темы «Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права»
7. Спланируйте опрос по теме «Внутренняя политика Николая I»
8. Предложите нестандартную форму проведения урока по теме «Внешняя политика Николая I»
9. Спланируйте эвристическую беседу по теме «Появление греческих колоний»
10. Сформулируйте воспитательные цели по теме «Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя»
11. Сформулируйте развивающие цели по теме «Начало эпохи цивилизации»
12. Сформулируйте образовательные цели по теме «Общественные движения при Александре I»

13. Составьте рассказ фрагмента учебного материала по теме «Греко персидские войны»
14. Спланируйте аналитическую беседу по теме «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»
15. Определите, какие методические приемы использованы авторами при изложении темы «Культура Индии»

Критерии оценки ответа экзаменуемого

Оценивание производится по бальной системе.

Оценки 85-100 баллов (отлично) - заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно и содержательно отвечать на поставленные вопросы, предусмотренные программой, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, творчески выполняет практические задания.

Оценки 70-84 баллов (хорошо) заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, выполняет практические задания в соответствии с программными требованиями.

Оценки 50-69 баллов (удовлетворительно) заслуживает поступающий, обнаруживший знание основного программного материала, но допустивший терминологические и логические ошибки в ответе на экзамене, в ответе не присутствуют доказательные выводы, на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы, практические задания выполняет формально, с нарушением требований программных требований.

Оценки 0-49 баллов (неудовлетворительно) выставляется поступающему, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, предусмотренного программой, и допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене, не умеет применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Рекомендуемая литература

Основная литература			
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	М. Т. Студеникин	Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2004

2	Ю. А. Никифоров и др.] ; под ред. В. Д. Нечаева	Новейшая история России: преподавание в школе: учебное пособие	Москва : Альфа-М : ИНФРАМ, 2013
4	В. В. Барабанов и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой	Методика обучения истории: учебник для вузов	Москва: Академия, 2014
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Плотникова Е. Б.	Воспитывающее обучение: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов	Москва: Академия, 2010
2	Матяш Н. В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва : Академия, 2012
3	Савелова Е. В.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Обществознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов	М.: Университетская книга, 2008

Программа одобрена на заседании приемной комиссии 18.09.2019 г. протокол № 12

Программа утверждена на заседании Ученого совета 23.09.2019 г. протокол №1